

**Департамент культуры и искусства  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Государственная библиотека Югры»  
Научно-методический отдел**

---

**В библиотеках округа  
Выпуск 30**

## **Социализация личности ребенка в условиях информационного общества**

**Материалы II совещания руководителей  
детских и школьных библиотек округа  
г. Советский, 15–16 октября 2009 г.**

**Ханты-Мансийск  
2010**

**ББК 78.342**

**В 11**

**Составитель М. Ю. Сорокина**

**Редактор А. В. Пуртова**

**Верстка Е. И. Табаченко**

**Дизайн О. Е. Гражданкина**

**Ответственная за выпуск О. А. Кривошеева**

**Социализация личности ребенка в условиях информационного общества** : Материалы II совещания руководителей детских и школьных библиотек округа (г. Советский, 15–16 октября 2009 г.) / Гос. б-ка Югры, Науч.-метод. отд. ; сост. М. Ю. Сорокина; ред. А. В. Пуртова. – Ханты-Мансийск : ИРО ГБЮ, 2010. – 84 с.

В сборнике опубликованы доклады, представленные на II совещании руководителей детских и школьных библиотек округа «Социализация личности ребенка в условиях информационного общества».

В докладах затронут широкий спектр задач по работе с детьми в направлении социализации, предлагаются пути и способы социализации, приведены конкретные результаты деятельности отдельных библиотек.

Выражаем благодарность всем, кто предоставил свой материал для публикации.

Стиль изложения материала сохранен в авторском варианте.

**Ваши пожелания и отзывы присылайте по адресу:  
628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 2,  
Государственная библиотека Югры,  
научно-методический отдел**

© Департамент культуры и искусства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, издание, 2010

© Учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры», издание, 2010

© Научно-методический отдел, издание, 2010

© Издательско-репродукционный отдел, оформление, печать, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

От составителя .....	4
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	5
<b>Кривошеева О. А.</b> Библиотечное обслуживание детей Югры общедоступными библиотеками: состояние, перспективы развития .....	5
<b>Лашина И. К.</b> Модернизация библиотек общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: цели, задачи, направления .....	14
<b>Зайцева В. А.</b> Стратегия позиционирования библиотек, работающими с детьми, в социально-культурной среде региона .....	22
<b>Касян Е. В.</b> Школьная библиотека в системе информационно- библиотечного обслуживания .....	30
<b>Пермякова С. А.</b> Общедоступная библиотека в средней школе: опыт совместного сосуществования .....	33
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ</b> .....	39
<b>Ярлыкова О. Г.</b> Кадры: научно-методическое и информационное обеспечение непрерывного образования .....	39
<b>Швыркова Н. Е.</b> Непрерывное образование детских библиотекарей Югры: состояние и перспективы .....	43
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</b> .....	59
<b>Сухнева О. С.</b> Психологические особенности, механизмы и средства социализации личности ребенка .....	59
<b>Горбунова О. А.</b> Развитие творческих способностей как фактор социализации детей в библиотеках Советского района .....	66
<b>Басюк Л. А.</b> Создание в библиотеке благоприятной среды развития для различных категорий читателей-детей .....	71
<b>Дувалкина И. В.</b> Формирование информационной грамотности читателя: современные возможности и перспективы .....	79
Сведения об авторах .....	84

## От составителя

15–16 октября 2009 г. состоялось II совещание руководителей детских и школьных библиотек округа на тему «Социализация личности ребенка в условиях информационного общества».

Местом проведения II совещания по согласованию с руководителем органа управления культуры Советского района и директором межпоселенческой библиотеки Советского района стала центральная детская библиотека Советского района (I совещание проходило в г. Сургуте в октябре 2008 г.).

В совещании приняли участие заместитель главы администрации Советского района по социальным вопросам, начальник управления культуры, молодежной политики и спорта администрации Советского района, специалисты управления образования Советского района, директор Государственной библиотеки Югры.

Мероприятие собрало 50 представителей из 7 территорий автономного округа: специалистов Государственной библиотеки Югры, директоров библиотечных систем, заместителей директоров по работе с детьми, сотрудников методических отделов библиотечных систем, детских библиотекарей муниципальных общедоступных библиотек, заведующую библиотекой института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, сотрудников школьных библиотек.

Основными темами совещания стали состояние и перспективы развития библиотечного обслуживания детей Югры, взаимодействие детских и школьных библиотек в вопросах социализации личности ребенка.

Дополнительным информационным сопровождением к совещанию послужила выставка стендовых докладов и презентаций, которая позволила расширить круг участников семинара и представить опыт работы библиотек других регионов (гг. Челябинска, Екатеринбурга, Томска и др.).

Участники совещания пришли к выводу, что успешная социализация молодого поколения невозможна без формирования позитивного мировоззрения детей, без объединения усилий всех заинтересованных сторон.

Итоговым документом стала резолюция совещания директоров централизованных библиотечных систем Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социализация личности ребенка в условиях информационного общества».

Доклады, собранные в данном сборнике, дают представление о современном состоянии библиотечного обслуживания детей округа, механизмах и средствах социализации, применяемых в библиотеках округа, развитии творческих способностей детей, читательской активности.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. А. Кривошеева

### Библиотечное обслуживание детей Югры общедоступными библиотеками: состояние, перспективы развития

Прежде чем начать разговор о состоянии и перспективах развития детских библиотек Югры, хотелось бы сказать несколько слов об особенностях и принципах библиотечного обслуживания детей.

Дети во всем мире, в т.ч. и в нашей стране, начинают осознаваться как самая большая ценность. Эта группа населения имеет свои ярко выраженные специфические особенности развития, связанные с половозрастными психологическими и социальными различиями. Основным принципом социокультурной политики в отношении детей, а значит и их библиотечного обслуживания, является максимально возможная дифференциация мер, учитывающих эти особенности и способствующих социальной адаптации детей в общество, т.е. социализации.

Теоретическую основу такого подхода составляют достижения современной социологии, психологии и педагогики детства.

Основное поле деятельности взрослого, работающего с детьми, – создание культурной среды социализации личности ребенка. Педагоги и психологи давно выделили критические точки социализации (роста личности в детстве). В этом процессе есть поэтапность, постепенность. Каждый этап характеризуется своими особенностями развития психики ребенка, его отношением к миру и культуре.

Выделяется 3 этапа или ступени социализации:

I этап – дошкольный период, когда ребенок осваивает социальные нормы и роли через игровую деятельность;

II этап – школьный период, период активного познания окружающей жизни, ее законов и требований. Важнейшим средством введения человека в мир культуры являются знания;

III этап – этап завершения формирования личности через самообразование, внешкольное и послешкольное образование, когда личность формирует свое собственное «я».

Если эти периоды в развитии упустить, то в дальнейшем огромные пласты культуры, в т.ч. и книжной, уже никогда не будут доступны личности.

Знание этих возрастных и индивидуальных особенностей культурного развития личности должны лежать в основе всей организации библиотечного обслуживания детей. Именно в этом смысл термина «специализированное обслуживание», на которое дети имеют право по всем имеющимся законам и декларациям.

Современная библиотечная политика как общероссийская, так и региональная по отношению к детям должна базироваться на совокупности ряда этических принципов.

**В нормативной сфере** – это строгое соблюдение прав ребенка, действующих законов.

**В сфере гражданских прав** – равные возможности детей по отношению к взрослым в получении информации на всех видах носителей; на специализированное обслуживание, учитывающее их возможности как растущих и развивающихся личностей; равные возможности детских библиотек на внедрение современных компьютерных технологий; сохранение специфических черт организации обслуживания.

**В сфере социокультурной жизни** – стимулирование чтения детей, формирование информационной культуры, это социальная адаптация детей с учетом их половозрастных, психологических и индивидуальных особенностей, создание условий для усвоения ребенком образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в обществе.

И, конечно, эту работу, если мы хотим добиться положительных результатов, необходимо проводить в тесном контакте с семьей и школой.

Что делается в нашем округе библиотеками, работающими с детьми для успешной социализации, соблюдаются ли права ребенка, предоставляются ли равные возможности? Сохранена сеть библиотек для детей? Сохраняется ли качественный состав кадров в детских библиотеках? Каковы информационные ресурсы, материально-техническая база детских библиотек? В каких условиях работают библиотеки? Итак, все по порядку.

### **1. Сеть библиотек, обслуживающих детей**

Библиотечная сеть Ханты-Мансийского автономного округа в 2008 г. включает 746 библиотек всех систем и ведомств, что на 17 меньше в сравнении с 2007 г. (763).

Сеть общедоступных библиотек состоит из 239 муниципальных библиотек, 1 государственной.

Сеть библиотек, обслуживающих детское население автономного округа представлена 42 детскими библиотеками (41 – 2007 г.), 161 библиотекой смешанного типа, в т.ч. 104 – сельские, 57 – городские (156 – 2007 г.), 354 школьными библиотеками (365 – 2007 г.).

Судьба детских библиотек в связи с Федеральным законом № 131 «Об общих принципах местного самоуправления» зависит зачастую от субъективного отношения к библиотечному обслуживанию детей местных органов власти и руководителей библиотек. Сеть детских библиотек продолжает видоизменяться:

- в г. Нефтеюганске в 2007 г. – 3 библиотеки, в 2008 г. – 1 (детские библиотеки-филиалы № 6, 7 после создания МУК «Городская библиотека» вошли в состав ЦДБ);

- г. Нижневартовске в 2007г. – 8, в 2008 г. – 11 (городские библиотеки № 7, 15 переведены в разряд детских библиотек, городская библиотека № 16 в разряд детско-юношеских);

- в г. Радужном упразднен филиал № 5, но создан отдел детской литературы в центральной библиотеке.

Процессы преобразования библиотек происходят и в 2009 г., например, Горноправдинская детская библиотека слилась со взрослой библиотекой и преобразовалась в библиотеку семейного чтения.

Происходит уменьшение числа школьных библиотек: в 2008 г. на 11 сетевых единиц (в 2006 г. – на 8, в 2007 г. – на 16).

Сетевая обеспеченность детскими библиотеками в автономном округе, согласно социальным нормам и нормативам, характеризуется следующим образом:

**- на уровне субъекта РФ:**

В автономном округе нет региональной детской библиотеки, что негативно сказывается на осуществлении библиотечной политики в области обслуживания детей, координации работы общедоступных библиотек округа с детьми, библиотечном обслуживании детей Югры.

Государственной библиотекой Югры в рамках развития структуры библиотеки ведется работа по созданию центра детского чтения, что позволило бы решить проблему отсутствия региональной детской библиотеки.

**- на муниципальном уровне:**

В автономном округе сложилось несколько вариантов руководства библиотечным обслуживанием детей на муниципальном уровне. Самый распространенный из них, когда открыты центральная городская, районная детская библиотеки, которые отвечают за библиотечное обслуживание детей.

Если нет центральной детской библиотеки (Сургутский, Нефтеюганский районы), то в штате центральной библиотеки есть заместитель директора по работе с детьми.

Особая ситуация сложилась в Ханты-Мансийском районе, где нет ни центральной районной детской библиотеки, ни заместителя, ни методиста по работе с детьми.

В гг. Пыть-Яхе и Радужном нет центральной городской детской библиотеки, есть детская библиотека-филиал. Она отчитывается только за свою работу, в целом по городу нет информации. В штате центральной городской библиотеки нет ни заместителя по работе с детьми, ни методиста.

Центральных районных детских библиотек нет в трех районах (Ханты-Мансийском, Сургутском, Нефтеюганском).

**Несоответствие социальным нормам и нормативам имеется в:**

- городских поселениях, находящихся с числом жителей свыше 100 тысяч (в г. Нефтеюганске в связи с изменениями сети детских библиотек, в г. Сургуте должно быть 9 детских библиотек, а их – 5);

- городских поселениях, находящихся в границах муниципальных районов, в которых число жителей до 50 тысяч человек (гп. Мортка, Куминский, Луговской Кондинского района; Приобье Октябрьского района; Барсово, Федоровский Сургутского района);

- сельских поселениях, являющихся административными центрами, в которых число жителей свыше тысячи человек (Саранпауль Березовского района; Салым, Сингапай Нефтеюганского района; Перегребное, Унь-Юган Октябрьского района; Солнечный, Нижнесортымский Сургутского района).

Социальными нормами и нормативами рекомендовано создание в этих населенных пунктах самостоятельной детской библиотеки. Реалии сегодняшнего дня показывают, что в округе в этих населенных пунктах создаются детские отделения, кафедры в библиотеках смешанного типа (7 детских отделений, 8 детских кафедр в городских поселениях, в сельских поселениях используется общая форма обслуживания).

Все это не может не беспокоить, поскольку библиотечное обслуживание детей нуждается в более пристальном внимании и, главное, в защите от посягательств на права детей, нуждающихся в предоставлении им услуг в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

## **2. Основные контрольные показатели**

По данным статистики на 01.01.09 г. детское население автономного округа составляет 280951 человек (2007 г. – 275300), или 18,5% от общего числа жителей автономного округа.

- Прирост детского населения за 1 год составил 5651 человек, или 2%. 165700 детей являются читателями муниципальных общедоступных библиотек округа (2007 г. – 163300; 2006 г. – 155800), что составляет 37,9% от общего количества пользователей всех муниципальных библиотек округа (2007 г. – 37,2%, 2006 г. – 35,7%).

- Прирост читателей-детей за 1 год составил 2400 человек – 1,4% (2007 г. – 5%).

- Процент охвата детского населения в 2008 г. – 59% (2007 г. – 59,3%, 2006 г. – 57,1%).

Статистика показывает, что специализированными детскими библиотеками округа пользуется 62,5% читателей-детей (2007 г. – 61%, 2006 г. – 59,7%), хотя эти библиотеки составляют всего 20,7 всех библиотек системы Министерства культуры (2007 г. – 17,8%).

- Книговыдача детям до 14 лет в сравнении с 2007 г. уменьшилась на 3% и составляет 3620700 экземпляров (2007 г. – 3632,96). Это 39,8% от общей книговыдачи муниципальных библиотек округа (2007 г. – 39,4%, 2006 г. – 38%). В сельской местности она составила 39,4% от общей книговыдачи сельских библиотек округа (2007 г. – 39%, 2006 г. – 38%).

- Читаемость детей до 14 лет в 2008 г. составила 21,8 экземпляров (2007 г. – 22,2) и находится на уровне средних показателей по РФ.

В 2008 г. численность детского населения, приходящегося на 1 муниципальную библиотеку, обслуживающую детское население, составила 1384 человека (2007 г. – 1398).

Число читателей, приходящихся на 1 библиотеку, обслуживающую детское население, составило 816 человек (2007 г. – 829, 2006 г. – 795).

Анализируя контрольные показатели библиотек по работе с детьми, можно смело сказать о том, что библиотеки в настоящее время являются востребованным социальным институтом.

## **3. Информационные ресурсы**

В настоящее время книга по-прежнему является главным информационным потенциалом. Наличие в библиотеке полезной, нужной, современной книги – показатель ценности любой библиотеки. Недостаток таких книг влечет за собой ухудшение обслуживания читателей, их потерю, создание отрицательного имиджа библиотеки.

Главный смысл, точка опоры, главный ресурс библиотеки, обслуживающей детей, – это полноценное информационное обслуживание пользователей, предоставление качественно сформированного фонда документов.

**Ресурсный потенциал библиотек** характеризуют три составляющие:

- информационные ресурсы (библиотечные фонды, доступность общероссийских и мировых электронных информационных ресурсов, создание собственных электронных библиографических БД;
- материально-техническая база;
- библиотечные кадры.

Наиболее яркими показателями, характеризующими документный фонд библиотек, являются: объем новых поступлений, прирост фонда, книгообеспеченность.

В 2008 г. в библиотеки автономного округа поступило 70854 экземпляров новых детских книг (2007 г. – 85,8). Количество поступлений на одну библиотеку, обслуживающую детей, – 357,8.

Прирост фонда составил 3%, выполнен норматив ежегодного 3% прироста библиотечного фонда. Тем не менее, есть территории, где в 2008 г. этот норматив не выполнен: Кондинский, Березовский, Нижневартовский, Советский районы, гг. Югорск, Радужный, Нефтеюганск. Хорошо сработали гг. Лангепас, Лянтор, Нижневартовск, Нефтеюганский район.

Книгообеспеченность одного жителя автономного округа до 14 лет составила 5,3 книги (2007 г. – 4,2) при норме 5-7 книг.

Книгообеспеченность одного пользователя до 14 лет составила 8 книг (2007 г. – 7,1) при норме 8-12 книг.

Книгообеспеченность как пользователя, так и жителя соответствует нижней границе нормы.

Количество новых книг, приходящихся на тысячу жителей до 14 лет в 2008 г. составило 263 книги (2007 г. – 311), что превышает норму 250 книг.

На одного пользователя до 14 лет поступило 0,4 тома (2007 г. – 0,5).

В 2008 г. комплектование детского фонда библиотек находилось на контроле Губернатора автономного округа. В соответствии с поручением Губернатора Государственная библиотека Югры осуществляла ежеквартальный мониторинг состояния комплектования детского книжного фонда в библиотеках автономного округа. В 2009 г. этот вопрос с контроля был снят.

В последние годы, наряду с печатными изданиями, все большим спросом пользуются аудио- и видеоматериалы, CD-R и другая электронная продукция, значимость которой с каждым годом увеличивается.

Важной составляющей информационных ресурсов библиотек являются электронные базы данных, виртуальные ресурсы Интернет. В условиях «книжного дефицита» доступ к подобным ресурсам может значительно улучшить ситуацию.

29% детских муниципальных библиотек округа имеют доступ к ресурсам Интернет. На сайтах ЦБС гг. Сургута, Нижневартовска и Лангепаса есть детские странички.

На сегодняшний день в большинстве детских библиотек существует острая необходимость в подключении к сети Интернет (только 45% детских библиотек, 15% сельских библиотек имеют доступ в Интернет, 26% детских библиотек имеют электронную почту).

#### **4. Материально-техническая база**

В организации библиотечного обслуживания большую роль играет состояние материально-технической базы библиотек, которая характеризуется состоянием зданий, наличием необходимого оборудования, техники.

В 2008 г. 8 муниципальных библиотек автономного округа получили новые или капитально отремонтированные здания. Среди них и библиотеки, обслуживающие детей.

Несмотря на этот положительный момент, есть проблемы, требующие решения. В 2008 г. в помещениях, требующих капитального ремонта, работали центральные детские библиотеки Березовского, Советского районов, гг. Мегиона, Нягани, Сургута, Белоярская детская библиотека Сургутского района.

Техническое оснащение детских муниципальных библиотек характеризуется следующими показателями: 29 детских библиотек из 42 имеют копировально-множительную технику, 40 – персональные компьютеры. Как показывают отчеты детских библиотек, ПК используются преимущественно для работы в текстовом редакторе и графических программах, в большинстве детских библиотек нет ПК для пользователей. Несмотря на высокий уровень оснащения детских библиотек ПК (95% детских библиотек) только в трех библиотечных системах детские библиотеки принимают участие в создании электронного каталога.

На сегодняшний день в большинстве детских библиотек созрела острая необходимость в подключении к сети Интернет.

#### **5. Кадровая ситуация**

По состоянию на 01.01.2009 г. в детских муниципальных библиотеках автономного округа работает 219 библиотечных работников, 190 из них – в отделах обслуживания.

Кадровый состав специалистов:

- по образованию: 131 сотрудник – высшее образование, из них 55 – библиотечное; 83 – среднее специальное образование, из них – 56 библиотечное;

- по стажу работы:

до 3 лет – 49 человек,  
от 3 до 6 лет – 24 человека,  
от 6 до 10 – 36 человек,  
10 и более лет – 110 человек.

- на одного сотрудника библиотеки, обслуживающей детское население, приходится 382 читателя, 8343 книговыдачи;

- средние показатели нагрузки на одного библиотекаря муниципальной детской библиотеки автономного округа ниже средних показателей по РФ.

Как показал анализ отчетов детских библиотек, большинство из них характеризуется стабильным кадровым составом.

В настоящее время детские библиотеки имеют неплохой кадровый потенциал, однако через несколько лет может возникнуть (и уже возникает) проблема обеспечения работы с детьми квалифицированными

специалистами. В этом случае большое значение будет иметь хорошо налаженная система подготовки и повышения квалификации.

Существующая система подготовки и повышения квалификации библиотечных сотрудников на базе региональной и центральных библиотек муниципалитетов недостаточна, большинство детских библиотек из-за недостаточного финансирования не имеют возможности участвовать в мероприятиях российского уровня, есть территории, где мероприятия по повышению квалификации не проводились.

В 2008 г. было проведено:

- два зональных семинара «Инновационные процессы в библиотечном обслуживании детей», «Организация информационно-библиографического обслуживания» с участием специалистов Государственной библиотеки Югры на базе центральной городской библиотеки г. Пыть-Яха;
- семинар «Организация летнего отдыха» в муниципальном учреждении культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- зональный фестиваль творческих проектов и программ «Чтение и современное информационное пространство» (организатор – муниципальное учреждение «Няганская библиотечно-информационная система»).

Кроме того, использовались другие формы повышения квалификации, а именно:

- специалисты муниципального учреждения культуры «Сургутская районная библиотека им. Г. А. Пирожникова» продолжили практику организации обучения специалистов с помощью тренингов;

- разнообразные формы внутреннего обучения: мастер-классы, круглые столы, стажировки применялись в муниципальном учреждении «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска;

- положительный опыт накоплен у Студии детских библиотекарей г. Нефтеюганска;

- наставничество развито в муниципальном учреждении «Централизованная библиотечная система» г. Когалыма.

В системе повышения квалификации немаловажное значение имеют профессиональные конкурсы, которые с одной стороны являются стимулом, толчком для пополнения и актуализации знаний, с другой – дают возможность руководителю объективно оценивать потенциал коллектива и заниматься кадровым менеджментом.

Сотрудники детских библиотек активно участвуют в окружных конкурсах, проводимых Государственной библиотекой Югры, – «Историю пишем сами», «Организация библиотечного пространства библиотек малых городов»; смотре-конкурсе общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения.

Библиотеки, обслуживающие детей, стали активными участниками муниципальных конкурсов вариативных программ, социально значимых проектов.

Нужно отметить, что развитие системы повышения квалификации напрямую зависит от финансирования.

Эти проблемы не раз озвучивались окружной библиотекой на коллегиях, в программу «Культура Югры» на 2009 г. включены мероприятия по разработке региональной программы по подготовке, переподготовке и

повышению квалификации библиотечных кадров, в т.ч. и библиотекарей, работающих с детьми.

## **6. Участие в программах**

Детские библиотеки округа участвуют в реализации окружных программ социально-экономического развития:

- «Культура Югры» на 2006–2008 гг. (гг. Сургут, Урай, Нижневартовск, Нягань, Мегион, Советский);
- «Социальная поддержка и социальное обслуживание инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2006–2008 годы» (г. Нижневартовск);
- «Электронная Югра» (г. Сургут);
- «Дети Югры» (г. Нижневартовск);
- «Экологическое просвещение населения Ханты-Мансийского автономного округа»;
- «Патриотическое воспитание граждан ХМАО – Югры» на 2007–2010 гг. (г. Лангепас).

На муниципальном уровне детские библиотеки участвовали в программах:

- «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- «Молодежь и дети Когалыма»;
- «Дети Нефтеюганска» на 2006–2008 гг.;
- «Нефтеюганский район читающий» на 2008–2010 гг.;
- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Детские библиотеки округа получили признание и на общероссийском уровне: решением жюри конкурса «Лучшее в библиотеках России» программа центральной детской библиотеки г. Нижневартовска «Сердечко: библиотечно-информационное обслуживание детей и подростков с ограниченными возможностями» рекомендована к внедрению в библиотеках.

## **7. Государственная библиотека Югры как методический центр**

Отсутствие окружной детской библиотеки, а также отсутствие в штате Государственной библиотеки Югры специалиста, отвечающего за работу с детьми, вовсе не означает, что окружная библиотека не выполняет функции методического центра по отношению к детским библиотекам. Конечно, эта работа осуществляется не в полной мере и не может полностью удовлетворить ни руководителей детских библиотек, ни Государственную библиотеку Югры, тем не менее, сделано немало:

- проведение мониторинга деятельности публичных библиотек, обслуживающих детское население округа (2009 г.);
- посещение в ходе экспертно-диагностического обследования детских библиотек Березовского, Белоярского, Ханты-Мансийского, Нефтеюганского районов (2005–2009 гг.), Кондинского района, г. Нефтеюганска (2009 г.);
- составление ежегодного обзора деятельности детских библиотек;

- издание сборника «От сердца к сердцу: работа публичных библиотек автономного округа с детьми-инвалидами» («В библиотеках округа», выпуск 29, 2009 г.);
- издание сборника «Детские библиотеки в культурном пространстве региона» («В библиотеках округа», выпуск 27, 2009 г.) по материалам совещания руководителей детских и школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которое проходило в 2008 г. в г. Сургуте;
- проведение конкурсов: «Библиотекарь года» (2005, 2007 гг.), «Историю пишем сами» (2006, 2008 гг.), «Организация библиотечного пространства» (2008 г.); смотра-конкурса работы общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения (ежегодно) и др.
- 1, 2 окружные фестивали детской книги (2008, 2009 гг.);
- 1, 2 окружные совещания руководителей детских библиотек автономного округа (г. Сургут, 2008 г.; Советский, 2009 г.).

### **8. Ключевые направления развития библиотечной отрасли:**

- Совершенствование нормативно-правовой базы, развитие системы управления и координации деятельности детских библиотек;
- Сохранение и развитие сети детских библиотек;
- Повышение профессионального уровня кадрового состава. В целях обеспечения кадрами, предусмотреть систему непрерывного образования всех ступеней, либо переподготовки и повышения квалификации;
- Модернизация библиотечной сферы. Заданный уровень автоматизации, технического оснащения позволяет многим библиотекам перейти к использованию информационных технологий в организации библиотечного обслуживания детского населения. Дальнейшее развитие материально-технической базы библиотек, строительство и реконструкция зданий, совершенствование оборудования;
- Развитие информационных ресурсов, внедрение высокотехнологичных услуг (удаленный доступ к ресурсам и сервисам и т.п.). Начать реализацию проекта по переводу в машиночитаемый формат документов (местная печать, краеведческая книга) из фонда библиотеки, активизировать процесс создания библиографических электронных баз данных, руководствуясь Стратегией развития информационного общества в РФ на период до 2015 г., утвержденной Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212;
- Усиление присутствия библиотек в общероссийском и мировом информационном пространстве.

### **9. Что ожидается:**

- создание центра детского чтения в рамках развития структуры Государственной библиотеки Югры (строительство второй очереди здания библиотеки);
- разработка и принятие Концепции библиотечного обслуживания детей в Ханты-Мансийском автономном округе;
- разработка региональной программы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации библиотечных кадров в рамках окружной целевой программы «Культура Югры»;

- модернизация детских библиотек (В окружную целевую программу «Культура Югры, 2009–2013» включены предложения по приоритетному развитию детских библиотек, а именно – ежегодная модернизация 5 детских библиотек. На 2009 г. профинансированы проекты по модернизации детских библиотек гг. Радужного, Югорска, Нягани, Советского и Нижневартовского районов).

- комплектование библиотек детской литературой в рамках программы «Культура Югры, 2009» , разработана методика финансирования.

*И. К. Лашина*

### **Модернизация библиотек общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: цели, задачи, направления**

Школьные библиотеки для многих российских детей являются первыми общественными библиотеками в их жизни. Именно школьные библиотеки создают читателя для всех остальных типов библиотек. Вот почему они должны стать одним из сильнейших звеньев библиотечной сети страны. Тем более что школьные библиотеки составляют 49% от общего числа библиотек РФ. Очень долгое время библиотечная сфера была в «загоне». Ее финансирование и материально-техническая база – все шло по остаточному принципу. «Сегодня, благодаря «Единой России», работе Общественного комитета содействию развития библиотек России, который был создан по инициативе Партии, а возглавил его Борис Грызлов, ситуация стала меняться», – отмечает депутат Госдумы, Председатель Союза женщин России Е. Лахова. Процессы модернизации библиотечного дела, по словам Е. Лаховой, пока обходят стороной школьные библиотеки, в течение ряда лет во многие школы не поступало ни одной детской книги, отсутствует подписка на детскую периодику, а у работников школьных библиотек самый низкий уровень оплаты труда в системе образования.

Сегодня, действительно, кризис школьных библиотек России сказывается на детях. По данным Международной программы «Оценка образовательных достижений (PISA)», российские старшеклассники показывают низкие результаты по качеству чтения и пониманию текста. Россия занимает 37–40 место из 57 стран. В то же время западными специалистами указывается, что эффективность образовательного процесса в школе напрямую зависит от количества и качества библиотечного фонда, а также организации активной читательской среды школьника. Вот почему очень важно изменить отношение к школьной библиотеке, содержанию ее деятельности и труду библиотекаря. Это даст дополнительный, незаменимый ресурс в учебно-воспитательном процессе и позволит вырастить достойное, думающее поколение россиян.

**Чего мы хотим?** Мы хотим, чтобы школьная библиотека заняла подобающее ей достойное место в образовательном и информационном пространстве.

**Что нужно сделать?** Библиотека должна влиять на развитие общества и стать гражданским и информационным центром.

При создании новых программ развития следует учесть следующие факторы:

1. Планируемые изменения являются длительным процессом, а не одноразовым событием.

2. Изменения неизбежны. Грантовая поддержка преобразований не должна быть неременной составляющей. Отношение к планируемым изменениям можно выразить следующим образом: независимо от того будет финансироваться проект или нет, мы будем развивать и разрабатывать его.

3. Изначально проект модернизации может быть подготовлен «внутри» библиотеки, а может являться частью программы общешкольных преобразований. На наш взгляд, жизнеспособными будут и тот, и другой варианты.

**Какие положения необходимо учитывать при разработке модернизации школьной библиотеки?**

1. Интернет как единая коммуникационная среда, положившая начало новым концепциям и подходам в автоматизации библиотек, информационном обмене.

2. Новая концепция библиотеки, в которой должна будет обязательно усилена роль «информационной компоненты», ее самостоятельность и приоритетность.

3. Электронные информационные ресурсы и электронные библиотеки. Определение оптимального взаимодействия традиционной, автоматизированной и электронной библиотеки.

4. Новый уровень межбиблиотечного взаимодействия, кооперация и интеграция.

5. Повышение роли образовательной деятельности.

### **Роль и задачи (миссия) школьной библиотеки**

Формулируя миссию библиотеки, стоит выделить основные задачи ее деятельности, функциональную специализацию, возможность взаимодействия с партнерами. Например, «Предоставление потенциальным и реальным пользователям библиотеки открытого и свободного доступа к информации в целях развития и информационной поддержки процессов модернизации образования». Развитие библиотеки предполагает целенаправленную деятельность по качественному изменению библиотечных услуг и продуктов, формированию новых условий и расширению возможностей доступа к информации для пользователей.

Выясним, что есть в активе:

1. Регулярно пополняемый фонд;

2. Квалифицированный персонал библиотеки;

3. Поддержка директора и администрации;

4. Проект развития библиотеки станет составной частью инновационного проекта развития школы;

5. Дополнительные информационные ресурсы (автоматизированная информационная библиотечная система и электронный каталог,

нетрадиционные носители информации, аудио- и видеотека, выход в Интернет);

6. Техническое оснащение;

7. Налаженные партнерские связи в образовательном, библиотечном и других сообществах.

### 1. Информация о ресурсах библиотек общеобразовательных учреждений (на 10.10.2009 год):

Материальная база	Книжный фонд, ед.	В т.ч. фонд учебников, ед.	Фонд электронных учебных пособий, ед.	Обеспеченность компьютерной техникой, %	Обеспеченность автоматизированными поисковыми системами, электронными системами учета и т.д., %
	7574000000	2757200000	46024000	Общеобразовательные учреждения – 100%. В учреждениях начального профессионального образования оснащённость компьютерами составляет 90%. В средних специальных учебных заведениях – 82,9%. В высших учебных заведениях – 100%.	На сервере Департамента образования и науки ХМАО-Югры установлена АСИЗ – автоматизированная система управления инвентаризацией и заказом учебной литературы, к которой имеют доступ все школьные библиотеки автономного округа. В 2008 г. для школьных библиотек приобретено 237 автоматизированных рабочих мест (для оснащения рабочего места библиотекаря) на сумму 9,5 млн. рублей.

### 2. Финансирование

Общий объем финансирования в 2008 г. – 97500000 рублей. Источники финансирования:

1. Программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2008–2010 годы», утвержденная Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 159-оз от 31.10.2007 г. «О программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2008–2010 годы».

2. Программа «Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2008–2010 годы», утвержденная Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 160-оз от 31.10.2007 г. «О программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2008–2010 годы».

### **3. Формирование библиотечных фондов:**

- Доля ежегодного обновления учебников – 25%;
- Других изданий – 10%;
- Подписка на периодические издания: образовательные учреждения 100% обеспечиваются ежегодно предметными журналами.

### **4. Кадровая обеспеченность**

Численность библиотекарей (всего человек) – 615.

В общеобразовательных учреждениях – 419 библиотек (их читателями являются свыше 220 тысяч учащихся и около 25 тысяч педагогов), 543 библиотечных работника. В учреждениях начального профессионального образования – 11 библиотек, 20 библиотечных работников. В средних специальных учебных заведениях – 6 библиотек, 17 библиотечных работников. В высших учебных заведениях – 5 библиотек, 35 библиотечных работников.

Из них имеют библиотечное образование:

- высшее – 244 человека (39,7%);
- среднее специальное – 331 человек (53,8%).

Имеют стаж работы по специальности:

- до 5 лет – 86 человек;
- от 5 до 10 лет – 103 человека;
- от 10 до 20 лет – 161 человек;
- от 20 лет и более – 265 человек.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 16% работников, нагрудными знаками – 22%, почетными грамотами Департамента образования и науки автономного округа – 16,8%, почетным званием «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» – 6,8%, почетной грамотой Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 1,2%, почетным званием «Заслуженный деятель культуры ХМАО» – 0,7%.

### **5. Анализ развития кадрового потенциала, системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников школьных библиотек**

В соответствии с изменениями, происходящими в образовании, строится и система работы по повышению квалификации работников библиотечного дела: «Информационно-библиографическое обслуживание педагогов», «Современные проблемы в работе школьных библиотек», «Совершенствование библиотечно-библиографических знаний школьных библиотекарей», «Школьная библиотека в условиях модернизации российского образования», «Основы информационных технологий» и др.

В связи с поставкой автоматизированной информационной библиотечной системы MAPK-SQL «Школьная библиотека» во все школьные библиотеки автономного округа, идет обучение работников библиотек по теме «Автоматизация информационно-библиотечной деятельности».

В 2007–2008 гг. курсы повышения квалификации прошли 237 работников библиотек, за последние 3 года – 475.

**6. Наличие региональных общественных организаций (ассоциаций, объединений), участвующих в управлении развитием библиотечного дела:** городские методические объединения библиотекарей во всех муниципальных образованиях автономного округа.

**7. Система оплаты труда библиотекарей в отрасли образования, роль в педагогическом сообществе**

Сегодня библиотеки общеобразовательных учреждений автономного округа из учебно-вспомогательного подразделения становятся структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой медиаобразования, формирования информационной культуры личности.

Среди важнейших приоритетов работы школьных библиотек – функционирование школьной библиотеки как информационного центра для учащихся, педагогов и родителей. В настоящее время в автономном округе на базе школьных библиотек создано 59 информационных центров, в которых проходят городские библиотечные чтения, конференции, конкурсы, экскурсии; выпускаются газеты с публикациями учащихся; создаются и работают клубы, творческие мастерские, тематические электронные выставки.

Разработка и реализация программ «Библиотечно-библиографические и информационные знания младшим школьникам. 1–4 классы», «Значение классики. 9–11 классы», «Формирование интереса к книге. 1–7 классы», «Единомышленники. 10–11 классы», «Да здравствует чтение! 8–9 классы» и другие помогают продвижению чтения в детско-юношескую среду.

Департамент образования и науки автономного округа является организатором и участником совместных с издательствами совещаний: «Просвещение-регион» (апрель, 2003 г., г. Ханты-Мансийск), Всероссийский совет по обеспечению образовательных учреждений учебной литературой (декабрь, 2004 г., г. Москва), семинар «Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях автономного округа» (май, 2005–2006 гг., г. Сургут), «Эффективное использование учебно-методической литературы в работе общеобразовательных учреждений» (ноябрь, 2007 г., г. Москва).

Призером (2 место) Всероссийского конкурса библиотек общеобразовательных учреждений «БиблиОбраз», заключительный этап которого проходил в г. Москве в сентябре 2003 г., стала библиотекарь гимназии № 6 г. Лангепаса Ю. А. Медведева, представлявшая модель библиотеки-гимназии начального звена по теме «Формирование информационной культуры гимназиста».

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» создана виртуальная библиотека и организован доступ к ней через сеть Интернет для всех студенческих общежитий университетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также школьных библиотек.

Следует отметить, что библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется (комплектуется не только учебной литературой, но и классикой, справочной литературой, периодикой).

В 2004 г. на приобретение книжной продукции для образовательных учреждений автономного округа израсходовано 50635000 рублей.

Дополнительно были заключены договоры с Федеральным государственным унитарным издательско-полиграфическим предприятием «Тюмень» на приобретение 2000 экземпляров учебного пособия «Радиационная экология» на сумму 238284 рублей; Березовским некоммерческим фондом им. А. Меньшикова на приобретение учебного пособия для начальных школ и дошкольных образовательных учреждений «Раскраски. Национальные костюмы народов Севера» на сумму 199500 рублей, Комитетом по средствам массовой информации и полиграфии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на приобретение краеведческой литературы об округе на сумму 193256 рублей.

В 2005 г. на приобретение книжной продукции для образовательных учреждений автономного округа израсходовано 55021721 рублей; в 2006 г. – 56328000 рублей; в 2007 г. – 60000000 рублей; в 2008 г. – 70000000 рублей.

Но основной проблемой остается недостаточное комплектование фондов школьных библиотек художественной, справочной и научно-познавательной литературой.

## Приложение 1

### **Нормативно-правовые документы о деятельности библиотекаря образовательного учреждения**

Деятельность библиотек и работников библиотек образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры регламентируется нормативными актами:

1. Федеральный закон РФ «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ.

2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа «О библиотечном деле и обязательном экземпляре документов в Ханты-Мансийском автономном округе» от 20.12.2000 г. № 110-оз с изменениями.

3. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Органам управления образованием субъектов РФ» от 14.01.1998 г. № 06-51-2ин/27-06. /Раздел 4. п. 4.7/. (О штатах библиотек, доплатах и надбавках; об аттестации работников библиотек).

4. Письмо Минобразования РФ «О штатном расписании библиотек образовательных учреждений» от 20.07.2000 г. № 06-21ин/25-06.

5. Письмо Минобразования РФ «О разрядах оплаты труда по ЕТС работников культурно-просветительных учреждений» от 04.08.1995 г. № 58-М (Вестник образования 12/95).

6. Постановление Минтруда РФ «О согласовании разрядов оплаты труда по должностям отдельных категорий работников учреждений культуры» от 15.03.1993 г. № 54.

7. Постановление Минтруда РФ «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям отдельных категорий работников учреждений культуры Российской Федерации» от 01.02.1995 г. № 8.

8. Разряды оплаты труда Единой тарифной сетки по должностям работников культуры РФ. Приложение 1 к Постановлению Минтруда РФ от 01.02.1995 г. № 8.

9. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников культуры РФ. Приложение 2 к Постановлению Минтруда РФ от 01.02.1995 г. № 8 (в ред. постановления от 22 мая 1995 г. № 29).

*Постановления Минтруда и письма из данного списка с 4 по 9 пункты напечатаны в сборнике «Библиотекарь образовательного учреждения» (М., 2001).*

Согласно ст. 26 Федерального закона РФ «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ работники библиотек подлежат периодической аттестации, порядок которой устанавливается Правительством РФ, причем имеется в виду аттестация на соответствие занимаемой должности (*Письмо Минобразования РФ от 04.08.95 № 58-М «О разрядах оплаты труда по ЕТС работников культурно-просветительных учреждений»*).

Пояснения «Об оплате труда и аттестации библиотекарей образовательных учреждений» даны в межведомственном информационном бюллетене ОвД № 38 2003 г.

Размеры оплаты труда библиотечных работников, включая доплаты и надбавки к должностным окладам, устанавливаются в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами с учетом объемов и сложности работ. (*Письмо Минобразования РФ «О штатном расписании библиотек образовательных учреждений» от 20.07.2000 г. № 06-21ин/25-06/*).

Согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании» утверждение штатного расписания образовательного учреждения является компетенцией данного учреждения в пределах средств, выделяемых ему на оплату труда работников. В связи с этим директор образовательного учреждения вправе самостоятельно ввести в штатное расписание как должность заведующего библиотекой, так и необходимое количество единиц должности библиотекаря при наличии финансовых возможностей. С изданием Закона РФ «Об образовании» типовые штаты образовательных учреждений, в т.ч. вечерних школ, выполняют функции примерных.

Из обращений библиотечных работников в Департамент образования и науки следует, что в отдельных образовательных учреждениях не выполняются ст. 10 «Стимулирование труда работников библиотек» и 11 «Дополнительные льготы» Закона Ханты-Мансийского автономного округа «О библиотечном деле и обязательном экземпляре документов в Ханты-Мансийском автономном округе» от 20.12.2000 г. № 110-оз. В соответствии со ст. 12 Закона, «лица, виновные в нарушении Закона, несут ответственность в соответствии с федеральными законами и законами Ханты-Мансийского автономного округа».

## Приложение 2

### **Из опыта работы: предложения библиотек общеобразовательных учреждений автономного округа**

1. Новые условия взаимодействия для создания качественных информационных продуктов, реализации системы непрерывного медиаобразования библиотекарей, учителей, учащихся через создание

информационного ресурса территорий автономного округа – регионального информационного центра чтения.

2. Договор о сотрудничестве между школьной библиотекой и любым государственным университетом автономного округа.

3. Формирование информационной культуры личности как более высокого уровня адаптации в современном мире при соблюдении двух условий в этом направлении: наличие информационных ресурсов на различных носителях и профессиональная готовность библиотекаря формировать информационную культуру.

4. Сотрудничество в мультимедийной среде, оказание информационной и технической поддержки участникам дистанционных проектов, реализуемых различными образовательными организациями, а также содействие учащимся и педагогам в их проектной и исследовательской деятельности.

5. Рассмотрение возможности заочного обучения школьных библиотекарей в режиме дистанционного обучения.

6. Проведение в школах автономного округа ярмарок-перепродаж учебников, организация продаж учебников книготорговыми организациями, передача учебников из класса в класс (популярностью пользуется акция «Книга – в дар школе»).

7. Проект «Улицы моего города».

8. Библиотека как информационно-ресурсный центр – средство развития учебного заведения. Главная цель центра – создание единой образовательной информационной среды.

9. Разработка паспорта учебно-методического комплекта школы.

10. Применение в практике мини-бесед, мини-игр, книгопросмотров, бесед-вопросов.

11. Комплектование библиотеки за счет передачи части фонда из библиотек (муниципальных, профсоюзных) и книг, получаемых в дар от учащихся, педагогов и родителей.

12. Применение в практике мероприятий типа «Новогодний подарок библиотеке» и «Неделя детской книги», когда учащиеся и родители преподносят в дар книги из личных библиотек.

13. Необходимость участия родителей в библиотечном Совете школы, их активная работа на благо библиотек.

14. Библиотека школы как место сосредоточения документов библиотечного краеведения и подготовки педагогов для внеклассной работы, занимающихся краеведением. Изучение родного края – основа воспитания патриотизма.

## Стратегия позиционирования библиотек, работающих с детьми, в социально-культурной среде региона

*«Позиция – точка зрения, отношение к какому-либо делу»  
(Толковый словарь В. Даля)*

Позиционирование – понятие, пришедшее в повседневную речь и в библиотечную профессиональную лексику из экономики, точнее, теории маркетинга. Умело позиционировать себя – в первую очередь, означает правильно определять стратегически важные для местного населения, включая детей и юношество, социальные задачи, предвосхищать систему культурно-информационных ожиданий людей. При этом библиотекаря необходимо осознавать общественную значимость своей работы, убеждая в этом тех, от кого зависит ее оценка – это население, включая детей и взрослых, а также местные власти.

Библиотечная политика округа на сегодня определяет основную миссию детской библиотеки, которая должна выступать гарантом равных возможностей ребенка на свободный доступ к информации, достижениям мировой и национальной культуры, развития его личности в соответствии с особенностями возраста через чтение.

Прежде чем перейти к основным стратегическим особенностям позиционирования детских библиотек на территории Советского района, рассмотрим сеть библиотек, обслуживающих детей и юношество.

Численность населения Советского района составляет почти 49 тысяч человек, из них 1,9% составляют дети-дошкольники и учащиеся общеобразовательных школ. Эта та возрастная категория детей, с которой сегодня работают библиотеки.

### **Библиотеки Министерства культуры РФ:**

- 2 детские библиотеки,
- 12 библиотек смешанного типа,
- библиотека детской школы искусств.

Читатели		Книжный фонд		Книговыдача	
2008	2009	2008	2009	2008	2009
9096	9669	123202	122704	229603	227651

### **Библиотеки Министерства образования:**

- 1 библиотека профессионального колледжа,
- 4 библиотеки высших учебных заведений,
- 1 Библиотека среднего учебного заведения,
- 13 школьных библиотек,

Читатели		Книжный фонд		Книговыдача	
2008	2009	2008	2009	2008	2009
9260	9283	208357	199031	185496	199031

Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» включает в себя 14 библиотек, обслуживающих детское и взрослое население района. Из них – две библиотеки (в г. Советском и гп. Пионерском) специализированные, 11 – смешанного типа.

Приоритеты детских библиотек в округе и в России в целом схожи между собой, но специфика деятельности библиотеки каждого населенного пункта максимально приближена к решению задач перспективного развития конкретного населенного пункта, а именно, развития социально-культурной политики территории.

Задачи, которые решает сегодня центральная детская библиотека, являясь методическим центром для смешанных библиотек, исходят в первую очередь из общих социально-экономических задач района, многолетнего поиска, обобщения опыта, наблюдений и исследований культурных традиций и образовательных потребностей юного жителя.

Задачи детских библиотек района:

- развитие и саморазвитие ребенка;
- воспитание творческих способностей детей;
- решение проблемы «стандартного» чтения, т.е. того уровня читательской компетентности и читательского развития, который необходим для обеспечения интеллектуального, нравственного и эстетического развития;
- формирование информационной культуры личности ребенка.

Имея общую характеристику библиотечной политики в районе, перейдем к вопросу выстраивания стратегии позиционирования детских библиотек.

Три основных уровня позиционирования:

**Концептуальный уровень** включает в себя идеологию, содержательные приоритеты, модели обслуживания детей и анализ ситуации.

В чем заключается успешное позиционирование для библиотек, работающих с детьми? Давайте вспомним привычные слоганы – емкие рекламные лозунги, распространенные в детских и школьных библиотеках: «Приходи почаще! Библиотечные книжки скучают без тебя!», «В библиотеке Вас любят, ценят, помнят...», «Твоя библиотека всегда ждет тебя!» и другие. Сформулированные в ярко выраженной, эмоционально-приподнятой манере они создают у юного читателя установку на восприятие библиотеки как теплого, светлого, радостного дома.

Для детского библиотекаря важно овладение особыми коммуникативными навыками, нестандартным мышлением, умением слушать, слышать и понимать других, заявлять о себе. В идеале – это умение создать ситуацию праздника, радостной творческой атмосферы, в равной степени комфортной для детей и взрослых.

Значит, важным идеологическим моментом позиционирования являются профессиональные качества самого детского библиотекаря.

Говоря о содержательных приоритетах концептуального уровня, следует обратить внимание на главное составляющее приоритетных направлений работы любой детской библиотеки – социальное партнерство. Без социального партнерства библиотеке гораздо сложнее будет реализовать основные функции – образовательную, воспитательную, досуговую.

## Схема социального партнерства библиотек Советского района

Детские библиотеки и библиотеки, обслуживающие детей, являются важным связующим звеном в общей системе социально-экономического развития района. Система мероприятий общерайонного и общепоселкового характера, проводимых для детей (где инициатором чаще всего выступает библиотека), стала частью культурной и образовательной политики района, которая выстраивает свою деятельность в виде открытой социально-педагогической системы. Позиционирование помогает четче обозначить миссию детских библиотек, которая особенно высока в таком небольшом районе. Детские библиотеки призваны создавать здесь свою культурную, духовную, информационную среду для юных жителей. Практика показывает, что сотрудничество детских библиотек с образовательными учреждениями становится все более актуальным, востребованным и необходимым. Оказывая помощь в воспитательном процессе, библиотеки выстраивают отношения с учреждениями образования, действуя по единому межведомственному плану деятельности образовательных учреждений Советского района по организации воспитательной работы с детьми и на основе творческих договоров с предоставлением услуг, оказываемых детскими библиотеками на текущих год.

В целях повышения статуса книги и социального престижа чтения библиотеки совместно с учреждениями и организациями, работающими с детьми, применяются разнообразные методики привлечения внимания к книге, чтению с учетом возрастных, а также индивидуальных особенностей своих посетителей, адаптируя порой школьные и клубные формы работы. Среди наиболее значимых мероприятий по распространению книги и чтения в помощь формированию читательской культуры детей и подростков следует назвать:

- книжно-читательскую акции «Подари книгу библиотеке»;
- Всероссийскую неделю детской и юношеской книги;
- День славянской письменности и культуры в районе;
- районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица»;
- районный конкурс литературного творчества «Волшебная книга»;
- окружной литературный конкурс, посвященный мансийской сказительнице А. Коньковой;
- организацию культурно-досуговой деятельности в период летней оздоровительной кампании;
- бенефис читателя «Лучший читатель года»;
- конкурсы «Читающая семья», «Защита читательского формуляра».

Сделать библиотеку «видимой» для социума и властей, создать ее привлекательный образ, повысить авторитет и популярность не в малой степени способствует хорошо налаженное сотрудничество с местными печатными организациями, в первую очередь, с газетами. В тесном паритете работает с местным радио и телевидением центральная детская библиотека. Благодаря публикациям в средствах массовой информации о многочисленных услугах, детская библиотека приобретает не только широкую востребованность, но и привлекает новых читателей и друзей, в т.ч. – потенциальных.

Значительную роль в развитии творческого потенциала юных жителей района играет взаимодействие с территориальными творческими союзами писателей, общественными организациями. На территории Советского района более 35 лет действует Союз писателей и любителей литературы, более 5 лет назад создано детско-юношеское литературное объединение «Ростки». Взрослые литераторы и юные любители литературы совместно проводят литературные форумы, мастер-классы, семинары, конкурсы. В ближайшее время на территории района начнет действовать районное литературно-художественное объединение «Кедр», в состав которого войдет и детское объединение «Ростки». Совместная творческая деятельность даст возможность развивать и сохранять на территории района лучшие литературные традиции, выявлять молодых и талантливых людей в области литературы и искусства. Инициативу по организации объединения взяла на себя библиотека.

Важным элементом позиционирования библиотеки является привлечение к сотрудничеству родителей.

Как бы ни была неоспорима роль детских библиотек, учителей, воспитателей детского сада в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным руководителем детского чтения является семья. Развитие и сохранение традиций семейного чтения, которые помогают сохранять духовные ценности, способствуют общению детей и взрослых, составляют основу культуры.

- В детской библиотеке п. Пионерского действует семейный клуб «Семь Я». Хорошим опытом совместной работы стал городской конкурс творческих семей «Город счастливых надежд», организованный центральной детской библиотекой. Хочется верить, что он станет традиционным не только в городе, но и в районе.

- Информационное обслуживание родителей, издание рекомендательных списков «Что читать», методических пособий по руководству чтением ребенка и многое другое.

- Организация семейных встреч в библиотеке, проведение на базе библиотеки родительских собраний, главной темой которых всегда является детская книга и чтение.

- Многолетняя работа с родителями и их детьми на занятиях в группах раннего литературного развития в рамках программы «Давайте дружить домами».

Партнерская деятельность библиотек, обслуживающих людей с ограничениями жизнедеятельности, реализуется в рамках содействия ослаблению социальной напряженности в обществе путем повышенного внимания к этим группам населения. Библиотеки помогают детям адаптироваться в новых социальных условиях, предлагая специфические формы обслуживания, участвуя в развитии их интеллектуальных и творческих возможностей, вовлекая в круг общения с другими детьми. Опыт показывает, что решение проблем детей-инвалидов, возможно только в результате объединения усилий. Детские библиотеки тесно сотрудничают с органами социальной защиты населения, районными обществами инвалидов, разрабатывая свои программы. Работа с этой категорией детей в центральной детской библиотеке обеспечена целевой программой «Сказка согревает душу

мне теплом», на основе которой сотрудники организуют досуг детей через систему мероприятий; развивают и повышают эстетический и духовный уровень детей с ограниченными возможностями здоровья методом «сказкотерапия»; расширяют круг знаний и навыков детей через чтение и книгу, а также информируют родителей по вопросам детской психологии, педагогики, педиатрии через сотрудничество с клубом родителей «Содружество». Обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья – это систематическая, целенаправленная работа библиотек.

Повышенный интерес к проблемам экологии также привлекает в библиотеки единомышленников и партнеров. Работа по формированию экологической культуры школьников ведется библиотеками на основе широкого сотрудничества с Комитетом охраны природы, учебными заведениями, районным музейно-выставочным центром, природным парком «Кондинские озера» и заповедником «Малая Сосьва», что позволяет увеличить ее эффективность и поднять на более высокий уровень.

Экологические проблемы одинаковы для всех поселков района – вырубка леса, лесные пожары, загрязнение лесов отходами, варварское отношение к растениям и животным. Библиотека, используя свои специфические формы и методы работы, способствует формированию у детей бережного отношения к окружающей среде. Здесь нельзя не сказать о работе Коммунистической библиотеки, которая носит статус «Зеленая библиотека» и осуществляет свою деятельность, учитывая приоритеты воспитания у детей экологической культуры:

- Формирование книжного фонда по экологии;
- Использование наглядных форм работы (выставки, плакаты);
- Организация и проведение совместных форумов, семинаров, фестивалей, акций, экологических десантов.

Социальное партнерство с организациями и учреждениями, заинтересованными в усилении патриотической составляющей молодежи, – первостепенная задача библиотек, работающих с детьми.

- Участие в месячнике военно-патриотического воспитания позволяет использовать различные формы и методы работы: литературно-художественные композиции, встречи с воинами- интернационалистами, ветеранами войны, районные конкурсы, уроки мужества, устные журналы, день репрессированных.

· Формирование краеведческого фонда – основа всей деятельности детской библиотеки в данном направлении. Краеведческий фонд, представляющий собой совокупность краеведческих документов, используется читателями, сотрудниками детских библиотек в разнообразных целях: для удовлетворения краеведческих запросов читателей, проведения библиографического информирования по краеведению, выявления необходимых материалов при подготовке и составлении пособий, сборников и других документов краеведческого содержания, организации краеведческих игр, викторин, конкурсов, юбилейных и памятных дат, связанных с историей округа и района.

Залогом успешной работы библиотеки в данном направлении является включенность в социальное партнерство с организациями и учреждениями, нацеленными на героико-патриотическое воспитание молодежи: Советом

ветеранов, районным музейно-выставочным центром, школой. С точки зрения социальной эффективности этот опыт очень ценен.

В настоящее время особенно остро стоит проблема социальных болезней (наркомания, алкоголизм, терроризм). Детские библиотеки района вносят свой вклад в профилактику социально вредных явлений. Свои усилия библиотеки объединяют с учреждениями здравоохранения, образования, правоохранными органами, общественными организациями, комиссией по наркомании и правонарушениям согласно комплексным районным целевым программам по профилактике девиантных форм поведения подростков.

Пропаганда здорового образа жизни, раскрытие взаимосвязи между физическим и духовным становлением личности, поиск новых, интересных форм мероприятий, направленных на максимальное заполнение свободного времени, – таким нам видится наиболее эффективный путь проведения профилактической работы. Чем больше у библиотеки друзей, посетителей, тем меньше детей будет нуждаться в восстановительных и реабилитационных мероприятиях.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что основным содержательным приоритетом первого концептуального уровня стратегии позиционирования детских библиотек в социокультурной среде района является социальное партнерство.

**Проектный уровень позиционирования** включает в себя реализацию и воплощение перспективных идей в практику.

Успешному развитию деятельности библиотек в районе вышеназванных направлений в немалой степени способствует использование программно-целевого метода планирования. На сегодняшний день многие библиотеки осуществляют свою деятельность в рамках программно-проектной деятельности, в основном это носит узконаправленный характер, нацеленный на выполнение определенных направлений деятельности библиотек. Чаще всего это краткосрочные программы и проекты.

Сегодня библиотека должна быть не вспомогательным звеном для образовательной системы, а структурообразующим элементом образовательного пространства.

Детские и смешанные библиотеки района нацелены на выстраивание позиции: библиотека, как образовательный и интеллектуальный центр.

Создание центров общественного доступа в библиотеках в рамках участия в окружной программе «Электронная Югра» позволит использовать инновационные формы информационно-библиотечного обслуживания детей в библиотеках. Сегодня только центральная детская библиотека имеет возможность реализации проекта библиотеки как центра общественного доступа. В перспективе стоит вопрос реализации программы «Ориентир», который включает в себя:

- приобретение юным читателем практического навыка поиска, переработки и использования информации;
- получение мотивации для обращения к библиотеке: предоставление ресурсов, расширяющих предметные знания и улучшающих методику обучения;

- качественное удовлетворение информационных потребностей: библиотека выступает как партнер при планировании заданий, выполняемых в классе и дома; предоставляет специальные виды обслуживания для детей, нуждающихся в большей поддержке или большем стимулировании; выступает помощником и консультантом при работе в сети Интернет.

Библиотеки в помощь продвижению различных стратегий чтения:

- всемерная поддержка престижа детского чтения как важнейшего элемента культуры;

- развитие и наиболее полное удовлетворение интеллектуальных и духовных потребностей пользователей детской библиотеки;

- содействие в воспитании у детей и подростков культуры чтения;

- формирование у пользователей детской библиотеки позитивного отношения к книге и привлекательного образа читающего человека;

- формирование мировоззрения и развитие творческих способностей с помощью книги и чтения.

Деятельность по целевым программам и проектам – это наиболее эффективная и передовая форма работы современных библиотек. Приведу лишь часть наиболее значимых программ и проектов, разработанных и реализуемых центральной детской библиотекой как методическим центром по библиотечному обслуживанию детского населения в районе.

Долгосрочная целевая программа сотрудничества библиотеки, семьи, школы «Давайте дружить домами» нацелена на воспитание творческого читателя. Состоит из следующих подпрограмм:

- «Радость творчества» – через систему познавательных и литературно-творческих занятий даются детям первичные знания о книге, библиотеке, формируется привлекательный образ библиотеки.

- «Школа внеклассного чтения» – через систему групповых занятий формируется творческий читатель, развивается читательская активность, воспитывается уважение к книге и художественному слову.

Продолжение реализации долгосрочных программ:

- Экологическое воспитание школьников «Школа экологических знаний».

- Программа психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Советском «Сказка согревает душу мне теплом...» с использованием метода «сказкотерапии» как средства оказания психологической поддержки, организации досуга, эстетического и духовного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Программа «Все дети талантливы». Создание в районе необходимой среды для формирования качественного уровня развития личности, который определяется как одаренность в области литературы, а также создание условий для полноценного развития творческого потенциала детей в области литературной и художественной деятельности.

- Проект «Творческое лето». Формирование у детей устойчивого интереса к продуктивному досугу в условиях летнего отдыха.

## **Нормативно-правовой уровень**

### **Детская библиотека в помощь повышению эффективности социальной политики района**

Работа с детьми в библиотеках района строится в соответствии с целями и задачами муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района», а также основываясь на нормативно-правовые акты Правительства РФ и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в области библиотечного дела.

Определить роль и место детской библиотеки в социокультурной среде района, выработать правильную стратегию позиционирования в условиях региона возможно. Именно в регионах рождаются сегодня новые интересные начинания, апробируются методы и приемы, позволяющие собирать большие детские и молодежные аудитории, способствующие тому, что ребята становятся постоянными посетителями библиотек, а сами библиотеки – неизменными участниками проведения значимых мероприятий в масштабе района или отдельного поселения.

На сегодняшний день жизненными приоритетами для библиотек, работающих с детьми, в Советском районе остаются:

- библиотека в поддержку чтения;
- библиотека – информационный центр;
- социальное партнерство.

### **Нормативно-правовые условия, необходимые для реализации приоритетов:**

- разработка концепции обслуживания детей и юношества в районе;
- создание и реализация муниципальных программ взаимодействия учреждений и организаций в сфере библиотечного обслуживания на уровне района, городских и сельских поселений;
- создание модельного стандарта библиотек, обслуживающих детское население;
- разработка критериев результативности деятельности библиотек, обслуживающих детей.

Позиция детской библиотеки в районе сегодня определена – ей удастся оставаться центром социокультурной среды поселения, т.к. именно библиотека ориентируется в своей деятельности на многообразие потребностей и интересов детей в информации, знании, общении с учетом различных факторов: возрастных, психологических особенностей, состояния здоровья, национальности.

Но для того, чтобы в полной мере реализовать свой потенциал, особенно в современных условиях, детская библиотека должна стать видимой для местной власти, которой необходимо осознавать социальное значение библиотеки в воспитании и образовании детей.

## Школьная библиотека в системе информационно-библиотечного обслуживания

*«Библиотека есть лучшее из возможных подоби  
божественного разума, созданных людьми,  
место, в котором можно сразу  
обозреть и понять всю Вселенную».*

У. Эко

**Библиотечное обслуживание** – деятельность библиотеки по пропаганде и выдаче произведений печати и других документов или их копий, оказанию помощи в их выборе и использовании.

**Информационное обслуживание** – обеспечение потребителей необходимой информацией, осуществляемое информационными органами и службами путем предоставления информационных услуг.

Библиотека общеобразовательного учреждения должна являться не только важнейшим информационным ресурсом, но и культурно-образовательным центром. От уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся общеобразовательных учреждений во многом зависит достижение нового качества образования. Особенностью библиотеки общеобразовательного учреждения является ее полифункциональность. Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, – учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом в отличие от публичной и специальной, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

1. Образовательную – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационную – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательных учреждений с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

3. Культурную – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговую – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Основное место в структуре деятельности школьного библиотекаря занимает, с одной стороны, работа с читателями-учащимися, с другой – работа с учебниками. Работа с учащимися включает в себя непосредственное обслуживание, выполнение справок, подбор материалов для докладов и рефератов, консультации, проведение библиотечных уроков и, конечно, обширная и разнообразная массовая работа, занимающая огромную долю времени библиотекаря, оставшегося от работы с учебниками. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, утверждение права учебных заведений и педагогов на самостоятельный выбор программ, методов, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации (как первичных, так и вторичных), способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. В условиях вариативности образования учебный процесс в разных общеобразовательных учреждениях нередко строится с использованием различных учебных программ, что в ряде случаев создает ситуацию, когда учебники, необходимые одному общеобразовательному учреждению, остаются невостребованными в библиотеке другого. Межбиблиотечный обмен в данном случае выступает как форма ресурсной интеграции. В районе создана организационная схема такого обмена на основе мониторинга библиотечных фондов. Связь между библиотеками общеобразовательных учреждений через районное методическое объединение.

Новые педагогические технологии, наличие инноваций в обучении требуют новых подходов и к комплектованию библиотечных фондов. Библиотеки образовательных учреждений должны стать посредниками между постоянно возрастающими информационными ресурсами образования и усложняющимися запросами учителей. В соответствии с этим одна из первоочередных задач библиотек – обновление фонда литературы с учетом требований вариативного обучения.

Одной из задач библиотеки общеобразовательного учреждения является предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволит предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации. Однако в библиотеках нет выхода в Интернет, в них отсутствует необходимое оборудование, техника, есть только компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Все это понижает уровень библиотечного обслуживания, препятствует проведению комплексной автоматизации библиотечной деятельности, формированию медиатеки в структуре библиотеки, не содействует перерастанию библиотеки в информационный центр.

Модернизация образования происходит на фоне информатизации общества, расширения образовательных услуг, становления книжного рынка. Современные функции библиотек образовательных учреждений не просто меняются, но и значительно расширяются. Меняется сама миссия библиотеки: из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности.

### **Задачи библиотеки:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей;
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение работе с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

### **Взаимодействие школьной библиотеки:**

- с массовой библиотекой – воспитание (совместные мероприятия по продвижению книги), образование (информационная взаимосвязь о новых поступлениях, фондах массовой библиотеки через электронный каталог).

- с другими школьными библиотеками (через районное методическое объединение: представление опыта работы, мастер-классы, открытые библиотечные уроки, обсуждение проблем).

Оптимизация совместной деятельности непосредственно связана с равномерным и устойчивым развитием всех уровней социального партнерства библиотек и учебных заведений, сочетанием различных вариантов взаимодействия и охватом его основных направлений. Это позволит создать единое информационно-образовательное пространство и способствовать развитию и более полному удовлетворению информационных потребностей и интересов школьников.

Главная проблема библиотек образовательных учреждений заключается в отсутствии полноценного пополнения, обновления их фонда, в недостатке финансовых ресурсов на приобретение изданий на каждого учащегося. Реальной помощью в комплектовании образовательного учреждения может стать работа по привлечению благотворительной помощи в приобретении литературы.

Таким образом, можно сделать вывод, что перспективы школьной библиотеки – в расширении ассортимента производимых ею информационных продуктов и услуг, превращение ее в информационный центр школы. Закрепление за школьной библиотекой статуса «кабинета № 1» предполагает приоритетность ее информационной функции, создания в ней информационной среды, адекватной уровню задач, решаемых современной школой. Оптимальная организация ее деятельности – это активный внутрисистемный обмен, взаимодействие с библиотеками других ведомств, разработка автоматизированной системы информационного обслуживания читателей на базе единого банка данных, активное использование новых информационных технологий, средств копирования и автоматизации. Чтобы школьная библиотека заняла подобающее ей достойное место в образовательном и информационном пространстве, она должна стать центром образовательного учреждения, где сосредоточены все ресурсы. Школьный библиотекарь должен стать педагогом, который помогает читателю стать квалифицированным пользователем информации.

## **Общедоступная библиотека в средней школе: опыт совместного сосуществования**

Наша библиотека находится в самом отдаленном от центра районе – старой части города. Это единственное учреждение культуры на данной территории. Вот уже на протяжении девятнадцати лет библиотека размещается в муниципальной средней общеобразовательной школе № 17 г. Нижневартовска, и обслуживает не только учащихся, но и население старой части города.

Между муниципальной средней общеобразовательной школой № 17 и администрацией муниципального учреждения «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска был заключен договор о совместной деятельности, согласно которому школьная библиотека имеет только учебный фонд, а детско-юношеская библиотека обеспечивает удовлетворение прочих читательских запросов учащихся и преподавателей школы.

Библиотека в школе – это особая среда обитания, в которую, так или иначе, попадают все вовлеченные в школьную жизнь: ученики, учителя, родители. Библиотека в школе является «мозговым центром», который сосредотачивает в своих фондах такой объем информации, что хватает и для ума, и для сердца. Именно в рамках библиотечного пространства устанавливаются отношения сотрудничества между учениками, учителями, администрацией, родителями; ученическими (совет школы, научное общество учащихся) и учительскими (научно-методический совет) организациями.

Хорошо организованная информационная среда, соответствующая запросам учащихся, четко организованная деятельность (библиотекаря и преподавателя) влияет на формирование информационной культуры ребенка и на его развитие в целом. В плане работы библиотеки отражены все нюансы учебного плана школы. Мы работаем в тесном контакте с методическими объединениями классных руководителей и учителей-предметников. Оказываем помощь образовательному процессу в самостоятельном изучении материалов – олимпиадных работ, аудио- и видеокассет, дисков, материалов из области межпредметных связей, составлении аннотаций на имеющиеся документы, издании школьных тематических сборников через создание информационно-библиографического пространства, используя различные источники информации и применяя традиционные и нетрадиционные формы работы (презентации выставок по темам, обзоры, беседы и другие наглядные, устные, печатные, комплексные средства; для педагогов проводятся тематические консультации).

В практике совместной работы библиотеки и школы приняты такие формы, как организация лекториев, круглых столов, постоянно действующих методических семинаров для родителей по вопросам методики семейного чтения, организация чтения в каникулярное время.

Одной из положительных сторон размещения детско-юношеской библиотеки непосредственно в школе является то, что дети огромную часть времени проводят в библиотеке. Влияние библиотеки на формирование личности ребенка, поддерживаемое учителями и всем образовательным

процессом, многократно усиливается. Наш многолетний опыт показывает, что учет психологических особенностей каждого возраста, содержательность и преемственность библиотечных программ позволяют достигать максимально эффективного результата.

Работа с младшими школьниками является, пожалуй, наиболее важной сегодня. Именно в этом возрасте закладываются основы представлений о мире, жизни, формируются привычки. То, что ребенок недополучил в этом возрасте, не восполнится уже никогда. Библиотека должна научить ребенка хотеть читать. У нас существует традиция – первого сентября приглашать первоклассников в библиотеку, где для самых маленьких отведен отдельный уголок «В стране Почемучляндии». Экскурсию по библиотеке проводят Потомучка и Почемучка (ученики старших классов, члены библиотечного актива). Они знакомят малышей с книжной выставкой «Книга первая моя», где представлены разные буквари. Рассказывают, по какому принципу расставляются книги на стеллажах, какие есть каталоги и как ими пользоваться, какие детские газеты и журналы выписывает библиотека, каковы правила пользования библиотекой. Как правило, малыши становятся самыми активными посетителями библиотеки, атакуя сотрудников на всех переменах. Непросто бывает справляться с большим потоком первоклашек, отвечая на их многочисленные вопросы. А библиотечные уроки нередко превращаются в диалог, когда библиотекаря доверяют самые откровенные тайны.

В работе с малышами применяются самые разнообразные формы: викторины, конкурсы, громкие чтения (интеллектуальная викторина «Путешествие по планетам знаний», конкурс эрудитов «Школьные науки без назидания и скуки», «Турнир флоричат» по произведениям писателей природоведов, литературная экспедиция в сказку А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», сказочно-познавательная игра «Аукцион знаний»). Мы стараемся, чтобы ребенок ощутил свою значимость: готовим любое мероприятие вместе с детьми тщательно и долго. Это кропотливая работа, в ней важна последовательность разработки проблемы, от простого к более сложному, причем таким образом, чтобы это более сложное оказывалось и более интересным. Самую высокую результативность имеет подготовительный период: именно тогда пополняются ряды читателей, когда заинтересовавшийся ребенок приводит с собой единомышленников. Главное, что мы определили для себя, – никогда нельзя считать, что ты полностью удовлетворил читательский интерес, ибо это не самоцель. Целью должно быть дальнейшее развитие этого интереса. Мы отошли от традиционной формы «вопрос-ответ», используя те приемы, которые вносят элемент развлекательности, требует не только знаний, но и сообразительности. А победители обязательно получают призы, грамоты, дипломы. Практически любое библиотечное мероприятие – беседы, знакомящие с творчеством писателей и их книгами, премьеры книг, громкие чтения, обзоры литературы – завершаются творческой работой. Нам нравится прием этюды-импровизации. Ребята сочиняют на основе внимательного чтения отдельные эпизоды, домысливают действия, сочиняют стихи, придумывают сказки, фантастические и реальные истории. Для малышей трижды в неделю работает видеоакадемия. Дети с огромным удовольствием смотрят любимые

сказки и художественные фильмы, которые сопровождаются беседами об истории кино, литературных первоисточниках, которые легли в основу сценариев фильмов.

Старшеклассники из библиотечного актива с удовольствием читают малышам вслух (книги Г. Остера, Э. Успенского, А. Гиваргизова и др.). Из опыта работы мы знаем – дети младшего школьного возраста более любят слушать, нежели читать, в частности еще и потому, что в первые два-три года процесс чтения утомляет их. Чтение вслух способствует созданию образных представлений, воздействует на эмоциональную сферу восприятия. Оно помогает заинтересовать ребенка, может вызвать у него желание продолжить чтение самостоятельно. Более того, оно приучает к внимательному слушанию текста.

Как известно, согласно федеральному учебному плану, внеклассное чтение исключено из общеобразовательной программы начальной школы. Уроки литературного чтения сокращены, если для 1-2 классов чтение занимает 4 часа в неделю, то для 3-4 классов – всего 3 часа. Разумеется, этого недостаточно. Совместно с заместителем директора по учебной части в библиотеке разработана программа по внеклассному чтению, которая направлена на совместную деятельность библиотекаря, учителя, ребенка, родителя по приобщению к чтению. Основная цель – привлечь младших школьников к книге, увлечь их процессом чтения, показать, что чтение – это интересный и творческий процесс. Программа дополняет уроки литературного чтения. Она позволяет проследить становление читателя от младшего до среднего школьного возраста. Программа построена на лучших произведениях детской литературы, ставших классикой. В нее также вошли лучшие произведения современных авторов. Уже первый год работы по программе принес результат: дети, особенно школьники 1-2 классов, активно посещают библиотеку, любят читать, охотно выполняют творческие задания по любимым книгам.

Не осталась без внимания тема нравственно-эстетического воспитания. В Школе хороших манер (40 занятий в год, более 1000 человек) занятия проводит Кот Этикет. Цель – сформировать первоначальные навыки по этике и этикету, привить азы культуры чтения, научить анализировать и сравнивать полученные знания, интересно и грамотно рассказать о себе, своих увлечениях, домашних питомцах и особенностях чтения. Кот Этикет рассказывает ребятам о «Дружелюбии», «Добросердечии», «Заботливости», предлагает выполнить домашнее задание – написать короткий рассказ о своем доме, увлечениях, чтении и т.д. Из рассказов детей больше узнаем о своих читателях, их семьях, друзьях, внутреннем мире, убеждениях и интересах, проблемах, волнующих ребенка. Все это дает возможность библиотекарю планировать индивидуальную работу с читателями, составлять рекомендательные списки литературы.

Считается, что современные дети изрядно информированы во многих областях знаний, но как часто при этом они остаются в неведении о самых необходимых в жизни вещах. Ежегодно в рамках городской акции «Безопасный двор» в библиотеке проходят мероприятия «Чтобы не было беды» – это встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ГАИ, преподавателем ОБЖ, медицинским работником,

школьным психологом, социальным педагогом, где детям рассказывают о важном и сложном просто, доверительно, без скучного назидания. Работники библиотеки готовят раздаточный материал по данной теме: советы-рекомендации для детей и их родителей, викторины, загадки, пословицы и поговорки, кроссворды, тесты и др.

Для этой категории читателей в среднем в течение года проводится около 240 мероприятий, их посещает более 6000 человек.

Старшие подростки любят, когда мы рассказываем о хороших книгах, советуем что читать, их увлекает разговор на равных, они с удовольствием раскрываются, рассказывают о прочитанном. Для поднятия авторитета «человека читающего» в библиотеке работает Школа лидеров чтения (библиотечный актив из 37 человек). В ней занимаются ребята, которые читают много и с интересом, именно они проводят и организуют различные мероприятия. Иногда самостоятельно разрабатывают их, что позволяет проявить организаторские способности, почувствовать себя лидерами. Все это способствует установлению личных взаимоотношений между библиотекарем и читателем, а также укреплению дружеских контактов среди подростков. Тематика мероприятий разнообразна: краеведение, здоровый образ жизни, юбилейные даты и праздники. Большой интерес вызвали такие мероприятия, как обсуждение произведения И. Шоу «Вершина холма» – «Образ жизни – преодоление»; литературно-музыкальная композиция «Ты тоже родился в России»; литературно-музыкальный праздник «Страниц и дней перебирая даты» и др.

Члены библиотечного актива возглавляют «Агентство интересных новостей». Каждый находит в газетах и журналах наиболее интересные тематические новости или любые сообщения, представляющие интерес для дальнейшего обсуждения. Новости подбираются по заранее предложенной тематике. Вместе с текстами ребята используют репродукции, музыкальное сопровождение, видеоматериалы. Подготовленный материал они имеют возможность продемонстрировать при проведении различных мероприятий, как среди младших школьников, так и среди сверстников.

Мы не порываем связи с выпускниками школы. Все выпускники на прощальном вечере получают от библиотеки дипломы читателя по различным номинациям: «самый отзывчивый читатель», «самый дисциплинированный читатель», «читатель-иллюстратор», «читатель-информатор», «читатель-экскурсовод», «читатель-пропагандист» и др. Чувствуя внимание к себе, выпускники тоже стараются ответить тем же: вот уже несколько лет стало традицией дарить книги библиотеке.

Одна из ведущих тем в работе с подростками и юношеством – воспитание гражданина. При библиотеке создан уголок-музей «Навечно в памяти народной...», который успешно работает на протяжении уже восьми лет. Здесь собрано 846 экспонатов, 104 экземпляра научно-вспомогательного фонда, 3 коллекции. Сбором экспонатов, их систематизацией занимаются не только библиотекари, но и преподаватели и учащиеся школы (18 человек). Школьники наладили переписку с родственниками участников Великой Отечественной войны, проживавшими в городе; общественными организациями ветеранов других городов (гг. Харькова, Перми, Ярославля, Кунгура, Екатеринбурга, Салавата, Анапы, Шахты, Донецка, Сырдарьи,

Волгограда и др.). В результате такого общения в музейной экспозиции собраны подлинные документы времен Великой Отечественной войны. Ребята на уроках труда изготовили макеты огнестрельного оружия тех лет. На основе собранных воспоминаний ветеранов библиотечный актив создает Книгу памяти. В музее помещены подлинные материалы участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, узников концентрационных лагерей (фотографии, письма, воспоминания, дневники, ордена, медали, военные билеты, архивные справки, газетные материалы и т.д.). Работа музея включает в себя целый комплекс различных направлений деятельности – экскурсии, уроки мужества, встречи с ветеранами, участие в городских акциях. За годы работы уголка-музея боевой и трудовой славы библиотекой было проведено 276 мероприятий, которые посетили 7916 человек, это не только учащиеся нашей школы, но и других школ, студенты, горожане. По итогам городских смотров-конкурсов экспозиция нашей библиотеки «Навечно в памяти народной...» неоднократно занимала призовые места. Библиотека получила диплом за первое место в номинации «Лучшее мероприятие года».

Подростковый возраст – сложный, наполненный противоречиями период жизни. Именно в этом возрасте происходит выбор жизненных ценностей, возникает немало проблем в поведении и общении. Поэтому большое внимание в работе с подростками библиотекари уделяют индивидуальной работе. Но и групповые формы работы также остаются востребованными. Они, как правило, строятся таким образом, чтобы подростки могли открыто высказывать свою точку зрения: дебаты, круглый стол, пресс-конференция. Темы выбираются непростые: как противостоять наркотикам, что такое толерантность, что значит – сделать самого себя, правила, по которым мы живем и др. В результате совместного с подростками творчества рождаются новые формы пропаганды книги, например: тренинг «Юмор – дело серьезное», урок-рассуждение «Волшебное могущество добра», спор-час «Каких друзей мы выбираем?», диспут «Человек! Это звучит гордо!» и др. На мероприятия приглашаются социальный педагог, психолог, заместитель директора по воспитательной работе, юрист, медицинский работник и др. Ребята спорят, доказывают, отстаивают свою точку зрения и после проведения мероприятий. В среднем в течение года для подростков и юношества в библиотеке проходит около 140 мероприятий, их посещает более 3000 человек.

Хорошо зарекомендовала себя программа летнего чтения, которая проходит в библиотеке уже два года. Программа получила финансовую поддержку управления по работе с общественностью и молодежными проектами г. Нижневартовска. Программа представляет собой комплекс мероприятий, отличающихся большим тематическим разнообразием, охватывающим различные области знаний: литературоведение, астрономию, географию, историю и т.д. Цель программы – организация познавательного и безопасного досуга детей, привлечение к чтению, получение новых знаний в неформальной обстановке. Работа строится в двух направлениях: работа с детьми и подростками, посещающими оздоровительный лагерь при МОСШ № 17 и индивидуальная работа, которая позволяет отчасти решить проблему занятости неорганизованных детей и подростков, по ряду причин в летний период предоставленных самим себе. Проект осуществляется в форме игры-

соревнования, в которой на равных основаниях участвуют дети от 6 до 17 лет. В первый год игра называлась «Остров сокровищ», во второй – «Звездный лабиринт». Игра продолжается в течение всех летних каникул. Она провоцирует детей к чтению, обсуждению прочитанного, выполнению творческих заданий. В проекте участвовало более 500 детей, из которых 300 детей, посещавших летний пришкольный лагерь, а остальные – так называемые «неорганизованные дети», проживающие в пос. Тепличный, Магистраль, учащиеся других школ. Участие последней категории представляется особенно важным.

Библиотека стала настоящим центром культурной жизни школы. Здесь можно поиграть, почитать, посмотреть видеофильм, побывать на выставке, творческих встречах, поговорить о прочитанных книгах и просто пообщаться по душам, найти друзей и очень многому научиться. В нашей библиотеке интересно работать всем: и детям, и педагогам, и библиотекарю. Накоплен опыт работы, ставший импульсом для осмысления сделанного, и проектирования перспектив дальнейшего развития.

Это возможно только благодаря творческому сотрудничеству библиотекарей, педагогов и школьников, взаимопониманию между библиотечным и педагогическим коллективом, благодаря общей заботе о воспитании детей.

## **БИБЛИОТЕЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ**

*О. Г. Ярлыкова*

### **Кадры: научно-методическое и информационное обеспечение непрерывного образования**

Единство взглядов на термин «Непрерывное образование» еще не сложилось. Обратившись к энциклопедиям и словарям по педагогике, мы можем увидеть несколько трактовок данного термина.

Непрерывное образование мыслится как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира.

В философии под непрерывностью понимается целостность процесса, состоящего из отдельных дискретно идущих стадий. Применительно к пожизненному образовательному процессу это означает, что он должен состоять из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, т.е. в той или иной мере формального образования, дающего человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса.

Основные этапы непрерывного образования включают: детско-юношеское образование; учебную деятельность, сочетаемую с практической деятельностью в период взрослой жизни, образование взрослых.

Иногда непрерывность образования трактуется формально как непрекращаемость учебной деятельности, т.е. ее продолжение после базового образования.

В. М. Полонский описывает непрерывное образование как процесс целенаправленного получения знаний, социокультурного опыта на протяжении всей жизни с использованием всех имеющихся звеньев образовательной системы, получение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессии, адаптация к меняющимся социально-экономическим условиям, образование в сфере досуга и интересов.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование – это постоянное творческое, профессиональное обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

Признаки непрерывного образования – совокупность характеристик, составляющих его отличительные особенности. К числу основных признаков относятся:

а) формальный – увеличение временной протяженности образовательного процесса, распространение учебной деятельности на период взрослой жизни человека;

б) содержательный – целостность пожизненного образовательного процесса;

в) сущностный – ориентация на поступательное обогащение творческого потенциала личности.

Непрерывное образование как педагогическая система – это совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости.

Для каждого человека непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов и духовных потребностей, развития задатков и способностей в сети государственно-общественных учебных заведений и путем самообразования.

В мировой педагогике понятие «непрерывное образование» выражается рядом терминов: «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное образование» и др. Неразрывно связано с этим понятием «возобновляющееся образование», означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительного образования в учебном заведении, чередование образования с другими видами деятельности, главное – с работой.

В предшествующие периоды истории относительно медленная эволюция развития человека, общества, общественного производства обуславливала относительное постоянство структуры и содержания образования. Имел место тип «конечного» образования, при котором полученные человеком знания и умения сохраняли свою ценность на протяжении всей его жизни – «образование на всю жизнь». Сейчас же очень актуально «образование через всю жизнь», т.е. на протяжении всей жизни. Понятие непрерывности по отношению к личности означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием.

Системообразующим фактором непрерывного образования служит общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека. Этим определяется упорядочение множества образовательных структур – основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, взаимная субординация по уровням, координация по направленности и назначению, обеспечение взаимодействия между ними превращают всю совокупность таких структур в единую систему.

Ряд авторов рассматривает непрерывное образование, прежде всего, как систему образования взрослых. С этой точки зрения можно предположить, что непрерывное образование станет реальностью лишь тогда, когда у человека возникнет (или под влиянием кого-либо сформируется) желание находиться в процессе непрерывного образования.

Можно сделать вывод, что непрерывное образование – это процесс роста общего и профессионального потенциала личности в течение жизни, организационно-обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества, включающий самообразование.

В связи с изменениями, которые происходят в обществе, повышением требований к школе, выпускникам у библиотекарей образовательных

учреждений возникает потребность в непрерывном образовании общем и профессиональном.

Школьная библиотека – это структурное подразделение школы, поэтому основная функция, которую она выполняет – образовательная. Библиотека образовательного учреждения сопровождает образовательный процесс, обучает основам информационной культуры, развивает самостоятельность. Сопровождает исследовательскую и проектную деятельность педагогов и учащихся. Таким образом, школьная библиотека сопровождает непрерывное образование читателей.

Основные требования к библиотекарю на современном этапе:

- умение анализировать явления, факты и их взаимосвязи, целостности;
- оценка и прогнозирование библиотечных взаимодействий;
- использование теоретических знаний, инноваций в практике работы.

Система непрерывного профессионального библиотечного образования для работников школьных библиотек включает стандартное библиотечное образование, которое дают в училищах, колледжах, университетах, академиях культуры и искусств, но специализации «школьный библиотекарь» в вузах культуры или образования нет, хотя уже несколько лет рассматривают вопрос о введении специальностей «библиотекарь-педагог» в вузах культуры или «педагог-библиотекарь» в педагогических вузах. Пока все остается по-прежнему и этих специализаций так и не появилось. А кафедры детской литературы, которые готовили библиотекарей к работе с детьми, остались только в Московском и Санкт-Петербургском вузах культуры.

Следующий этап непрерывного образования школьных библиотекарей – повышение квалификации или переподготовка для тех, кто не имеет библиотечного образования. Методическим центром для школьных библиотек на федеральном уровне является Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. На краевом, областном, окружном уровнях повышением квалификации библиотекарей образовательных учреждений занимаются соответствующие кафедры, центры или библиотеки институтов повышения квалификации педагогических кадров. Не надо забывать и о самообразовании – это самостоятельное изучение профессиональной литературы, периодической печати, изучение опыта работы библиотек и т.д.

Научно-методическое обеспечение непрерывного образования включает: монографии, учебную литературу, учебно-методическую литературу, дидактические материалы, практические пособия, профессиональные периодические издания.

Учебно-методическое обеспечение повышения квалификации школьных библиотекарей – это образовательные программы курсов ПК, методические рекомендации, дидактические материалы, лучший опыт работы библиотек.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 419 библиотек общеобразовательных учреждений, 543 сотрудника, читателей: учащихся более 220000 человек; педагогов – ≈ 25000 человек. Оснащенность компьютерами рабочих мест библиотекарей на 2009 г. – 100%.

Кадры библиотек образовательных учреждений автономного округа, имеющие высшее библиотечное образование, составляют 39,7%, среднее библиотечное образование – 53,8%. Следует отметить, что большая часть сотрудников школьных библиотек (43,1%) работает в библиотеке более 20

лет. Таким образом, прослеживается тенденция, характерная для всей России, – почти половина работников библиотек старше 40 лет, притока молодых кадров почти нет.

Награды Министерства образования и науки Российской Федерации имеют: нагрудные знаки – 25% школьных библиотекарей, почетные грамоты – 18%. Окружными наградами отмечены: почетным званием «Заслуженный работник образования ХМАО-Югры» – 6,8%; почетным званием «Заслуженный деятель культуры ХМАО» – 0,7%; почетной грамотой Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2%; почетной грамотой Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 16,8% школьных библиотекарей.

Нельзя не сказать о печальной тенденции, сложившейся после введения новой системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях округа. В настоящее время происходит перевод заведующих библиотеками на должность библиотекаря, а в сельских территориях перевод библиотекаря со ставки на 0,5–0,25, что не сказывается положительно на работе школьных библиотек.

Каким образом предлагается решать эти проблемы:

- модернизировать библиотеки образовательных учреждений, т.е. перевести часть библиотек в новый статус – информационно-образовательный центр для педагогов и учащихся с возможностями ИКТ;
- развивать взаимодействие школьных и детских библиотек в вопросах комплектования библиотечного фонда и привлечения детей к чтению.

Для повышения профессионального уровня школьных библиотекарей на базе бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проводятся курсы повышения квалификации, обучающие и проблемные семинары, научно-практические конференции. Библиотека института развития образования является методическим центром для школьных библиотек автономного округа и занимается повышением квалификации библиотекарей с 1992 г. Утверждены Ученым Советом, прошли экспертизу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и изданы 9 образовательных программ курсов ПК школьных библиотекарей по направлениям: стандартизация и технологии работы в библиотеке, информационно-коммуникационные технологии в библиотеке, инновации в библиотеке. За последние три года обучены 475 человек. В перспективе дистанционное обучение библиотекарей и переподготовка.

Еще одним решением вопроса модернизации школьных библиотек может быть разработка новых нормативных документов. На уровне Уральского федерального округа разработан проект «Концепции модели библиотеки образовательного учреждения. Региональный вариант». Основное назначение Концепции состоит в описании системно-функциональной модели библиотеки образовательного учреждения, которая позволит построить для каждого типа образовательного учреждения все возможные варианты эффективно функционирующих библиотек в соответствии с его целями и задачами. Документ был представлен на съезде школьных библиотекарей Уральского федерального округа в ноябре 2008 г., обсуждался на экспертном совещании «Перспективы развития библиотек

образовательных учреждений в Уральском федеральном округе» 14 мая 2009 г. Предлагаю всем библиотекарям образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры принять участие в его обсуждении. Свои предложения можно отправить по электронной почте (e-mail: [ot1569@mail.ru](mailto:ot1569@mail.ru)) или оставить на сайте образования Урала (<http://www.uraledu.ru/panel/bibl>).

#### Список использованной литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / ред. О. Д. Грекулова. – М., 2008. – 528 с.
2. Полонский, В. М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М, 2000. – 368 с.
3. Энциклопедия профессионального образования. Т. 2 / под ред. С. Я. Батышева. – М., 1999. – 440 с.

*Н. Е. Швыркова*

### **Непрерывное образование детских библиотекарей Югры: состояние и перспективы**

#### **Определение понятия «непрерывное образование»**

С начала 1960 гг. представители многих профессий, включая библиотекарей и информационных работников, пришли к осознанию важности непрерывного профессионального образования в целях повышения квалификации и совершенствования навыков в работе. К настоящему времени концепция непрерывного образования получила всестороннее теоретическое обоснование и реализована на практике во многих странах мира.

В руководстве по обеспечению качества непрерывного образования для персонала библиотек и информационных служб, разработанном и изданном Американской библиотечной ассоциацией (АБА) в 1988 г., приведено следующее определение этого понятия:

«Непрерывное образование представляет собой процесс обучения, который основывается на ранее приобретенных знаниях, умениях и представлениях индивидуума и приводит их в соответствие с требованиями современности.

Непрерывное образование следует за основным профессиональным образованием, необходимым для участия в информационной, библиотечной и документационной деятельности. Обучение обычно осуществляется по инициативе индивидуумов и мотивируется лично ответственностью каждого за повышение своих знаний и мастерства. Это более широкое понятие, чем повышение квалификации персонала, которое, как правило, проводится по инициативе организации, заинтересованной в профессиональном росте своих сотрудников».

В документе раскрываются основные цели непрерывного образования:

«Непрерывное образование имеет целью улучшение библиотечного и информационного обслуживания путем поддержания и повышения

компетентности профессионалов. Постоянное участие в программах непрерывного образования позволяет специалистам:

- повышать уровень своей профессиональной подготовки через освоение новых идей в постоянно изменяющемся окружении;
- овладевать новыми знаниями и навыками, необходимыми для ответственного выполнения своих функциональных обязанностей;
- специализироваться в новой области деятельности;
- получать удовлетворение от познания нового».

Таким образом, непрерывное образование подразумевает не только посещение лекции или семинара, обучение использованию нового оборудования или метода в работе, но и умение применить новые знания и навыки на практике.

Другая формулировка, дающая, как мне кажется, более реалистическое и четкое определение рассматриваемого понятия, – «непрерывное образование в интересах профессии». В этом определении подчеркивается важность обучения в течение всей жизни для всех работников библиотек.

### **Непрерывное библиотечное образование как средство профессиональной адаптации к новым условиям**

В течение многих лет существовало распространенное мнение, что получение основного профессионального образования может быть вполне достаточным для нормальной трудовой деятельности. Это суждение ранее не было верным, а сейчас тем более такая позиция является недальновидной и ошибочной. В условиях стремительного развития информационной технологии и все более широкого применения ее в библиотеках недавнему выпускнику важно осознать, что многое из того, чему он был обучен в профессиональной школе, вскоре устаревает.

Назначение непрерывного профессионального образования состоит в том, чтобы ликвидировать разрыв между теоретической профессиональной подготовкой и требованиями, предъявляемыми к квалифицированному выполнению работы.

Участие в программах повышения квалификации – это путь к достижению зрелого профессионализма в трудовой деятельности. В век электроники возрастает значение непрерывного библиотечного образования как средства адаптации библиотекарей к изменяющимся условиям труда.

### **Изменение роли и функционально-профессиональной ориентации библиотекарей**

В деятельности современных библиотек акцент перемещается от проблем формирования, организации и использования библиотечных фондов к вопросам обеспечения доступа к информации, изменяются формы и методы работы с читателями. У библиотекарей возникает потребность повысить уровень своих технических знаний, т.к. теперь они должны не только предоставлять в распоряжение пользователей фонды своей библиотеки, но и обеспечивать доступ к сетевым информационным ресурсам за ее пределами. Они должны быть подготовлены к анализу и переработке огромного объема информации, владеть навыками работы с современными носителями информации и методами поиска по различным источникам, включая международные базы данных и всемирную сеть Интернет.

В условиях, когда виртуальная библиотека становится реальностью, библиотекари выступают в роли посредников между пользователями и источниками информации, а также являются новаторами в области применения информационных технологий.

Библиотекари XXI в. выполняют роль навигаторов в области знаний; наряду с печатными документами и другими известными форматами они широко используют информационные ресурсы в цифровом формате; как используемые материалы, так и сами библиотекари не привязаны к определенному месту.

Распространение электронной (или цифровой) информации привело к появлению библиотек нового типа – электронных и виртуальных, основанных на использовании информационных ресурсов Интернет.

Постепенно акцент в библиотечно-информационной деятельности перемещается от библиотек к библиотекарям. Значительно изменились и продолжают изменяться требования к профессиональной подготовке библиотечных кадров, которые для более эффективного удовлетворения потребностей пользователей должны овладеть компьютерной грамотностью, методами оценки и интерпретации информации, а также обладать развитыми организаторскими способностями.

Новые требования к профессиональной подготовке библиотечных работников находят отражение в пересмотре содержания и структуры учебных программ библиотечных учебных заведений, в изменении форм и методов обучения, а также в усилении внимания к вопросам совершенствования непрерывного профессионального образования.

### **Тенденции**

Качество библиотечного обслуживания полностью зависит от квалификации персонала библиотеки. Важная роль в организации непрерывного образования библиотекарей принадлежит библиотечным ассоциациям. Эта область их деятельности включает следующие направления: проведение семинаров и конференций, публикации, установление стандартов на качество мероприятий по повышению квалификации и контроль за их соблюдением, аккредитация и финансовая поддержка программ непрерывного образования и др.

### **Библиотечные ассоциации:**

- Международная федерация библиотечных ассоциаций (ИФЛА);
- Российская библиотечная ассоциация (РБА);
- Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (Арбикон);
- ЛИБКОН (расшифровывается как «Library communication»);
- ЛИБНЕТ (программа создания общероссийской информационно-библиотечной компьютерной сети – комплексная межведомственная программа информатизации отечественных библиотек).

Нужно отметить, что специалисты во всем мире признают необходимость формирования системы непрерывного библиотечного образования на основе укрепления связей и развития сотрудничества между всеми заинтересованными организациями. Объединение и координация усилий, предпринимаемых в этом направлении профессиональными ассоциациями, библиотечными учебными заведениями, библиотеками и

другими организациями, позволило бы найти эффективные пути удовлетворения возросших потребностей библиотечной профессии в непрерывном образовании.

### **Программы непрерывного образования**

Современные программы непрерывного образования предусматривают разнообразные формы обучения – от официальных курсов до самостоятельных занятий, включая такие возможности выбора, как краткосрочные курсы, семинары, участие в конференциях и чтение специальной литературы.

Наиболее распространенной формой обучения по-прежнему является семинар-практикум, участники которого имеют возможность взаимодействовать друг с другом в ходе обсуждения актуальных проблем и совместными усилиями находить пути их решения. Такие семинары, как правило, завершаются разработкой конкретных рекомендаций.

Все большее признание у библиотечных ассоциаций получают комплекты программ, распространяемые первоначально в связи с проведением ежегодных конференций, а затем – по запросам.

Стендовые доклады, как новая форма обмена информацией, признаны очень полезными и успешно используются в работе различных ассоциаций.

Использование новых информационных технологий и средств телекоммуникации способствует все большему распространению дистанционного обучения, которое позволяет удовлетворить потребность библиотекарей-практиков в более свободных формах обучения и устранить проблемы, связанные с географической удаленностью.

В условиях дистанционного обучения учащиеся могут выбирать удобное для них время, место и продолжительность занятий; а те, кто проживает в отдаленных районах, получают возможность более широкого выбора программ. Дистанционное обучение обеспечивает благоприятные условия для занятий без отрыва от работы.

Особенности дистанционного обучения: составление учебной программы на основе модульной структуры курса, централизованная разработка учебных материалов с использованием средств мультимедиа, заочные формы обучения, основанные на самостоятельном изучении предметов. В учебном процессе могут быть использованы разнообразные материалы и средства передачи информации: книги, радио- и телепередачи, аудио- и видеокассеты, фильмы, компьютерные программы и телеконференции.

В современных условиях важным источником информации, средством коммуникации и профессионального развития, а также «инструментом» обучения становится глобальная сеть Интернет. Это относится в равной степени и к подготовке библиотечных специалистов в учебных заведениях, и к программам непрерывного профессионального образования.

## **Роль Государственной библиотеки Югры в непрерывном профессиональном образовании**

### **Кадровая ситуация**

По состоянию на 01.01.2009 г. в детских муниципальных библиотеках автономного округа работает 219 библиотечных работников. Кадровый состав специалистов характеризуется следующими данными:

- по образованию: 60% сотрудников имеют высшее образование, из них 42% – библиотечное, 38% – среднее специальное образование, из них 67% – библиотечное;

- по стажу работы: 50% – специалисты со стажем работы 10 и более лет.

В целом кадровая ситуация в округе схожа с общероссийской. Для нее характерны те же процессы: старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Нужно отметить, что не менее 50% штатного персонала детской библиотеки должны быть дипломированными специалистами в области библиотечного дела, библиографии, педагогики, психологии, информационных технологий.

Все сотрудники должны четко представлять цели, задачи, проблемы и перспективы развития своей организации, свои права и обязанности. Специалисты детской библиотеки должны обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками в области библиотечного дела, психологии, педагогики, детской литературы и детского чтения.

Администрация библиотеки и ее учредитель обеспечивают реализацию программы непрерывного образования всего персонала. Каждый сотрудник один раз в пять лет должен проходить переподготовку. Необходимо также предусмотреть систематическое обучение работников информационным технологиям. Полезно предусматривать возможности командировок специалистам библиотеки для обмена опытом, участия в общероссийских, зарубежных, межрегиональных библиотечных и иных мероприятиях. Сумма, предназначенная для целей обучения персонала, должна быть не менее 0,5% от статей бюджета, исключая заработную плату.

Качественная характеристика кадров – уровень квалификации, который поддерживается через систему повышения квалификации.

Сегодня не каждому специалисту-библиотекарю под силу успеть за бурным потоком изменений, происходящих в российском обществе. Библиотеки должны очень активно развивать у себя новые службы и направления, чтобы ощущать себя в гармонии с меняющимся окружением и новыми социальными условиями.

И в этом деле важнейшим орудием является переподготовка и обучение персонала.

Сегодня осуществляется поиск новых моделей библиотек в округе, происходит процесс индивидуализации филиалов централизованных библиотечных систем, особенно в связи с реформой органов местного самоуправления. Во многих централизованных библиотечных системах работают библиотеки экологического, краеведческого, эстетического направлений. Библиотека представляет собой информационный центр, место общения и проведения досуга и поэтому особое значение имеет

организованный интерьер, создающий комфорт и удобства для пользователей.

В связи с этим выдвигаются новые требования к работникам библиотек, и на первое место ставятся не только профессиональные, но и общечеловеческие качества, позволяющие создать благоприятный психологический климат в работе с пользователями.

Трудности возникают в перестройке профессионального сознания библиотекаря, т.к. оно формировалось в основном в других социально-экономических условиях, когда работник библиотеки воспринимался проводником идеологии, руководителем чтения.

Меняются сами понятия и представления о библиотеке, библиотекаре, читателе, фонде, библиотечных процессах в связи с внедрением современных информационных технологий, что позволяет гораздо успешнее решать вопросы комплектования, сохранности фондов документов, обслуживания пользователей. Все эти факторы заставляют по-новому подходить к вопросам подготовки и обучения библиотечных кадров, выработать требования к ним.

В настоящее время сложилась система непрерывного образования, состоящая из 3 уровней: вузовское и среднее специальное образование; повышение квалификации кадров, имеющих специальное образование; подготовка и обучение кадров, не имеющих специального образования.

Рассматриваются вопросы внедрения системы контроля повышения квалификации специалистов (введение аттестационных книжек); переподготовка специалистов, не имеющих библиотечного образования.

Волна преобразований, связанная с утверждением новых экономических отношений, привела к активному поиску новых путей в организации системы повышения квалификации.

Как должны проходить переподготовку сотрудники, получившие библиотечное образование 7-10 лет назад? В библиотеках различных систем и ведомств действует определенная система повышения квалификации, но она не успевает в течение пяти лет охватить все категории библиотечных работников. Следовательно, нужно искать другие пути.

Как показали опросы, мировоззрение большинства библиотекарей базируется на устаревших стереотипах. Поэтому библиотечная профессия в большей степени нуждается ни в перекавалификации, ни в повышении квалификации, а в реквалификации, т.е. в восстановлении профессиональной компетенции в новых условиях.

В условиях хозрасчетных отношений система непрерывного образования в идеале должна быть платной. Библиотеки обязаны планировать такие расходы по графе «повышение квалификации». Именно это обстоятельство будет дисциплинировать процесс выбора и направления работников на учебу. При этом необходимо долевое участие нескольких библиотек в оплате мероприятий по повышению квалификации.

Библиотекам предлагается оценить систему повышения квалификации на краевом, районном, городском уровнях, проанализировать укомплектованность библиотек профессиональной литературой, выявить профессиональные предпочтения библиотекарей. Выявить категории библиотечных работников, которые давно не повышали свою

профессиональную квалификацию на курсах, семинарах. Завести (где не ведутся), обновить имеющиеся картотеки кадров библиотек с указанием графы – в каком году обучался на курсах, семинарах. Наметить поэтапное обучение библиотечных работников на городском, районном и краевом уровнях.

Существующая система подготовки и повышения квалификации библиотечных сотрудников на базе региональной и центральных библиотек муниципалитетов недостаточна, в округе отсутствует система получения профессионального образования.

Государственная библиотека Югры, выполняя роль методического центра в области повышения квалификации сотрудников муниципальных библиотек, а в ряде случаев и библиотек других систем и ведомств, организует и планирует мероприятия по повышению квалификации и переподготовке кадров согласно «Сводному плану окружных и зональных мероприятий на 2008–2010 гг.»

Библиотечных специалистов округа заботит совершенствование системы повышения квалификации. В частности, обновление и расширение форм и методов обучения, заимствование из других сфер общественной жизни и создание более активных и интенсивных способов переподготовки библиотекарей, например, деловых игр, круглых столов. Именно на этой основе и с учетом просмотренных информационных отчетов библиотечных систем округа сделана попытка показать примерную сумму видов и форм повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров за последние 5 лет (2004–2008 гг.).

Таблица 1

**Окружные, зональные мероприятия общедоступных библиотек  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
для сотрудников, работающих с детской аудиторией  
2005–2008 гг.**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Организаторы</b>	<b>Категории участников</b>
1.	II зональный фестиваль творческих проектов и программ «Библиотеки Левобережья – детям»	г. Нягань	2005 г.	Центральная городская библиотека	библиотекари гг. Советского, Югорска, Нягани, Октябрьского района
2.	Окружной конкурс «Библиотекарь года – 2005»	г. Ханты-Мансийск	2005 г.	Государственная библиотека Югры	сотрудники, работающие с детской аудиторией
Системы повышения квалификации библиотекарей, работающих с детской аудиторией, на сегодняшний день нет, т.к. нет окружной детской библиотеки, специалистов по этому направлению.					
3.	Окружной семинар-тренинг по методам работы с художественной литературой с участием специалиста РГДБ	г. Ханты-Мансийск	2007 г.	Государственная библиотека Югры	сотрудники, работающие с детской аудиторией

4.	Окружной семинар-практикум «Шаг к читателю»	г. Советский	2007 г.	Центральная детская библиотека	сотрудники, работающие с детской аудиторией
5.	Окружные курсы «Центр информационного обучения ребенка»	г. Сургут	2007 г.	Центральная городская библиотека	специалисты-библиотекари, занимающиеся обучением детей навыкам информационной грамотности
Положительно, что на окружном уровне в 2007 г. проводились мероприятия, рассчитанные на библиотекарей, работающих с детской аудиторией.					
6.	I окружной фестиваль детской и юношеской книги	гг. Сургут, Нягань, Урай, Ханты-Мансийск	2008 г.	Государственная библиотека Югры, МУК «ЦБС» г. Сургута, МУ «Няганская БИС», Урайская ЦБС	руководители детского и юношеского чтения
7.	1 совещание руководителей детских и школьных библиотек «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов»	г. Сургут	2008 г.	Государственная библиотека Югры, МУК «ЦБС» г. Сургута	руководители детского и юношеского чтения
8.	Семинар «Инновационные процессы в библиотечном обслуживании детей»	г. Пыть-Ях	2008 г.	МУК «ЦБС» г. Пыть-Ях	сотрудники, работающие с детской аудиторией

Мы провели анкетирование библиотекарей, в котором опросили респондентов о приоритетных формах обучения: семинарах, семинарах-тренингах, стажировках, школах передового опыта, методических часах, днях, курсах.

### **Аналитическая записка по итогам исследования**

В настоящее время уровень профессиональной квалификации сотрудников – это стратегически важная основа успешной деятельности всей библиотечной системы.

Итоги анкетирования помогут представить нам общую картину этого уровня для разработки дальнейшей работы по созданию систем повышения квалификации в каждой централизованной библиотечной системе.

46 анкет из 13 вопросов были направлены сотрудникам методических служб в центральные библиотеки, центральные детские библиотеки округа.

Первый вопрос анкеты касался понятия «миссия библиотеки».

#### **1. Можете ли Вы кратко сформулировать миссию своей библиотеки?**

*Миссия – качественно выраженная совокупность основных целей организации. В формализованном виде представляет собой документ, в*

котором содержится описание ныне существующих или желаемых характеристик и целевых параметров организации. (Словарь библиотекаря по менеджменту и маркетингу. М., 1995).

Анализ ответов показал, что четкого представления о том, что такое «миссия библиотеки» и для чего нужно ее обосновывать, у респондентов нет.

Деятельность любой организации, и библиотеки в частности, ориентируется на ее миссию. Другими словами, нам необходимо указать причину, по которой библиотеки имеют право на существование.

Из миссии библиотеки должно быть видно, какими возможностями она располагает, какие виды услуг она может предложить пользователям, на какую конечную цель направлена вся ее деятельность. Необходимо также помнить о важности этой цели, насколько она соответствует потребностям общества и каждого пользователя отдельно.

Среди формулировок миссий библиотек можно выделить следующие ответы:

- обеспечение свободного доступа граждан к информации, знаниям, произведениям литературы и искусства;
- создание необходимых условий для формирования и удовлетворения культурных потребностей населения города;
- свободный доступ к информации, знаниям, культурным ценностям;
- сохранение культурного наследия и необходимых условий для реализации права граждан на библиотечное обслуживание;
- создание единого целостного читательского и информационного пространства.

## **2. Влияет ли, на Ваш взгляд, миссия библиотеки на систему повышения квалификации (СПК) ее работников?**

Все респонденты уверены в том, что миссия библиотеки влияет на СПК. К сожалению, далеко не во всех анкетах респонденты указали, каким именно образом происходит это влияние. Нужно отметить тот факт, что уровень квалификации сотрудников влияет на качество работы всей библиотеки. Многие респонденты отметили тесную взаимосвязь, которая существует между миссией библиотеки и СПК.

Среди ответов можно привести следующие примеры:

- чтобы быть востребованным, необходимо расширить и углубить профессиональные знания в соответствии с требованиями времени;
- исходя из миссии, политика учреждения должна быть направлена, в частности, на повышение статуса профессионального образования.

## **3. Разработано ли в Вашей библиотеке Положение о СПК?**

Как показал опрос, в библиотеках округа отсутствуют Положения о СПК. Около 48% респондентов не знают, как его разработать, а 34% ответили, что Положение находится в стадии разработки.

Для чего же необходимо иметь в централизованной библиотечной системе такое Положение? Именно в Положении четко прописываются основные направления и функции СПК в централизованных библиотечных системах, категории сотрудников в зависимости от образования или занимаемых должностей, видов и содержания выполняемых работ.

Также в Положении указываются программы и планы обучения той или иной категории слушателей, формы и методы обучения.

Важно учесть и принцип непрерывности повышения квалификации, а не ограничиваться разовыми мероприятиями, иначе должного эффекта от обучения не будет.

#### **4. Какие основные направления в СПК сотрудников Вашей библиотеки (ЦБС)?**

У некоторых респондентов данный вопрос вызвал затруднение: либо на него вообще не дали ответа, либо были указаны формы повышения квалификации, либо направления работы библиотеки. Все это говорит о том, что в некоторых централизованных библиотечных системах нет серьезного подхода к организации СПК, не сформулированы основные направления по повышению квалификации.

Среди названных респондентами направлений можно выделить следующие:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотек;
- основы информационной грамотности и культуры;
- управление передовым библиотечным опытом;
- создание у сотрудников мотивации на получение профессионального образования или профессиональной переподготовки;
- адаптация новых сотрудников;
- развитие профессиональной компетентности специалистов со стажем работы;
- развитие руководящего звена библиотек;
- воспитание корпоративной культуры;
- повышение общекультурного уровня.

#### **5. Какие формы повышения квалификации применяются в Вашей библиотеке?**

Наметилось некоторое разнообразие среди форм повышения квалификации, наряду с традиционными такими, как семинары, производственные совещания и конкурсы, внедряются творческие лаборатории и показательные мероприятия.

Таблица 2

#### **Формы повышения квалификации**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Кол-во ЦБ, которые организуют форму повышения квалификации</b>
Семинары	21
Совещания	15
Смотры-конкурсы, конкурсы	13
Круглый стол	12
Практикумы	10
Тренинги	8
Курсы	7
Творческие лаборатории	6
Школа молодого библиотекаря	6

Деловые и инновационные игры	6
Стажировки	4
Научно-практические конференции	2
Школа руководителя	1
Университеты библиотечного работника	-

Наиболее популярной формой повышения квалификации библиотечных работников остаются семинары (21 ответ), далее – производственные совещания (15), конкурсы (13), круглые столы (12), практикумы для начинающих (10).

В библиотеках округа внедряются в систему повышения квалификации такие активные формы обучения, как деловые и инновационные игры. В г. Нефтеюганске работают клуб делового общения, студия детских библиотекарей. В г. Пыть-Яхе проводятся Дни специалиста. В г. Урае отмечены такие формы работы, как консультации, моделирующее игры, лекции, тестирование; в г. Лангепасе – еженедельный методический час; в Октябрьском районе – Час директора; в Березовском районе – Школа библиотечного работника. В г. Сургуте штатный психолог проводит работу по повышению уровня психологической компетентности персонала (занятия для управленческого состава, коррекционно-развивающая работа, организационное групповое и индивидуальное консультирование). Только в анкете г. Когалыма отметили такую важную форму работы, как наставничество, взаимообучение.

#### **6. Какие формы Вы хотели бы внедрить, но не знаете, как это сделать?**

Следующим вопросом анкеты предполагалось выявить перечень форм, которые централизованные библиотечные системы хотели бы внедрить в практику своих СПК.

Таблица 3

#### **Формы повышения квалификации**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Кол-во ЦБ, которые хотят внедрить форму повышения квалификации</b>
Школа молодого библиотекаря	7
Творческие лаборатории	4
Тренинги	3
Деловые и инновационные игры	3
Школа руководителя	2
Университеты библиотечного работника	2
Школа руководителя среднего звена	1
Практикумы	1
Смотры-конкурсы	1
Стажировки	1
Круглый стол	1
Курсы	1

Среди библиотекарей, в силу экономических трудностей, отсутствия возможности посещать окружные, районные семинары, распространено самообразование. Цель его – помочь в решении узкопрофессиональных задач

и формирование нового имиджа и престижа библиотекаря. В этом плане необходима информационная поддержка со стороны центральных библиотек своим коллегам в филиалах.

Самообразование – одна из наиболее приемлемых и важных форм повышения квалификации сотрудников библиотек. Но для того, чтобы библиотекари могли постоянно быть в курсе новшеств в библиотечном деле, необходимо иметь в фондах библиотек профессиональные книги и периодические издания.

## **7. Какие профессиональные журналы имеются в фонде Вашей библиотеки?**

Как показывает опрос, библиотеки округа испытывают большие затруднения с подпиской на профессиональные издания.

Таблица 4

### **Профессиональные периодические издания в фондах центральных библиотек**

<b>Профессиональные периодические издания</b>	<b>Кол-во ЦБ</b>
Библиотека	23
Библиотекведение	20
Библиография	17
Библиотечное дело	17
Независимый библиотечный адвокат	16
Новая библиотека	15
Библиополе	14
Мир библиографии	14
Школьная библиотека	13
Библиотечная газета	12
Библиотечное дело 21 век	12
Научные и технические библиотеки	12
Молодые в библиотечном деле	11
Читаем, учимся, играем	11
Библиотека в эпоху перемен	5
Информационный бюллетень РБА	5
Пульс. Новые книги для библиотек	5
Библиотека в школе	5
Библиосфера	3
Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии	3
Справочник руководителя учреждения культуры	3
Юношеские библиотеки России	2
Библиотека и закон	2
Библиотекарь и время	1
Библиотеки учебных заведений	1
Вестник библиотек Москвы	1
Воспитание школьников	1
Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки	1
Книжки, нотки и игрушки для Ванюшки и Танюшки	1
Книжное обозрение	1
Медиатека и мир	1
Новости Международной Федерации библиотечных ассоциаций и учреждений	-
РНБ. Информация	-
Семейное чтение	1

Фонд профессиональных журналов и газет в округе наглядно представлен в таблице из 34 наименований.

Как видно из таблицы, наиболее часто в округе выписывается журнал «Библиотека». Этого, конечно, недостаточно для качественного самообразования работников библиотек.

**8. Какие книги и журналы для профессионального чтения сотрудников Вы хотели бы выписать, но пока не имеете возможности?**

Все респонденты отметили, что при наличии средств хотели бы пополнить фонд профессиональной литературы. Представим в виде таблицы те издания, которые хотели бы выписывать библиотеки округа дополнительно к имеющимся в фонде.

Таблица 5

**Фонд профессиональной литературы**

Наименование издания	Кол-во ЦБ
<b>Периодические издания</b>	
Молодые в библиотечном деле	5
Новая библиотека	5
Библиотекведение	4
Библиотечное дело 21 век	3
Независимый библиотечный адвокат	3
Библиополе	2
Библиотека в эпоху перемен	2
Библиосфера	2
Библиотека и закон	2
Медиатека и мир	2
Юношеские библиотеки России	2
Игровая библиотека	1
Информационный бюллетень РБА	1
Научные и технические библиотеки	1
У книжной полки	1
Семейное чтение	1
Библиография	1
Библиотечная газета	1
Мир библиографии	1
<b>Книги</b>	
Ахмадова Ю. А. Менеджмент качества и библиотека	1
Брежнева В. В. Информационное обслуживание	1
Петрова Т. А. Библиотечный фонд	1

**9. Какие методические издания ГБЮ Вам полезны в работе?**

Респонденты назвали издания: «В библиотеках округа», «Библиотеки и местное самоуправление: пути взаимодействия», «Историю пишем сами».

**10. Каким образом Вы знакомитесь с опытом работы СПК библиотечных работников других централизованных библиотечных систем округа, регионов РФ?**

В основном библиотечные работники знакомятся с опытом работы по организации СПК кадров библиотек других городов и регионов с помощью профессиональных журналов, Интернет-сайтов.

**11. Можете ли Вы назвать централизованную библиотечную систему, либо другое библиотечное объединение, где Вы хотели бы ознакомиться с опытом работы СПК?**

Были названы следующие библиотечные системы округа:

- муниципальное учреждения культуры «Городская библиотека» г. Нефтеюганска;
- муниципальное учреждение «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска;
- муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Сургута им. А. С. Пушкина;
- муниципальное учреждение культуры «Сургутская районная центральная библиотека им. Г. А. Пирожникова».

Интересны библиотеки городов других регионов: гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Перми, Екатеринбурга, Орла, Белгорода, Тюмени.

**12. Какую конкретную помощь по организации СПК Вы хотели бы получить от научно-методического отдела, других отделов ГБЮ?**

Респондентам предлагалось высказать предложения о том, какую конкретную помощь по созданию СПК кадров они хотят получить от научно-методического отдела и других отделов Государственной библиотеки Югры.

Среди ответов чаще всего высказано пожелание об оказании практической помощи по разработке Положения о СПК.

**13. Штат методического отдела центральной библиотеки**

*«Методист – это библиотекарь-профессионал высшей пробы: интеллектуал, аналитик, менеджер, психолог, журналист-редактор и прочее, прочее в одном лице».*

С. Г. Матлина

Таблица 6

**Центральные библиотеки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

Название централизованной библиотечной системы	ЦБ	ЦДБ
МУК «Белоярская ЦБС»	ЦБ	ЦДБ
МУ «Березовская МЦРБ»	ЦБ	
МУ «ЦБС» г. Когалыма	ЦБ	
МУ «Кондинская МЦБС»	ЦБ	
МУ «БИЦ» г. Лангепаса	ЦБ	ЦДБ
МУК «Лянторская ЦБС»	ЦБ	ЦДБ
МУ «ЦБС» г. Мегиона	ЦБ	ЦДБ
МУК «ГБ» г. Нефтеюганск	ЦБ	ЦДБ
Нефтеюганская РЦБС	ЦБ	
МБУ «БИС» г. Нижневартовска	ЦБ	ЦДБ
МБУ «МБ» Нижневартовского района	ЦБ	ЦДБ
МУ «Няганская БИС»	ЦБ	ЦДБ

МУК «МБ Октябрьского района»	ЦБ	ЦДБ
МУ «ГБ» г. Покачи	библиотека	
МУК «ЦБС» г. Пыть-Ях	ЦБ	
МУК «ЦБС» г. Радужный	ЦБ	
МУК «МБ Советского района»	ЦБ	ЦДБ
МУК «ЦБС» г. Сургут им. А. С. Пушкина	ЦБ	ЦДБ
МУК «Сургутская РЦБ им. Г. А. Пирожникова»	ЦБ	
ЦБС г. Урая	ЦБ	ЦДБ
МУ «ГЦБС» г. Ханты-Мансийск		ЦДБ
МУК «Ханты-Мансийская РЦБ»	ЦБ	
МБУ «ЦБС г. Югорска»	ЦБ	ЦДБ
<b>Всего по округу</b>	<b>22</b>	<b>13</b>

Таблица 7

### Штат методического отдела центральной библиотеки

Название централизованной библиотечной системы	Число сотрудников методического отдела ЦБ	Число сотрудников методического отдела ЦДБ
МУК «Белоярская ЦБС»	4	-
МУ «Березовская МЦРБ»	1	-
МУ «ЦБС» г. Когалыма	1	-
МУ «Кондинская МЦБС»	2	1
МУ «БИЦ» г. Лангепаса	-	-
МУК «Лянторская ЦБС»	1	-
МУ «ЦБС» г. Мегиона	1	-
МУК «ГБ» г. Нефтеюганск	8	-
Нефтеюганская РЦБС	1	-
МБУ «БИС» г. Нижневартовска	4	-
МБУ «МБ» Нижневартовского района	-	-
МУ «Няганская БИС»	3	1
МУК «МБ Октябрьского района»	1	-
МУ «ГБ» г. Покачи	-	-
МУК «ЦБС» г. Пыть-Ях	2	-
МУК «ЦБС» г. Радужный	1	-
МУК «МБ Советского района»	-	2
МУК «ЦБС» г. Сургут им. А. С. Пушкина	2	1
МУК «Сургутская РЦБ им. Г. А. Пирожникова»	3	-
ЦБС г. Урая	1	-
МУ «ГЦБС» г. Ханты-Мансийск	1	-
МУК «Ханты-Мансийская РЦБ»	1	-
МБУ «ЦБС г. Югорска»	-	-
<b>Итого по округу</b>	<b>38</b>	<b>6</b>

По центральным библиотекам всего 38 сотрудников методических отделов, по детским библиотекам – 6 человек (пятая часть?):

- муниципальное учреждение культуры «Городская библиотека» г. Нефтеюганска – 8;

- муниципальное учреждение «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска, муниципальное учреждение культуры «Белоярская централизованная библиотечная система» – по 4 сотрудника методического отдела;

- муниципальное учреждение «Няганская библиотечно-информационная система», Сургутская районная центральная библиотека им. Г. А. Пирожникова – 3 сотрудника методического отдела.

В современных условиях центр тяжести по повышению квалификации вполне может быть перемещен в конкретную библиотеку. Именно центральная библиотека может и должна сегодня выступать учебно-методическим центром непрерывного профессионального образования для работников своей централизованной библиотечной системы через внутрибиблиотечную систему повышения квалификации.

Приложения:

- «Из опыта работы наших коллег»,
- «Сводный план окружных, зональных мероприятий на 2010 год».

В библиотеке есть три кита: обслуживание – фонд – штат.

Нет, лучше: штат, фонд, обслуживание, поскольку именно коллектив единомышленников комплектует и формирует фонд, который используется для обслуживания читателей. Получается, что имена людей – это базис, основа для имени библиотеки и ее репутации. Вот почему необходимо повышение профессионального уровня кадрового состава. В целях обеспечения кадрами, необходимо предусмотреть систему непрерывного образования всех ступеней, либо переподготовки и повышения квалификации; обратить особое внимание на построение системы повышения квалификации сотрудников библиотек на уровне муниципалитетов.

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

О. С. Сухнева

## Психологические особенности, механизмы и средства социализации личности ребенка

**Социализация** – становление личности – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе. Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

### Факторы социализации

На социализацию человека влияют несколько факторов, в т.ч. и те, о которых мы даже и не задумываемся!

Выделяют четыре группы факторов:

- мегафакторы – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли;
- макрофакторы – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах;
- мезофакторы – условия социализации больших групп людей, выделяемых по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам;
- микрофакторы – непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют: семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум. Несомненно, что первые, элементарные социальные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Даже совсем маленький ребенок копирует поведение родителей, их речь, жесты, а в дальнейшем, подростком – и нормы поведения. Известно, что в социологии ценность семьи как социального института долгое время недостаточно учитывалась. Приращение роли семьи принесло большие потери, в основном нравственного порядка, которые впоследствии обернулись крупными издержками в трудовой и общественно-политической жизни.

### Агенты социализации

Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми

протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов крайне специфичен. Так по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. Это первичный уровень социализации. В юности или молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

### **Механизмы социализации**

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Агенты+факторы=механизмы социализации. Подразделяются они на:

- социально-психологические;
- социально-педагогические.

Социально-психологические механизмы:

Импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т.п.

Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание – следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае – один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

Идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Социально-педагогические механизмы:

Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно проявляется тогда, когда человек знает, «как надо», «что надо», но это его знание противоречит традициям ближайшего окружения. В таком случае оказывается прав французский мыслитель XVI в. М. Монтень, который писал: *«...Мы можем сколько угодно твердить свое, а обычай и общепринятые житейские правила тащат нас за собой»*. Кроме того, эффективность традиционного механизма проявляется в том, что те или иные элементы социального опыта, усвоенные в детстве, но впоследствии неостребованные или заблокированные в силу изменившихся условий жизни (например, переезд

из села в большой город), могут «всплыть» в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах.

Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, а также средствами массовой коммуникации. В данном процессе происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Надо иметь в виду, что средства массовой коммуникации (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только с помощью определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач. Эффективность этого влияния определяется тем, что, как тонко подметил еще в XVIII в. реформатор западноевропейского балета французский балетмейстер Ж. Ж. Новер, *«поскольку страсти, испытываемые героями, отличаются большей силой и определенностью, нежели страсти людей обыкновенных, им легче и подражать»*. Посмотрите, какие страсти могут кипеть в некоторых семьях, где кто-то из членов семьи очень любит смотреть сериалы! Или например, встречаются две девочки (7-8 класс) и при встрече они... целуются. Мы не будем сейчас говорить о том, плохо это или хорошо, главное – они подражают! Кинозвездам, героям фильмов, реалити-шоу. Люди в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонны идентифицировать себя с теми или иными героями, воспринимая при этом свойственные им образцы поведения, стиль жизни и т.д.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Но и субкультура влияет на социализацию человека. Например: раньше был комсомол, пионерия – несомненно, принадлежность к ним влияла на социализацию личности ребенка. Сейчас же это – байкеры, готы и сатанисты, металлисты, рокеры, растаманы, скинхеды, ролевики, футбольные болельщики и т.д.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть членами тех или иных организаций и групп, с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры. Но нередки случаи, когда общение со значимыми лицами в группах и организациях может оказывать на человека влияние не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация.

Таким образом, исходя из этого, мы понимаем, что формирование человека как личности требует от общества постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. А одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке. И здесь опять-таки огромную роль имеют средства массовой информации. Именно они, чаще всего в художественной, наглядной форме, способны порой донести до ребенка те идеалы гуманизма, которые очень сложно объяснить не только семье, но и опытному педагогу.

А может и наоборот!

Важно отметить, что сегодня общество развивается гораздо быстрее, чем, допустим, год назад. Появились новые технологические разработки, позволяющие в корне изменить понятие «средства массовой информации» в том виде, в котором мы к нему привыкли. Также важно, что именно эти новые средства массовой информации оказывают особенно большое влияние на развитие и становление личности подростка.

Безусловно, возникают новые возможности, предоставляемые информатизацией, для совершенствования ряда из перечисленных слагаемых образа жизни.

Какие это возможности?

- Общественно-политическая деятельность, в которую подросток, что бы ни говорили, активно вовлекается средствами массовой информации, обретает новую глубину с использованием интерактивного телевидения. Это позволяет подростку реагировать на вопросы ведущих телепрограмм, принимать участие в анкетированиях, голосованиях, дискуссиях и т.д. Указанная данность помогает выработке активной жизненной позиции молодого человека.

- Учебная деятельность. Сейчас активно развивающаяся педагогическая информатика занимается проблемами создания и реализации концепции образования людей, которым предстоит жить в информационном обществе.

Посмотрите, как серьезно в настоящее время в школах относятся к информатизации!

Среди целей информатизации образования подростков, наряду с универсальными (развитие интеллектуальных способностей, гуманизация и доступность образования), определяется и ряд специфических – компьютерная грамотность, информационное обеспечение образования (базы знаний и данных), индивидуализированное образование на основе новых компьютерных технологий обучения. Это, несомненно, поможет раскрытию и развитию индивидуальных возможностей человека. Появление мультимедиа систем и их связи со средствами массовой информации приводят к созданию не только новых рабочих мест, но и особых возможностей для изменения

культуры бытового, производственного (учебного) и экономического поведения молодых людей.

В развитых странах, например, в Великобритании, в законе об образовании гарантируется право учащихся с 6 лет пользоваться новыми информационными технологиями в учебном процессе.

- Бытовая деятельность. Бытовые компьютеры, ставшие сегодня в связи с развитием Интернета проводниками средств массовой информации, по сравнению с профессиональными имеют более ограниченные возможности (по ресурсам памяти, набору внешних устройств и др.). Однако, сегодня согласно мировым стандартам бытовой (домашний) компьютер представляет собой машину, оснащенную микрофоном, проигрывателем CD-ROM, стереодинамиками, факсимильной связью и т.п. Бытовые компьютеры предназначены для массового использования в домашних условиях при решении вычислительных, обучающих, информационно-справочных, игровых, даже воспитательных и других задач. Важной областью применения бытовых компьютеров также является: обеспечение информационных потребностей людей и, в частности, вступающих в активную общественную жизнь подростков, (доступ к различным базам данных и знаний, общение с владельцами других ЭВМ по линиям связи и др.);

Является ли это возможностью? Является!

- Социально-культурная деятельность. Развитие мультимедийных технологий средств массовой информации, в их соединении со средствами массовой информации и увеличение места, занимаемого ими в жизни современного человека, отразилось, конечно, не только на воспитании, науке и игре, но и на искусстве. Так, например, первый английский, выполненный в технологии мультимедиа, CD-ROM «Сокровища Британии» (стоимость 55 \$), посвященный английскому искусству X – начала XX вв. Да и в настоящее время масса дисков об искусстве.

- Досуговая деятельность. В мире фиксируется четкая тенденция реализации средствами массовой информации развития «инфоразвлечений». Расширяется ассортимент развлечений за счет видеоигр, логических игр, музыкальных и художественных интерактивных программ. В настоящее время среди последних достижений можно выделить компьютерную мультипликацию. Несомненно, данные игры помогают при правильной разработке своего материала не только оторвать подростка от отрицательного влияния уличной среды, но и вовлечь его в жизнь, регулируемую стремлением к познанию.

Таким образом, происходящее в настоящий момент соединение средств массовой информации и новейших компьютерных технологий позволяет активизировать воспитательное воздействие на подростков. Конечно, важно отметить, что здесь особое значение приобретает качество материала, предлагаемого подросткам средствами массовой информации. Начинает налаживаться контроль за качеством информации и ее содержанием, доступ к которой может получить через средства массовой информации подросток. Разработанная система кодов и паролей, конечно же, не обеспечивает полностью закрытость той или иной вредной для подростка в становлении его личности информации, но минимализирует эту защиту, тем самым отвечая на справедливую для своего времени критику о развращающем воздействии

средств массовой информации на подрастающее поколение. К сожалению, контроль только начинается.

Конечно, при активном воздействии такого рода современного симбиоза средств массовой информации и новейших технологий возникает опасность оторванности от реальной жизни. По прогнозам ряда специалистов домашний компьютер вместе с разнообразными on-line-службами, текстовыми и аудиовизуальными новостями, видеоиграми в перспективе победит телевизор, погубит интерактивное телевидение, будет являться не только прообразом будущих средств массовой информации, но и представлять собой объективную реальность в развитых странах дальнего зарубежья, особую «новую силу», активно вмешивающуюся в процесс воспитания и социализации подростков. Не правда ли, эти прогнозы напоминают нам слова героя всеми любимого фильма «Москва слезам не верит»: *«Через 20 лет никто не будет читать книги и ходить в театры, все заменит телевидение!»* Если помните, эту фразу он повторил дважды, с разницей в 20 лет.

В условиях стремительного совершенствования информационных технологий и беспредельного развития предоставляемых ими возможностей самым актуальным вопросом продолжает оставаться вопрос о целевых жизненных установках конкретной личности. Информационные воздействия опасны или полезны не столько сами по себе, сколько тем, что управляют мощными вещественно-энергетическими процессами. Запрограммировать даже информационную программу на ту или иную установку не представляет труда. «Виртуальную» систему можно заразить вирусом, который будет кодировать на слова, что позволит в дальнейшем осуществлять «зомбирование», т.е. информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества.

Ребенок перед телевизором... Таковую картину сегодня можно наблюдать по всему миру. Независимо от национальности, вероисповедания, материального достатка, социального слоя и уровня интеллектуального развития и даже независимо от того, нравится нам это или нет. Телевизор смотрят практически все дети. Детские передачи и реклама шоколадок, насилие и порнография, политические новости и телесериалы – все это в значительной степени формирует детское и подростковое мировоззрение. Можно попытаться полностью изолировать своего ребенка от «голубого экрана», однако, учитывая повсеместное распространение телевидения, это практически нереально.

Отсюда известный русский вопрос – что делать? Как максимально защитить детей и в то же время не лишать их информационного развития?

По данным социологов на вопрос «Откуда люди получают основное представление о мире?» 22% россиян ответили: «Из книг». Поэтому можно смело утверждать, что важнейшими институтами социализации являются не только семья, образование, занятость, религия, информация, но и библиотека как аккумулятор этой информации. Любая библиотека, независимо от ее статуса, выполняет определенные социальные функции: информационную, образовательную, восстановительную, коммуникативную, досуговую и т.д. Вот и, если так можно сказать, аналог компьютера!

Еще в древности с появлением письменности было осознано, что чтение, его организация в культурологическом плане охватывает не только различные аспекты взаимоотношения человека с книгой, знанием, но и связано со всеми сторонами окружающего мира. Давно известно, что именно чтение формирует духовно зрелую и социально ценную личность, т.е. то, что нам сейчас необходимо. Только от читающих граждан государство может ждать достижений мирового уровня в науке, технике, культуре и искусстве.

Английский гуманист, философ и церковный деятель Иоанн Солсберийский (1115–1180) писал: *«...Искусства с науками угасли бы, исчезло бы право, рухнула бы всякая приверженность вере и любое почитание, да и самый навык правильной речи пошатнулся бы, если бы божественное милосердие не привело людей к употреблению письменности»*. Говоря о том, как надо читать, он отмечал: *«Читать, однако, надо все так, чтобы некоторые вещи из прочтенного оставлять без внимания, какие-то отвергать, другие походя принимать к сведению, чтобы не остаться совершенно в неизвестности. И, прежде всего, с высшим прилежанием надо останавливаться на вещах, которые либо служат устройению общественной жизни, будь то гражданское право или наставления нравственности, либо способствуют здоровью тела или души... Ведь от чтения всегда и требуется, чтобы человек непрестанно становился лучше самого себя»*.

Какие верные слова! Ведь совсем не значит, что дети и молодежь должны читать те лучшие классические произведения, которые были любимы и популярны у их дедушек и бабушек. Зачастую и репертуар телепередач, и современного книгоиздания ориентированы на остросюжетные произведения массового спроса, поэтому в чтении преобладает остросюжетная развлекательная литература, а также произведения, написанные по сценариям сериалов и кинофильмов. Для многих таких произведений основными чертами являются примитивизм человеческих отношений, сведение социальных конфликтов к столкновениям между «хорошими» и «плохими» людьми, натуралистическое смакование насилия, секса, культа успеха, потребительства. Именно поэтому и нужно «что-то оставлять без внимания, что-то отвергать, другие походя принимать к сведению».

Конечно же, формировать культуру чтения необходимо как можно раньше, т.к. чтение – многоуровневый процесс, начинающийся с изучения букв, чтения слов и заканчивающийся размышлением. Через чтение постепенно происходит приобщение к информации, образованию, культуре. Интенсивное чтение, обмен книгами, как правило, становятся привычкой на всю жизнь. *«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой»*, – к такому выводу пришел талантливый педагог XX в. В. А. Сухомлинский.

Художественная литература, благодаря своему всеобъемлющему, человековедческому характеру, способна оказывать влияние на всех этапах социализации. В специальной литературе есть термин «литературная социализация», под которой понимается развитие навыков чтения, воспитание читательского вкуса, популяризация художественной литературы,

формирование информационной и библиотечно-библиографической культуры.

Прочитанное и переработанное сознанием ребенка оставляет след в его душе, влияет на его мышление, речь, поступки и даже внешний облик. Научно доказано, что человек, активно и серьезно читающий, является более успешным и конкурентоспособным.

*«Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом»* – утверждал известный психолог А. А. Леонтьев.

К тому же в изменившихся социально-экономических условиях библиотека остается единственным социальным институтом, имеющим возможность получать обратную связь от читателей, на основании которой можно судить об успешности социализации личности.

В декабре 2005 г. в г. Москве прошел Евразийский информационный и библиотечный конгресс «Общество знаний: партнерство науки, культуры, образования для инновационного развития». Выступая на конгрессе, С. М. Миронов, Председатель Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, Председатель Совета Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ сказал: *«Библиотека – не только собрание текстов. Это огромный мир социальных коммуникаций. Место, где люди встречаются друг с другом, ищут ответы на самые насущные вопросы жизни. Здесь собираются люди, объединенные поиском знаний. Это место, где формируются глубокие духовные привязанности. Настоящее будущее у тех библиотек, которые объединяют традиционную культуру общения с книгой, новыми информационными технологиями. В этом я вижу стратегическое направление модернизации российской библиотечной системы... Библиотеки – это кровеносная система образования, науки и культуры, обеспечивающая доступ к накопленным интеллектуальным и культурным богатствам общества самым широким слоям населения».*

О. А. Горбунова

### **Развитие творческих способностей как фактор социализации детей в библиотеках Советского района**

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

В процессе социализации личности задействованы различные социальные институты (семья, школа, учреждения дополнительного образования и т.д.). К таким социальным институтам относится и библиотека. Особую роль при этом выполняют детские библиотеки, миссия которых и состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, предоставить детям наиболее оптимальные условия для культурного развития, удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей, иными словами: создать среду развития ребенка через чтение, книгу и нетрадиционные виды материалов, отвечающую его половозрастным, социокультурным и

индивидуальным особенностям. Особая роль детских библиотек проявляется и в том, что ее читатели – это дети 3-14 лет. Этот период наиболее важный в процессе социализации личности, когда происходит ее становление и наиболее продуктивное усвоение определенных ценностей и идеалов. Современные ученые утверждают, что каждый ребенок рождается талантливым и неповторимым, но не у каждого есть возможность раскрыть свои способности в детстве. Именно доступная детская библиотека может сегодня содействовать развитию ребенка, создавать условия для духовно-эмоционального общения и творческой самореализации.

При этом развитие творческих способностей должно являться основой деятельности любой детской библиотеки. В связи с этим необходимо рассмотреть само понятие «творчество».

Согласно словарю русского языка «творчество» – это создание новых по замыслу культурных и материальных ценностей. Важное дополнение к этому определению делает Л. Выготский в работе «Воображение и творчество в детском возрасте». Он считает творчеством не только овеянный результат, но и «особое построение ума и чувства, живущее и обнаруживающееся только в самом человеке». По его мнению, творчество мы наблюдаем там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое в своем сознании. Ученый рассматривает творчество как процесс самореализации, удовлетворяющей внутренние потребности человека. В процессе творчества происходит мобилизация воображения, памяти, ассоциативных связей, формируется духовный мир личности.

Говоря о читательском творчестве, можно выделить два его аспекта: творчество как процесс чтения и творчество как его продукт.

Творчество как процесс чтения – это скрытая от внешнего наблюдения смена мыслей, образов, фантазий, воспоминаний, рождаемых в сознании читателя в момент восприятия текста. В процессе чтения, в пространстве его свободы ребенок обогащается новыми впечатлениями, которые соединяются с опытом переживаний, знаний и одновременно реальным миром, т.е. создается основа для развития творческой личности в целом.

Творчество как продукт чтения часто находит свое выражение в виде рисунков, стихов, игр, театрализованных импровизаций и др.

Каким образом детские библиотеки могут использовать и развивать данные особенности такого сложного социально-психологического явления как читательское творчество? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим деятельность центральной детской библиотеки Советского района, в которой читательское творчество является центральным звеном в совокупности многих направлений библиотечного обслуживания.

Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста строится в рамках программы «Давайте дружить домами», целью которой является воспитание в ребенке творческого читателя в сотрудничестве с семьей, детским садом, школой. Работая по программе, мы стараемся формировать у дошкольников и младших школьников устойчивый интерес к книге, создавая привлекательный образ библиотеки.

Рассмотрим основные методы работы с данной категорией читателей, отвечая при этом на вопрос: каким образом каждый из этих методов, влияя на

развитие творческих способностей детей, способствует повышению степени социализации их личности?

Во-первых, это театрализация, которая неразрывно связана с игрой ребенка. Игра заложена в самой природе любого малыша. Через игру ребенок познает мир, учится вступать в общение с другими. Наиболее доступная форма театрализации в библиотеке – это театр книги. На протяжении многих лет при библиотеке действует литературно-театрализованное объединение «Буратино», в работу которого включаются постановки, мини-спектакли, театрализованные действия. А буквально с прошлого года на базе центральной детской библиотеки открылся литературный кружок под руководством ветерана сцены, заслуженного деятеля культуры В. Г. Колодуба. На встречах дети учатся выразительному чтению, занимаются упражнениями для развития внимания, памяти, фантазии, воображения. Доминирует на занятиях работа над текстом. Его читают вслух сначала в целом, потом по ролям, «пропускают через себя», обсуждают замысел, характеры героев, мотивы тех или иных поступков и действий. После этого дети учат текст и начинаются репетиции.

Разновидностью театрализации литературных произведений в библиотеке является также кукольный театр. Для проигрывания мини-спектаклей мы используем театральные куклы всеми любимых жителей библиотеки Апчуню и Балабошу, и перчаточные куклы. Дети охотно посещают такие мероприятия и сами с радостью участвуют в них. Та информация, которую сообщают куклы, легко усваивается юными зрителями, и они охотно обращаются к книге.

Преимущества театрализации:

- отвечает потребности ребенка в перевоплощении;
- пробуждает к интенсивному, творческому чтению инсценируемого произведения;
- посредством заучивания наизусть текста роли стимулирует развитие памяти ребенка;
- развивает психологическую культуру через проникновение в глубину играемого персонажа;
- через участие в создании декораций, костюмов и другого антуража спектакля развивает творческие способности.

Развитие памяти, психологической культуры, творческих способностей, коммуникативных навыков, опыт творческой самореализации самым благоприятным образом сказываются на социализации личности ребенка в современном обществе, хотя могут быть достигнуты различные результаты относительно тех или иных читателей: у одних закрепляются лидерские качества, другие раскрывают в себе определенный талант, третьи преодолевают психологические комплексы.

То же самое можно сказать и о литературном творчестве ребенка. С целью активизации и развития творческого потенциала детей в области литературы и художественного творчества в Советском районе с 2004 г. работает программа «Все дети талантливы...».

Желание донести детское творчество до всех и каждого послужило для нас идеей объявить в Советском районе конкурс детского литературного творчества «Волшебная книга». Результат был неожиданным, хорошая идея

была услышана и поддержана. Библиотеки и школы района подключились к участию в конкурсе. А дети, вместе с родителями стали творить собственные произведения. Так конкурс «Волшебная книга» стал в нашем районе традиционным, в 2009 г. у конкурса был юбилей – 10 лет. С каждым годом число участников конкурса растет, а также растет и их литературное мастерство. Дети, проявляя свои способности, трудолюбие и фантазию, создают свои неповторимые произведения. Эксклюзивные детские книги послужили материалом для публикации в детском поэтическом сборнике «Разноголосье» (2001 г.). В 2008 г. по окружной целевой программе «Культура Югры, 2006–2008» центральная детская библиотека получила финансирование на реализацию проекта «Славим Советский район». Итогом стало издание двух сборников:

Книга I «Тропинки к чуду»: По страницам «Волшебной книги». В сборник вошли работы участников районного конкурса детского литературного творчества «Волшебная книга» (2001–2008) из гг. Советского, Пионерского, Зеленоборска, Таежного, Коммунистического, Малиновского, Агириша. Представлены: работы 42 авторов, 9 рисунков юных художников. Сборник делится на восемь глав, каждая из которых отображает творческий потенциал детей Советского района конкретного года.

Книга II. «Тропинки к чуду»: Славим Советский район». Подзаголовок обозначает его основную тему – Советский район. В 2008 г. району исполнилось 40 лет, и библиотека не осталась равнодушной к этой дате. В сборник было решено включить произведения детей различного жанра, но единой тематики: о природе Северного края, районном центре и поселениях Советского района, семьях, живущих на территории района.

Кроме этого, центральная детская библиотека провела районный конкурс художественной фотографии с одноименным названием «Славим Советский район», который предлагал школьникам запечатлеть наиболее привлекательные виды своей малой Родины. Лучшие фотографии вошли в сборник «Славим Советский район». Вторая книга получилась более объемная по содержанию, она включила работы 56 авторов – представителей всех городских поселений района.

Редактор сборников – поэт, член Союза писателей России В. М. Волковец, составитель – руководитель районного литературного объединения «Ростки» С. О. Пахтышева. Оба сборника отпечатаны в ООО «Советская типография».

Большое значение в стимулировании читательского творчества имеет выпуск журнала, в котором дети публикуют свои произведения. С 2004 г. детская библиотека является издателем детского литературного журнала под названием «Винни Пух и Перья». Идея создать свой детский литературный журнал пришла по итогам работы с одаренными и способными к литературному творчеству детьми. Цель журнала – поддержка литературных и других художественно-творческих способностей детей, обеспечивающих их развитие. Издание содержит прозу, стихи, рисунки и другие сочинения детей. Мы стремились в небольшом по объему детском издании суметь не только охватить самые важные и интересные события литературной среды района и округа, но и познакомить с творчеством таких, же мальчишек и девчонок, которые живут вместе с нами. В 2005 г. центральная детская библиотека за

издание детского литературного журнала «Винни Пух и перья» стала лауреатом премии «Белая птица» в области популяризации здорового образа жизни среди работников ООО «Тюментрансгаза» и членов их семей за успехи в просветительской деятельности.

В этом же году библиотека приняла участие в международном конкурсе «Пресса – 2005» и была награждена почетной грамотой за развитие литературного творчества детей в Советском районе и удостоена почетным знаком.

Выпуск литературно-художественного журнала предоставил возможность каждому желающему ребенку свободно высказывать на страницах печати свои мысли, чувства, отношение к социальным процессам, происходящим в обществе, позволил осознать себя свободной личностью, полноправным членом общества, участником социального творчества.

Также хотелось бы отметить ежегодный районный фестиваль художественного чтения «Синяя птица», целью которого стало развитие творческих способностей детей в области литературы и сценического искусства.

В прошлом году тема фестиваля была приурочена к Году семьи. В фестивале приняли участие более 400 человек. С каждым годом фестиваль набирает свои обороты. Это событие в районе проходит зрелищно, захватывающе, со сцены звучит выразительное чтение номеров фестиваля, порой с элементами театрализации. В 2008 г. проект «Районный конкурс художественного чтения «Синяя птица» был удостоен дипломом второй степени премии «Событие» в области культуры, искусства и кино в номинации «Библиотека» и дипломом победителя фестиваля творческих проектов и программ в номинации «Читающий ребенок – творческий ребенок» (г. Нягань).

Мы стремимся к поиску индивидуальных подходов к различным категориям детей, выявляя и развивая их творческие способности, формируя интеллектуальные, нравственные, эстетические навыки.

Библиотека стала своеобразной творческой лабораторией для творческого развития личности. Под ее крышей открываются кружки, студии, клубы, призванные приобщать детей к чтению и развивать их способности. Библиотекари убеждены, что именно в детской и школьной библиотеке, куда дети приходят добровольно и чувствуют себя раскрепощено и уверенно, создается среда для свободного самовыражения ребенка, рождается атмосфера творчества и фантазии.

Какие бы виды творческих работ, рожденных чтением, библиотека не стимулировала, все они ведут к главному продукту – творчеству самой жизни, ведь в творчестве лежит ключ к гармонизации личности с самим собой и окружающим миром.

## **Создание в библиотеке благоприятной среды развития для различных категорий читателей-детей**

Сложившаяся в России современная социально-культурная ситуация привела к тому, что среди самых насущных проблем государства оказались проблемы детства. Наиболее злободневной из них является положение детей-инвалидов, их интеграция в среду сверстников. По прогнозам отечественных социологов и демографов, в ближайшие десятилетия следует ожидать увеличения числа инвалидов примерно в десять раз – на фоне сокращения численности населения в целом. Наряду с другими социальными институтами, библиотека, являясь специализированным и наиболее демократичным институтом, берет на себя функции по обеспечению юных граждан с ограничением физического и задержкой психического развития доступной им информацией, интеграции их в среду сверстников посредством совместной творческой деятельности.

Роль библиотеки в этом процессе весьма существенна. Ей под силу сделать информационное пространство для больных детей более широким, а также применять новые методы, основанные на использовании современных технологий. В их основе – книга, устное и письменное слово, умело использованное, способно оказать на ребенка благотворное воздействие. Мир его должен быть понятен и близок специалистам детских учреждений. Поэтому основными задачами работы библиотек с данной категорией детей являются: организация мониторинга интересов и потребностей «особых» детей; подготовка методик информационно-библиографического обслуживания; разработка модели социальной помощи детям; формирование на базе детских библиотек сотрудничества, сотворчества, соучастия со здоровыми сверстниками в различных видах совместной деятельности; взаимодействие и координация работы библиотек с учреждениями, занимающимися социальной адаптацией юных читателей.

Рассмотрим некоторые направления работы библиотек с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности. Все шире стали использоваться в практике работы библиотек программы по «библиотерапии», стремящиеся максимально использовать «лечебные» возможности книги. «Библиотерапия» нацелена на формирование у детей навыков и способностей противостоять неординарным ситуациям (болезням, стрессам, депрессиям), укреплять силу воли, повышать интеллектуальный и образовательный уровни.

Дефектологическое направление тесно связано с коррекционной педагогией и направлено на реабилитацию детей с ограниченными физическими возможностями. Библиотеки работают по специальным программам с детьми-инвалидами (с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, незрячими и слабовидящими, замедленным психическим развитием, нарушениями речи и др.) на основе дифференцированного подхода, адаптируя услуги к их потребностям. Главным направлением библиотеки считают развитие индивидуальности и творческих способностей детей. Итак, особенность работы публичных библиотек с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, заключается в создании максимальных условий для их социальной адаптации и реабилитации в обществе.

## **Оптимальные условия для пользователей с ограничениями жизнедеятельности**

*«Лестница вполне симпатичная, но немножко, к сожалению, узкая».*  
*М. Зоценко*

На сегодняшний день, создавая оптимальные условия для обслуживания пользователей с ограничениями жизнедеятельности, необходимо избавиться от максимально возможного количества пространственных помех и создать условия для беспрепятственного доступа к библиотечным ресурсам. Публичные библиотеки должны делать все возможное для обеспечения свободного доступа, как к самому зданию, так и к тому, что находится внутри него, например:

- на располагаемых территориях в пределах библиотеки следует выделять места для личных автотранспортных средств людей с ограничениями жизнедеятельности;

- предназначенные входы в здания и сооружения следует защищать от атмосферных осадков и предусматривать перед входом площадку размером не менее 1х2,5 м с дренажем, а в зависимости от местных климатических условий – с подогревом;

- входы должны быть с удобными и четкими дверными проемами или автоматическими дверями (предпочтительная ширина дверного проема 90 см);

- для пользователей, использующих при передвижении костыли или другие приспособления, не менее одной из рядовых кабин общественных туалетов следует оборудовать поручнями, расположенными по боковым сторонам, также крючками для одежды, костылей и других принадлежностей;

- ручки, запорные и другие приспособления на дверях, ведущих в помещения, где опасно находиться людям с полной или частичной потерей зрения, должны иметь единообразную для таких помещений опознавательную рельефную или фактурную поверхность.

Дети нуждаются в библиотечном пространстве, которое они могут воспринимать как свое собственное, детское. Размеры этого помещения, стиль его оформления, уютная нестандартная мебель, специальное освещение, живые растения помогают детям чувствовать себя удобно и раскрепощенно.

Ж. Гаскюэль в своей работе «Пространство для книги» предлагает некоторые архитектурные элементы и детали интерьера, подходящие для детских библиотек:

- яма для чтения, которую можно предусмотреть уже на стадии разработки архитектурного проекта непосредственно в кладке стен и перекрытий здания. Для удобства ее выстилают мягким ковровым покрытием и кладут в нее подушки. Такая «яма» может быть сделана из дерева, как мебель, и включать в свою конструкцию ящики для книг, между которыми можно оборудовать множество уютных уголков;

- подмости (или пирамида для чтения, в конструкции которой используется игра объемов и цвета) предлагают множество разнообразных возможностей устроить небольшие ячейки-ниши, в которых ребенок мог бы уединиться. Такую пирамиду можно соорудить из ящиков различной

величины, обитых ковровым покрытием (важно, чтобы углы всех элементов конструкции были скруглены) или же из подушек.

Как правило, эти «ямы» и «подмости» предназначаются для самых маленьких и располагаются рядом с ящиками для альбомов. Но рядом с книжными полками можно оборудовать различные «наседы» и ниши.

Детский отдел разделяется на несколько зон, предназначенных для разных видов деятельности – абонемент, чтение и библиографическая работа, культурно-массовая работа.

Зал абонемента – «шумная» зона, в которой должно быть около 30 сидячих мест. Ее можно разделить на два типа: 50–60% – места для легкого чтения (здесь мы можем использовать банкетки, подушки, подмости) и чтения за столом (для детей постарше – круглые столы диаметром 1,8 м с 4-5 стульями, причем столешница должна располагаться на расстоянии от 56 до 68 см от пола, а сиденья стульев – от 33 до 41 см, и низкие столики около ящиков с альбомами для малышей, конторки для того, чтобы легче было листать книги большого формата, низкие табуреты и пуфы высотой сиденья до 30-35 см). Необходимо также учитывать пространство для поворотных движений кресел-колясок, использование эргономичных стульев.

Читальный и справочный зал должен иметь возможность принять одновременно 30 детей. Здесь можно предусмотреть разную мебель как для малышей, так и для более старших детей. Последним должен быть предоставлен общий рабочий стол, как правило, для совместной работы.

Особое внимание, на наш взгляд, должно уделяться и сектору культурно-массовой работы, который разделяется на две разные зоны: зал сказок (30-40 мест), в котором можно использовать низкие сиденья, ковры, ступеньки с ковровым покрытием, и мастерская (20 мест). Мастерская позволяет одному библиотекарю руководить сразу несколькими видами деятельности (рисование, кукольный театр и др.). Если библиотека организует весь детский досуг, то она должна располагать различными мастерскими для различных видов деятельности.

Для размещения фонда требуются особое пространство и оборудование. Книжным полкам следует быть такой высоты, чтобы дети могли легко и безопасно для себя доставать книги. Полки, на которые чаще всего обращается взгляд читателя в залах для детей 7-8 лет, располагаются от пола на высоте от 0,55 м до 1,35 м. Могут использоваться низкие стеллажи (от 1 м до 1,20 м), если верхнюю их полку использовать как справочный столик-конторку, максимальная высота которого 1,15 м в передней и 1,25 м в задней части. Наклонная доска должна иметь передний упор, не позволяющий книгам соскользнуть на пол. Полки не должны быть расположены тесно, а книги расставлены слишком плотно. Эффективны, как правило, стеллажи с подвижными полками.

Для размещения электронных, аудиовизуальных документов должны быть специальные стеллажи. Так как условия хранения аудиовизуальных, электронных материалов различны от обычных бумажных носителей, необходимы отдельные помещения для их размещения и хранения.

Для того чтобы цифровые документы были доступны незрячим или слабовидящим пользователям, необходимо специальное оборудование: адаптированная клавиатура, специальные клавишные панели,

альтернативные компьютерные мыши, устройство для голосового ввода информации, специальное программное обеспечение. Также необходимы: специальные экраны и широкоэкранные мониторы с высоким разрешением, системные возможности, позволяющие изменять контрастность экрана, размер и цвет шрифта, устройства увеличения шрифта типа экранной лупы, программное обеспечение считывания с экрана, системы оптического распознавания символов (сканирует текст и обеспечивает возможности эхосчитывания), слуховые аппараты и др.

Организация работы детских и взрослых отделов различна. В больших публичных библиотеках выдача книг, справочная служба, абонемент, а также некоторые другие функции выделяются в самостоятельные отделы со специально подготовленным штатом. Детская библиотека представляет собой структурно интегрированную службу. Чтобы условия обслуживания детей и взрослых были равными, число библиотекарей в детских библиотеках в сравнении с «взрослыми» должно быть в соотношении примерно 40 к 60. Штат должен состоять не только из профессионалов, но и вспомогательного персонала, также сотрудников со специальным педагогическим, психологическим, дефектологическим и другим образованием.

Развитие сервиса должно рекламироваться и определяться исходя из потребностей всей детской части населения. Важно взаимодействие с родителями, воспитателями и учителями детей, которые несут ответственность за их воспитание и образование. Взрослые также нуждаются в информационной и консультационной поддержке. Библиотеки должны и могут предоставлять услуги, которые рассчитаны как на детей, так и на их родителей, лиц их заменяющих, специалистов, работающих с детьми данной категории, а также бабушек и дедушек.

Чтобы семьи действительно стали постоянными посетителями библиотеки и участниками всех проектов и программ, необходимо тесно сотрудничать со специалистами по вопросам детского развития и быть уверенными в том, что разнообразие услуг соответствует различным этапам детского развития, а также потребностям семейного воспитания. Часы работы библиотек должны быть ориентированы на возможность семейного посещения, чтобы родители могли приходить вместе с детьми. Школы и детские дошкольные учреждения также должны входить в число потенциальных партнеров публичных библиотек.

### **Обслуживание детей-инвалидов общедоступными библиотеками округа**

Сеть муниципальных библиотек, обслуживающих детское население округа, на 01.01.09 г. составила 203 библиотеки, из них детских библиотек – 42, библиотек смешанного типа – 161. Процент охвата библиотечным обслуживанием детского населения автономного округа общедоступными муниципальными библиотеками составил 60,2%, из них 6% составляют дети-инвалиды.

В зоне обслуживания библиотек примерно 11869 детей-инвалидов. Из них читателями являются 1927 человек, что составляет 16% от общего числа инвалидов.

Как видим, большинство детей с ограничениями жизнедеятельности читателями не являются. Есть и объективные причины, по которым дети-инвалиды не посещают библиотеки:

1. Из-за недостаточной оснащенности библиотек современными техническими средствами (аппаратами для прослушивания аудиокниг, читающими машинами, вспомогательными приспособлениями к компьютерам), специализированным оборудованием: тифломагнитофоны имеют только библиотеки 5 территорий (гг. Мегион, Нижневартовск, Сургут, Урай, Октябрьский район); увеличивающие устройства для чтения тоже 5 территорий (гг. Нижневартовск, Нягань, Сургут, Урай, Советский район); библиотеки г. Нижневартовска оснащены компьютерными голосовыми программами «Jaws 9.0» и «Горыныч».

2. Не все библиотеки имеют фонды на специальных носителях. Библиотечные системы, где такие фонды имеются: Кондинский, Ханты-Мансийский районы, гг. Мегион, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Урай. Крупношрифтовыми изданиями располагают 6 территорий: Березовский, Нижневартовский, Октябрьский, Ханты-Мансийский районы, гг. Нижневартовск, Югорск; книги по Брайлю числятся в 12 территориях.

3. Лишь незначительная часть публичных библиотек в настоящее время оснащена пандусами и другими приспособлениями, обеспечивающими комфортные условия для всех пользователей.

В немногих библиотеках выделена в общем потоке обслуживания читательская группа пользователей-детей, имеющих нарушения жизнедеятельности. Как правило, наряду с обслуживанием взрослого населения, ведется работа с одной категорией пользователей-инвалидов – либо это слепые и слабовидящие (Нижневартовская городская библиотека № 3 «Милосердие»), либо глухие и слабослышащие дети и подростки (Нижневартовская детская библиотека № 2). В центральной детской библиотеке «Читай-город» выделена следующая категория детей: дети, прикованные к постели в силу различных патологий. Из всех библиотек только в городской библиотеке № 3 «Милосердие» г. Нижневартовска выделен специализированный отдел по работе со слепыми и слабовидящими детьми. Только в 6 библиотеках округа (в гг. Нефтеюганске, Нижневартовске, Нягани, Покачах, Нижневартовском, Октябрьском и Советском районах) имеются отдельно закрепленные библиотекари по работе с детьми-инвалидами.

На сегодняшний день, не имея специализированных отделов и необходимых условий для обслуживания данной категории граждан, публичные библиотеки округа берут на себя функции по адаптации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество и организуют работу по данному направлению. При этом решаются следующие задачи:

- определение особой группы пользователей – потенциальных абонентов библиотеки и их характерных особенностей как читателей;
- организация библиотечного обслуживания читателей на дому;
- доведение книги до каждого ребенка, имеющего ограничения жизнедеятельности, лишенного возможности пользоваться услугами учреждения культуры или требующего особого подхода;
- разработка специфических средств, форм и методов библиотечного обслуживания;

- предоставление особым группам пользователей тех же удобств и преимуществ библиотечного обслуживания, которыми пользуются остальные читатели.

Культурно-массовая и воспитательная работа обширна по количеству проводимых мероприятий, но не во всех библиотеках округа отмечается ее комплексный либо постоянный характер.

В программе «Социальная поддержка и социальное обслуживание инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2006–2008 годы» приняли участие: муниципальное учреждение «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска – клуб общения творческих читателей «Сердечко»; муниципальное учреждение культуры «Белоярская централизованная библиотечная система» – «Справочно-правовой сектор информации».

В рамках целевых программ ведут работу 5 детских библиотек: центральная детская библиотека Советского района работает по программе «Сказка согревает душу мне теплом», центральная районная детская библиотека Нижневартовского района – «Ты в мире не один», детская библиотека г. Урая – сказочная гостиная «Что может быть чудесней сказки». Детской библиотекой г. Когалыма в 2008 г. завершена работа по проекту «Кукольный театр «Книга на сцене». Проект был представлен на конкурс социальных грантов «Стратегия успеха», посвященных 10-летию ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» в номинации «Милосердие». Работа строилась по следующим направлениям: библиотерапия, досуговая деятельность, социальная адаптация, поддержка творческих способностей.

Большую роль в социальной реабилитации, интеграции в общество детей с ограничениями жизнедеятельности играет взаимодействие библиотек с социально-реабилитационными учреждениями, школами, родителями. Так в деятельности библиотек округа можно отметить, что для детей проводятся: праздники, познавательные-развлекательные игры, кукольные спектакли и литературные утренники, вместе со здоровыми детьми дети-инвалиды принимают участие в творческих конкурсах, проводимых в библиотеках. Но хочется обратить внимание на то, что лишь в библиотеках 5 территорий имеются договорные соглашения о сотрудничестве с социально-реабилитационными службами населения. Наряду с социально-реабилитационными службами, центрами, учреждениями, организациями города необходимо наладить взаимодоговорные отношения со специализированными библиотеками, учреждениями других городов. Это позволит некоторым образом облегчить работу в данном направлении с точки зрения информированности по проблемам библиотечного обслуживания детей с ограничениями жизнедеятельности, а также позволит получать специализированные издания по межбиблиотечному абонементу, таким образом реализуя задачу библиотеки в целях обеспечения необходимой информацией и доведения книги до каждого ребенка, имеющего ограничения жизнедеятельности.

В Государственной библиотеке Югры мультимедийный сервисный центр работает по проекту «Школа информационной грамотности», в рамках которого с 2008 г. организовано обучение детей с ограниченными возможностями компьютерной грамотности, в которую входит: базовое

знакомство с основами работы на компьютере, работа с развивающими играми, ознакомление с ресурсами Интернет.

В качестве примера комплексной и плановой работы с детьми с ограничениями жизнедеятельности – деятельность библиотек г. Нижневартовска. В 2008 г. деятельность в этом направлении поддерживалась проектами: «Сервисная служба «Милосердие» в рамках городской программы «Развитие культуры г. Нижневартовска (2007–2010 гг.)» (центральная детская библиотека), «Информационно-реабилитационный центр «Клубочек» в помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями зрения (городская библиотека № 3), «Радость общения» (детская библиотека № 2). Опыт работы по реализации проекта «Милосердие: сервисная служба для лиц с ограничениями в жизнедеятельности» в муниципальном учреждении «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска дает право рассматривать эту деятельность как одну из моделей системы библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности в публичных библиотеках. Деятельность сервисной службы ориентирована на информационное обслуживание и проведение реабилитационных мероприятий для инвалидов всех категорий и возрастов с использованием опыта работы и в сотрудничестве с учреждениями городов России. Конечная цель – сделать доступными публичные библиотеки для людей с ограничениями в жизнедеятельности, предоставить им равные возможности в получении информации.

По мнению коллег из г. Нижневартовска, один из способов реабилитации инвалидов, интеграции их в среду здоровых людей – популяризация их достижений. Поэтому ребятам предоставляется возможность принимать участие в различных конкурсах, фестивалях творчества детей с ограничениями жизнедеятельности; также организуются творческие выставки детей. Не менее интересна работа выездного читального зала, состоящего из комплексных мероприятий познавательно-развлекательной программы и часа чтения книг по заявкам пациентов специализированных учреждений для детей с ограничениями жизнедеятельности города (детские сады, реабилитационные центры).

Для более качественного информационного обслуживания лиц с ограничениями жизнедеятельности заключен договор с Новосибирской областной библиотекой для незрячих и слабовидящих на организацию предоставления населению информации из базы данных этой библиотеки в режиме «запрос-ответ» с использованием электронной почты. В основном этой услугой пользуются организации, профессионально связанные с инвалидами, в т.ч. детьми. На основе информации из этого банка данных готовятся рекомендательные списки для специалистов, ориентированных на работу с незрячими и слабовидящими.

Одно из условий успеха реализации проекта – специальная подготовка библиотекарей, повышение квалификации сотрудников. Социальная значимость данного проекта велика и наблюдаются перспективы его развития.

По результатам опроса территорий округа нами была выявлена необходимость в совершенствовании кадрового потенциала работников библиотек автономного округа. Поэтому в рамках бюджетной целевой

программы автономного округа «Социальная поддержка и обслуживание инвалидов» на 2010–2014 гг. на базе Государственной библиотеки Югры нами были запланированы следующие мероприятия:

- специальная профессиональная и психологическая подготовка сотрудников отделов, секторов для организации работы по библиотечному обслуживанию инвалидов;
- окружной семинар «Сделаем шаг навстречу», в котором будут рассматриваться аспекты организации работы по информационной и психологической адаптации лиц с ограничениями в жизнедеятельности;
- окружная творческая лаборатория «Вместе – мы сила» по организации работы с лицами с ограничениями жизнедеятельности».

Таким образом, формы библиотечно-информационного обслуживания и специфика работы с особыми группами пользователей привели к следующим выводам.

Необходимо обратить внимание на решение таких вопросов, как:

- подготовка кадров для работы с инвалидами в публичных библиотеках;
- включение вопросов, связанных с обслуживанием особых групп пользователей, в программы семинаров и курсов повышения квалификации для обеспечения необходимым объемом знаний, умений и навыков, которыми должны владеть библиотечные работники, а также знание основ позитивной и социальной психологии и психологии межличностных отношений;
- представление о психологических, экономических, правовых, социальных проблемах инвалидов, в т.ч. детей-инвалидов;
- умение использовать издания специальных форматов в библиотечном обслуживании детей-инвалидов; знание источников приобретения литературы на специальных форматах и ведение работы по комплектованию фонда на специальных носителях;
- умение пользоваться тифлотехническими средствами, а также владение навыками по обучению использованию тифлотехники;
- владение основными формами и методами проведения индивидуальной, групповой и массовой работы с особыми группами пользователей и методикой изучения информационных потребностей и запросов детей-инвалидов;
- умение вести индивидуальную работу с читателями-инвалидами, их родителями, лицами, их заменяющими, и другими специалистами, работающими с данной категорией читателей;
- знание специфики библиотечного обслуживания детей-инвалидов;
- умение оказывать необходимую помощь в поиске информации в надлежащем формате;
- организация общения и досуга детей-инвалидов и обеспечение определенного уровня комфорта;
- владение знаниями, способствующими содействию развитию навыков чтения документов в специальных форматах;
- представление, что такое «безбарьерная библиотечная среда»;
- использование опыта организации библиотечного обслуживания детей-инвалидов отечественных и зарубежных библиотек.

Безусловно, деятельность публичных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по обслуживанию детей с ограничениями жизнедеятельности должна развиваться в тесном сотрудничестве со структурами государственной власти, органами социальной защиты, учреждениями образования и общественными организациями.

Инвалидность – проблема не только медицинская, но и социальная. Библиотекарь XXI в., работающий с такой категорией пользователей, должен обладать психолого-педагогическими, медицинскими знаниями, быть добрым, отзывчивым, чутким, доброжелательным, терпеливым, внимательным, коммуникабельным, корректным, уметь видеть и ценить человеческое достоинство, владеть навыками работы с компьютерными технологиями, специальным оборудованием для инвалидов. А также быть творческой и активной личностью.

#### Список использованной литературы

1. Библиотека и юный читатель : практ. пособие / А. С. Адамченко [и др.]. – М. : Книж. палата, 1987. – 256 с.
2. Костерина, Т. Мы должны жить рядом / Т. Костерина, Е. Петрова // Библиотека. – 2002. – № 4. – С. 46–50.
3. Публичные библиотеки в век цифровой информации / предисл. О. В. Устиновой ; под ред. Л. А. Казаченковой. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 416 с.
4. Руководство для публичных и детских библиотек, подготовленное Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений / под ред. И. П. Осипова, Г. А. Юрмина. – М. : РИК «Культура», 1995. – 73 с.
5. Сделаем шаг навстречу / В. Суворова, О. Мезенцева, Е. Рягузова // Вестн. б-к Москвы. – 2009. – № 2. – С. 36–40.

*И. В. Дувалкина*

#### **Формирование информационной грамотности читателя: современные возможности и перспективы**

Для успешной адаптации к современным условиям необходимо наличие у человека **культуры информации**.

Обучение человека всем жизненно необходимым навыкам начинается в семье и в школе. Общий спектр знаний и умений, который учащиеся получают в период своего школьного обучения, становится их внутренним миром, формирует их как грамотно мыслящих личностей. Общее школьное образование работает, прежде всего, на общее развитие личности, но необходимы еще такие знания и умения, которые помогут самостоятельно приобретать недостающие знания:

- общекультурные;
- связанные с миром увлечений;
- востребованные повседневной жизнью.

И все эти умения, навыки объединяет понятие **информационная культура**.

Реальная ситуация с состоянием информационной культуры различных слоев общества и, прежде всего, детей и молодежи продолжает оставаться неутешительной. Школьники с трудом ориентируются в современном документальном потоке, не видят связи между знанием источников информации и алгоритмами их разыскания в библиотеке. Информационные знания учащихся носят разрозненный и хаотичный характер, что ведет к неспособности эффективного решения практических информационных задач.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы библиотек является формирование **информационной грамотности** как составной части информационной культуры личности.

Понятие «грамотность» исторически изменялось и корректировалось, а сегодня значительно расширилось. Под грамотностью теперь понимается функциональная, языковая, компьютерная грамотность, а также способность и готовность получать и использовать информацию.

В понятие «информационной грамотности» входят:

- умение пользоваться различными носителями информации (печатными, цифровыми и другими);
- умение понимать, формировать и размещать информацию;
- успешное применение эффективных методов нахождения информации;
- навыки оформления и публикации текстовых и мультимедийных материалов;
- освоение новых технологий;
- умение работать как индивидуально, так и в группе.

Если ребенок овладеет всеми этими понятиями, его (по всем правилам) можно характеризовать как информационно-грамотную личность.

Каковы же наши возможности на сегодняшний день по формированию информационной грамотности?

В настоящее время основными функциями нашей, как и любой другой библиотеки, являются: образовательная, культурная и информационная.

Мы рассматриваем библиотеку как место, где школьники получают знания и навыки информационной грамотности.

Наша важная задача – научить ребят ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить их к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Типичными формами работы библиотек по распространению библиотечно-библиографических знаний, развитию культуры чтения и информационной грамотности являются:

- индивидуальные консультации по библиографическому разысканию и методике работы с литературой;
- групповые консультации, беседы, лекции об информационной системе страны, мира и правилах ее использования;
- экскурсии по библиотеке;
- практические занятия по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет;
- библиотечные уроки;
- игровые мероприятия;
- Дни информации и др.

Применяя различные формы работы, нужно помнить, что хуже всего усваиваются знания, преподнесенные в готовом виде. Гораздо эффективнее направить детей по пути самостоятельного исследования, создания для себя «открытия».

Занятия нужно строить таким образом, чтобы они были интересны, эмоциональны, доступны по содержанию и предполагали активное участие самих ребят. Например, ребятам младшего и среднего звена очень нравятся формы игрового, соревновательного плана.

Преимущества таких форм работы:

- используется информационная среда библиотеки в полном объеме;
- учащиеся не только получают знания по конкретной теме, но и учатся поиску информации;
- анализируют разные источники информации, имеющиеся в фонде библиотеки;
- получают домашние задания (практические и творческие), используя справочно-поисковый аппарат библиотеки, что побуждает приходить в библиотеку еще не раз.

Надо отметить, что наиболее существенную роль в формировании информационной грамотности в нашей библиотеке призван сыграть специальный курс обучения «Ориентир».

За его основу взяты методические рекомендации и разработки как известных деятелей библиотечного дела, так и многочисленный опыт наших коллег из разных библиотек.

Данный курс рассчитан на обучение детей с дошкольного возраста по 9 класс включительно.

Специальные знания даются с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. Используемые нами методики включают основной минимум библиотечно-информационных знаний.

Освоение этого курса позволит учащимся сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

Вот перечень некоторых тем, которые мы рассматриваем на наших занятиях: экскурсии в библиотеку для ребят разных возрастов, знакомство с фондом, правилами пользования, услугами, которые мы предлагаем (ночной абонемент, ксерокопирование и др.). Для старшего звена проводятся экскурсии во взрослую библиотеку, фондами которой они уже частично пользуются и будут в недалеком будущем пользоваться в качестве студентов.

Знакомя учащихся со справочными изданиями, мы заостряем внимание на имеющиеся в нашем фонде мультимедийные энциклопедии. С открытием нашего нового информационного центра планируем активно задействовать эти издания на занятиях, раскрывая их содержание.

В качестве закрепления курса мы проводим соревнование на библиографические разыскания, на котором ребята выступают в роли библиотекаря, помогая подобрать литературу на заданную тему или найти конкретный ответ на запрос.

Для учащихся старших классов полезны курсы, на которых дети знакомятся с основными приемами работы с текстами, способами записи прочитанного, правилами составления списков литературы и алгоритмом написания реферата. Нами составляются памятки, которыми ребята могут воспользоваться в любой момент – эти хорошие подсказки всегда у них под рукой.

В скором будущем, знакомясь со справочно-библиографическим аппаратом, ребята узнают об электронном каталоге (его назначение, особенности и отличие от традиционного каталога, как с его помощью можно найти необходимую информацию).

В ходе реализации курса учащиеся получают комплекс знаний по ориентированию в информационном потоке, приобретают практические навыки по работе с информацией.

Таким образом, библиотека получает относительно грамотных читателей, которые, владея пусть хоть и небольшой, но информационной культурой, смогут пользоваться многогранными возможностями библиотечно-информационного пространства.

Жаль только, что программа курса носит не обязательный, а рекомендательный характер. Хотелось бы надеяться на целевую программу, в рамках которой были бы задействованы совместно учителя начальной школы, учителя гуманитарного цикла, библиотекари и учителя информатики – каждый на своем участке. Какого бы огромного результата по формированию информационно-грамотной личности мы добились бы вместе! Ведь какого ребенка мы сообщаем воспитаем, таким он и будет. Все закладывается с детства.

Главная наша перспектива – создание библиотечно-информационного центра.

Его создание как ядра информационной службы – дело не одного года, требующее определенных материальных затрат, творчества всего коллектива, возможно, родителей и других заинтересованных лиц, и самое главное – дело, идущее параллельно с развитием единого информационного пространства самой библиотеки, т.к. центр будет являться важнейшей составляющей этого пространства.

В создании любого информационного центра нужна некоторая последовательность:

- оснащение библиотеки компьютерами (на данный момент их 6);
- оснащение другим оборудованием для использования медиаинформации и работы с ней (на сегодняшний день имеются: принтер, сканер, ксерокс, телевидеоаппаратура, доступ в Интернет отсутствует);
- создание и развитие электронного каталога (ведется);
- наращивание фонда нетрадиционных материалов и средств за счет приобретения справочных, энциклопедических, образовательных компакт-дисков, видеоматериалов;
- подбор необходимого персонала (принят медиаспециалист);
- подготовка всех сотрудников к работе в центре на случай взаимозаменяемости;
- накопление методических материалов, исследовательских и творческих работ учащихся в электронном виде;

- возможное функциональное объединение штатных единиц – библиотекарей и медиаспециалиста, изолированных друг от друга в единую службу, действующую более экономно и значительно более эффективно;

- реконструкция библиотеки, в результате которой читальный зал станет местом практического обучения и приложения знаний учащихся по информкультуре;

- появление возможности создавать новые информационные продукты: путеводители, буклеты, списки, бюллетени и др.;

- реализация различных электронных проектов: web-сайтов библиотеки (он в начальной стадии разработки), электронных пособий, презентаций, виртуальных экспозиций, выставок, игровых занятий и небольших учебных курсов (например, пересмотр и доработка курса «Ориентир» с электронным уклоном).

Главной задачей центра станет создание информационно-образовательной среды. В ней учащиеся смогут подбирать и интерпретировать информацию, компьютерные программы, Интернет-технологии под свои индивидуальные образовательные потребности.

Библиотека станет площадкой для развития новых форм устного чтения, рассказа, публичного выступления, творческого письма с использованием цифровых и аудиовизуальных технологий.

Это также позволит объединить развивающие, воспитательные и исследовательские задачи, обеспечив развитие и реформирование всей работы.

Подводя итоги, хотелось бы сказать: сегодня всем нам важно только распознать новые тенденции, почувствовать зарождающиеся формы и шаг за шагом заставить это работать. Конфуций сказал: «Путь в тысячу миль начинается с первого шага». Давайте не будем бояться сделать этот шаг, объединив общие усилия общеобразовательных учреждений, школьных и детских библиотек, всех учителей и библиотекарей. Ведь только если мы все вместе, тогда можно будет решить столь актуальную сегодня задачу информационного образования, задачу формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения.

В своей же работе ориентиром мы выбираем достижение максимально хороших результатов, нацеленных на читателя по имени ребенок.

## Сведения об авторах

<i>Басюк Любовь Анатольевна</i>	библиотекарь сектора обслуживания лиц с ограничениями жизнедеятельности учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры»
<i>Горбунова Ольга Анатольевна</i>	заместитель директора по работе с детьми муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»
<i>Дувалкина Ирина Владимировна</i>	ведущий библиограф центральной детской библиотеки муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»
<i>Зайцева Виктория Александровна</i>	директор муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»
<i>Касян Елена Викторовна</i>	методист межшкольного методического центра Управления образования администрации Советского района
<i>Кривошеева Ольга Александровна</i>	директор учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры»
<i>Лашина Ирина Константиновна</i>	заместитель начальника отдела общего образования Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
<i>Пермякова Светлана Аркадьевна</i>	заведующая детско-юношеской библиотекой № 10 «Библиотечно-информационной системы г. Нижневартовска
<i>Сухнева Ольга Станиславовна</i>	психолог Центра диагностики и консультирования Управления образования Администрации Советского района
<i>Швыркова Наталия Евгеньевна</i>	заведующая научно-методическим отделом учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры»
<i>Ярлыкова Ольга Георгиевна</i>	заведующая библиотекой бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»