Департамент культуры
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Государственная библиотека Югры»
Научно-методический отдел

В библиотеках округа
Выпуск 32

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОРМАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ: НОВОЕ КАЧЕСТВО В НОВОМ ВЕКЕ

Ханты-Мансийск
2011

ББК 78.39
Б 59

Составитель М. Ю. Сорокина
Верстка Е. И. Табаченко
Ответственная за выпуск О. А. Кривошеева

Библиотечный формат для детей: новое качество в новом веке / Гос. б-ка Югры, Науч.-метод. отд.; сост. М. Ю. Сорокина. – Ханты-Мансийск : ИРО ГБЮ, 2011. – 82 с. – (В библиотеках округа ; вып. 32).

В сборник вошли материалы совещания руководителей детских и школьных библиотек автономного округа «Библиотечный формат для детей: новое качество в новом веке», прошедшего 27 октября 2010 г. в г. Нижневартовске на базе центральной городской библиотеки.

Выражаем благодарность всем, кто предоставил свой материал для публикации.

Стиль изложения материала сохранен в авторском варианте.

Ваши пожелания и отзывы присылайте по адресу:
628012, г. Ханты-Мансийск,
ул. Мира, 2,
Учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Государственная библиотека Югры»,
научно-методический отдел

© Учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры», издание, 2011
© Издательско-репродукционный отдел Учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры», оформление и печать, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя…….. 4

Анализ состояния библиотечного обслуживания детей в общедоступных и школьных библиотеках автономного округа

Показатели деятельности муниципальных общедоступных библиотек автономного округа, обслуживающих детей, и их анализ на основе мониторинга *М. Ю. Сорокина*…… 5

Информатизация детских муниципальных общедоступных библиотек автономного округа: состояние, проблемы, перспективы развития *Ю. А. Ким*…….. 12

Модернизация библиотек общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры *О. Г. Ярлыкова*…… 22

Детские библиотеки г. Нижневартовска в условиях национальной стратегии «Новая школа» *Л. А. Шаймарданова*……. 26

Школьные библиотеки г. Нижневартовска в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» *М. Ю. Букреева*…… 29

Место и роль детской библиотеки в новой информационной электронной среде

Детская библиотека в виртуальном пространстве *Г. П. Гурбич*…….. 33

Современные подходы к продвижению чтения с помощью Интернета в общедоступных детских библиотеках Югры *С. А. Саломатова*……. 38

Совместная проектная деятельность библиотеки, родителя и учащегося как форма популяризации детского чтения *Е. В. Горелова*…….. 43

Интернет в работе муниципальных общедоступных библиотек Сургутского района, обслуживающих детей: состояние, проблемы и перспективы *Н. Н. Харченко*……. 46

Информационно-образовательный центр детской библиотеки: возможности и перспективы развития *Т. В. Боярищева*……. 51

Современная детская библиотека – традиции и инновации *Н. Г. Антонюк*……. 56

Использование Интернет-технологий в работе с детьми, работа ЦОДа с детьми *М. Н. Бабина*…….. 58

Информационные ресурсы в детской библиотеке г. Сургута *С. Г. Кузнецова*…… 60

Создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации и конкурсным мероприятиям на базе школьной библиотеки-медиатеки *Т. Н. Эпова*……. 66

Школьная библиотека-медиатека в системе информационного обслуживания пользователей *И. В. Черная*…… 69

Информатизация школьных библиотек-медиатек как условие успешного внедрения современных образовательных технологий *А. А. Яровая*…….. 71

Использование современных информационных технологий в целях повышения эффективности деятельности школьной библиотеки *О. Н. Щербакова*……. 77

Сведения об авторах……. 81

Список основных сокращений……. 82

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

27 октября 2010 г. состоялось ежегодное совещание руководителей детских и школьных библиотек округа на тему «Библиотечный формат для детей: новое качество в новом веке» на базе центральной городской библиотеки муниципального бюджетного учреждения «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска.

Мероприятие собрало 80 представителей из 8 муниципальных образований ХМАО-Югры и Томской области. Участниками совещания стали 6 руководителей детских библиотек, 6 заместителей директоров по работе с детьми, 25 заведующих школьными библиотеками, 3 специалиста Учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры».

В совещании приняли участие Т. Г. Силантьева – заместитель начальника управления культуры администрации г. Нижневартовска; Г. Г. Ильбахтин – директор «Центра развития образования» г. Нижневартовска; Ю. А. Ким – заместитель директора по автоматизации и информационным технологиям Учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры», С. Ю. Распопова – заместитель директора муниципального бюджетного учреждения «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска; Г. П. Гурбич – заведующая информационно-библиографическим отделом Свердловской областной детско-юношеской библиотеки; В. В. Токмаков – директор ООО «Эй-Ви-Ди-систем» г. Екатеринбурга.

Основными темами совещания стали такие важные вопросы, как: состояние, проблемы, перспективы развития информатизации муниципальных общедоступных библиотек, обслуживающих детей; место и роль детской библиотеки в новой информационной электронной среде; обсуждение Концепции библиотечного обслуживания детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Были подведены итоги X окружного смотра-конкурса работы общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения.

В ходе проведения совещания состоялись презентации стендовых докладов, экскурсия по детским библиотекам муниципального бюджетного учреждения «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска (центральная детская библиотека, детские библиотеки №№ 2, 3).

Итоговым документом стала резолюция совещания руководителей детских и школьных библиотек автономного округа «Библиотечный формат для детей: новое качество в новом веке».

М. Ю. Сорокина

Показатели деятельности муниципальных общедоступных библиотек автономного округа, обслуживающих детей, и их анализ на основе мониторинга

Оценка эффективности работы библиотеки была и остается важным аспектом в принятии управленческих решений, планировании и совершенствовании деятельности как отдельных подразделений, так и библиотеки в целом.

Она, как правило, основывается на анализе различных статистических показателей в отчетном периоде. Сравнивая их значения с результатами, достигнутыми в предыдущих периодах, можно на основе анализа отклонений получить необходимую управленческую информацию.

Руководством для детских библиотек России для межпоселенческих детских библиотек, детских библиотек поселений, детских филиалов, отделов определены следующие показатели деятельности: количество посещений, число пользователей, выдача документов, обновляемость фонда, обращаемость, читаемость, посещаемость, процент охвата детского населения библиотечным обслуживанием, книгообеспеченность.

Именно эти показатели составляют основу для финансирования библиотек, оценки ее ресурсов и деятельности с точки зрения экономики. Эти же показатели стали основой мониторинга деятельности общедоступных библиотек автономного округа, обслуживающих детское население, проводимого Государственной библиотекой Югры на протяжении 2008–2009 гг. Одна из задач, поставленных перед ним, – определить тенденции библиотечного обслуживания детского населения.

Какие же аспекты рассматривались при анализе показателей, представленных в научно-методический отдел Государственной библиотеки Югры муниципальными общедоступными библиотеками автономного округа?

1. Сетевая обеспеченность детского населения общедоступными библиотеками

В автономном округе сеть общедоступных муниципальных библиотек, обслуживающих детское население, на начало 2010 г. насчитывала 198 сетевых единиц (83,5% от общего числа муниципальных общедоступных библиотек). В их числе 41 специализированная детская библиотека, из них – 14 центральных, 53 городских смешанных библиотеки, 104 сельские библиотеки.

Сетевая обеспеченность населения детскими библиотеками в автономном округе в целом соответствует социальным нормам и нормативам, утвержденным Распоряжением Правительства РФ от 13 июля 2007 г. № 923-р.

Вместе с тем актуальной проблемой является сохранение сети специализированных детских библиотек (в 2006–2008 гг. наметилась тенденция сокращения сети детских библиотек вследствие их объединения с другими библиотеками-филиалами (гп. Приобье, сп. Унь-Юган Октябрьского района, г. Урай, сп. Горноправдинск Ханты-Мансийского района)).

Другой вопрос – расположение библиотек, распространение по территории, обеспечивающее физическую доступность.

Требованиям доступности не соответствует количество сетевых единиц в:

- 3 городских округах (Нефтеюганск, Когалым, Покачи);
- 3 городских поселениях (Приобье, Талинка Октябрьского района, Барсово Сургутского района);
- 5 сельских поселениях с числом жителей более 1,0 тыс. человек (Салым Нефтеюганского района, Горноправдинск Ханты-Мансийского района, Солнечный, Нижнесортымский Сургутского района, Унь-Юган Октябрьского района).

В 29 сельских поселениях отсутствует как стационарное, так и внестационарное библиотечное обслуживание детей.

Кроме того, необходимо учитывать демографическую ситуацию в автономном округе. Югра – один из лидеров в РФ по таким показателям, как рождаемость, прирост населения. Прирост детского населения в 2010 г. в автономном округе составил 2%. По абсолютным показателям наиболее высокий уровень рождаемости наблюдается в гг. Сургуте, Нижневартовске, Ханты-Мансийске, Нефтеюганске, Сургутском районе. Прирост читателей до 14 лет в целом по округу составил 1,4%. Все это ведет к опережающему рост детского населения росту спроса на услуги образования и культуры и обостряет проблему доступности.

Каждая центральная библиотека муниципального образования должна иметь свой тщательный анализ состояния сети с продуманной системой ее дальнейшего развития.

Руководство для публичных библиотек ИФЛА рекомендует минимальную численность населения на 1 библиотеку при любых обстоятельствах – 3,0 тыс. человек, хотя бы в среднем.

В автономном округе на 1 общедоступную библиотеку, обслуживающую детей, в среднем приходится 1419 жителей, что в 2,4 раза ниже рекомендуемой нормы, однако в городе этот показатель приближен к мировым рекомендациям и составляет 2687 человек, в селе же значительно отстает от рекомендаций – 249 человек, но здесь надо учитывать наши региональные особенности. Плотность детского населения в автономном округе в 2,4 раза ниже, чем в РФ. 9,1% детского населения автономного округа проживает в сельской местности, притом, что в автономном округе процент стационарных сельских библиотек составляет 60%, что связано с региональными особенностями: труднодоступность сельских населенных пунктов, удаленность друг от друга, сезонная транспортная схема.

2. Какая же часть детского населения пользуется услугами муниципальных общедоступных библиотек?

Охват детского населения библиотечным обслуживанием в автономном округе не превышает 60% (в городе – 57%, в селе – 59%). Много это или мало? С одной стороны, это соответствует рекомендациям Руководства для детских библиотек России о том, что охват детского населения библиотечным обслуживанием должен составлять от 30 до 60%. С другой стороны, по данным ГИВЦ, в 2008 г. муниципальными библиотеками пользовалось 76% всего детского населения России в возрасте до 14 лет. Однако надо учесть, что эта цифра несколько преувеличена, т.к. один и тот же читатель, как правило, может пользоваться несколькими библиотеками, и в одной и той же он несколько раз учитывается в разных подразделениях. Согласно данным мониторинга в 6 территориях этот показатель достигает 100 и более процентов (гг. Нефтеюганск, Нягань, Югорск; Нижневартовский, Советский, Кондинский районы). Практически мы имеем дело с числом реально обслуженных читателей, но все же мы не можем достоверно назвать, какая же часть детского населения пользуется услугами библиотек. Без точного знания невозможно определить число потенциальных пользователей, а значит и те ресурсы, которые требуются библиотекам для эффективного участия на рынке культурных и информационных услуг, для признания населения значимости библиотек.

Также мониторинг показал, что ниже рекомендованного охват детского населения библиотечным обслуживанием составил в г. Сургуте, сельских поселениях Сургутского, Березовского районов, что может говорить о недостаточной работе библиотек по привлечению пользователей.

3. Характеристика пользователей, активность и интенсивность их чтения

Мониторинг показал, что в муниципальных общедоступных библиотеках пользователи до 14 лет стабильно составляют одну из основных категорий:

- 39,7% от общего числа пользователей муниципальных общедоступных библиотек (прирост читателей – 1,4%);
- 40,8% от общей книговыдачи муниципальных общедоступных библиотек автономного округа (прирост книговыдачи – 2%).

Не смотря на то, что в целом число читателей и количество книговыдач по сравнению с 2008 г. увеличилось, в 12 муниципальных образованиях произошло уменьшение этих показателей.

- 44,3% от всего числа посещений муниципальных общедоступных библиотек автономного округа (прирост посещений – 4%).

Наблюдается снижение количества посещений в детских библиотеках. Возможно, это закономерные тенденции, но обратить на них внимание необходимо, ведь если ребенок с детства не приобретает привычку читать и пользоваться библиотекой достаточно активно, то во взрослом возрасте он, наверняка, не обратится к чтению.

- Посещаемость детей составила 7,8 раза в год, что соответствует уровню среднероссийского показателя 7-8 раз в год. Лидером по посещаемости является Ханты-Мансийский район (13,1), самая низкая посещаемость в библиотеках Сургутского района (2,3).

- Читаемость детей составила 22 тома, что ниже среднероссийского показателя (24,5 тома), но находится на уровне рекомендованной Руководством для детских библиотек России – 20-22 тома. Самый высокий показатель читаемости в г. Пыть-Яхе (32,7), самый низкий – в г. Ханты-Мансийске (11,7).

Мониторинг показал, что активность и интенсивность чтения детей в детских библиотеках в 1,3 раза ниже, чем в городских и сельских смешанных библиотеках. Активность и интенсивность чтения детей в сельской местности в 1,5 раза выше, чем в городах и городских поселениях.

4. Что же предлагают детскому населению общедоступные библиотеки, каковы их ресурсы?

Совокупный детский фонд 198 общедоступных муниципальных библиотек, обслуживающих детей в 2009 г. составил 1400600 единиц хранения, в т.ч. в городе – 1058190, в селе – 342410. В среднем на одну городскую библиотеку приходилось 11,3 тыс. экземпляров, сельскую – 3,3 тыс. экземпляров.

От того, насколько фонд отвечает потребностям и запросам читателей, зависит их отношение к библиотеке, ее востребованность. Отсюда главное требование к фонду детской библиотеки – достаточность, современность и качество документов, предназначенных детям.

В соответствии с Международным и Модельным стандартами публичных библиотек доля фонда документов, предназначенных для выдачи детям, должна составлять не менее 30% от фонда взрослых библиотек. В большинстве муниципальных образований эта рекомендация выполняется за исключением гг. Когалым, Лангепас, Покачи, Урай.

Для того чтобы фонд библиотеки мог удовлетворить запросы не только реальных, но и потенциальных пользователей, необходимо чтобы он соответствовал норме средней книгообеспеченности одного жителя и пользователя.

Книгообеспеченность жителя до 14 лет в целом по округу составила 5 экземпляров, что находится на уровне рекомендованных Руководством для детских библиотек России 5-9 экземпляров, книгообеспеченность пользователя составила 8,3, что находится на уровне рекомендованных 8-12 томов.

На сегодняшний день в целом муниципальные общедоступные библиотеки, обслуживающие детское население, могут обеспечить потребности не только реальных, но и потенциальных пользователей, но без учета демографической ситуации, сложившейся в автономном округе.

Также данные мониторинга позволили выявить следующую диспропорцию:

Низкую книгообеспеченность городского жителя до 14 лет (3,8 экземпляров при норме 5-7 экземпляров), особенно в 3 крупных городах автономного округа Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск, где проживает 41% всего детского населения автономного округа, и крайне высокую книгообеспеченность детского жителя в селе (13,4 экземпляров при норме 7-9 экземпляров).

Также низкая книгообеспеченность городского детского пользователя, которая составила 6,7 тома, что ниже рекомендованных 8-12 томов, особенно в гг. Нефтеюганск, Нягань, Лангепас, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Урай, и крайне высокая книгообеспеченность детского пользователя в селе – 22,7 тома, что выше рекомендованных 8-12 томов. А в Березовском и Ханты-Мансийском районах она составила 34-35 томов.

5. Насколько активно использовался совокупный библиотечный фонд библиотек, обслуживающих детское население?

Об этом нам скажет такой показатель, как обращаемость библиотечного фонда. Обращаемость детского фонда в целом в муниципальных общедоступных библиотеках автономного округа, обслуживающих детское население, находится на уровне рекомендованных Руководством для детских библиотек России и составляет 2,6 раза в год, при норме 2 раза в год. Тем не менее, обращаемость детского фонда в городе и селе резко отличается. В городе она составила 4 раза в год, таким образом, дальнейшая высокая активность использования детского книжного фонда в городах приведет к быстрой утрате документных коллекций, в сельской местности – 1,3 раза в год, а в Березовском и Ханты-Мансийском районах она менее 1 раза в год.

Низкая обращаемость детских фондов сельских библиотек при высокой книгообеспеченности сигнализирует о неблагополучном состоянии информационных ресурсов сельских библиотек, о большом количестве устаревшей, малоиспользуемой литературы в них, а отсюда и малой эффективности использования.

По тому, как эффективно использовался документный фонд для детей, можно выделить следующие группы библиотек:

- библиотеки с высокими показателями читаемости, обращаемости и книгообеспеченности. Это свидетельствует о сравнительно эффективном использовании фондов (Кондинский район);
- библиотеки с высокой обращаемостью, низкой читаемостью и книгообеспеченностью. Это сигнал о том, что пользователи библиотек имеют недостаточный выбор документов (гг. Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск);
- библиотеки с высокой обращаемостью и читаемостью, но низкой книгообеспеченностью. Это свидетельствует о довольно интенсивном использовании фондов (гг. Белоярский, Нефтеюганский, Когалым, Лангепас, Нягань, Пыть-Ях, Радужный, Урай);
- библиотеки с низкими показателями обращаемости и читаемости, но высокой книгообеспеченностью имеют негативную тенденцию в

комплектовании фондов, что не соответствует структуре интересов и спроса пользователей (Березовский район);

- высокая читаемость, книгообеспеченность, при этом низкая обращаемость фонда свидетельствует о том, что обращается в основном только некоторая часть фонда, преимущественно новые поступления, большая часть пассивна (Октябрьский, Советский, Ханты-Мансийский районы);

- низкая читаемость и книгообеспеченность, но высокая обращаемость (г. Покачи);

- библиотеки с низкими количественными показателями по всем позициям, которые должны коренным образом пересмотреть политику комплектования (гг. Ханты-Мансийск, Югорск, Сургутский район).

Как показывают исследования и подтверждает практика – наибольшим спросом пользуется литература, изданная в последние годы.

6. Как же обстоят дела с поступлением новой литературы?

В 2009 г. в общедоступные муниципальные библиотеки, обслуживающие детское население, поступило 65520 экземпляров, что составило 32% от всех новых поступлений в муниципальные общедоступные библиотеки автономного округа. Если учесть, что библиотека в среднем приобретает 1-2 экземпляра, то количество названий новых детских книг составляет от 165 до 330, притом, что в стране в 2008 г. было выпущено 11296 названий.

В среднем на одну библиотеку приходился 331 экземпляр, в т.ч. на одну городскую библиотеку – 603 экземпляра, на одну сельскую – 85 экземпляров. В среднем на одного пользователя поступило 0,4 тома.

Основная часть текущих поступлений на уровне муниципального района остается в сельских библиотеках – 60%, в межпоселенческие детские библиотеки поступило 40%, на уровне города – 75% в детских библиотеках, 25% в смешанных библиотеках.

Наблюдается по сравнению с 2008 г. снижение количества приобретаемых изданий (5,6%), прежде всего в детских библиотеках (10%). Наименьшее количество новых поступлений было в г. Урае, Березовском районе.

Важнейшим показателем качества комплектования и обслуживания пользователей является коэффициент обновляемости фондов. Согласно рекомендациям Руководства для детских библиотек России, в фонд детской библиотеки должно поступать не менее 5% изданий текущего года.

Обновляемость детского книжного фонда в автономном округе составила 4,7%, что чуть ниже рекомендованных Руководством для детских библиотек России – 5%. В городе она составила 6,2%, в селе – 2,7%. Разрыв обновляемости детского фонда в городе и в селе составил 2,3 раза. Крайне низкая обновляемость детского книжного фонда наблюдалась в гг. Мегион, Ханты-Мансийск, Урай, Югорск; Кондинском, Октябрьском, Ханты-Мансийском районах.

Законом № 110-ОЗ от 20.12.2000 г. «О библиотечном деле и обязательном экземпляре документов в Ханты-Мансийском автономном

округе – Югре» определена норма ежегодного прироста фондов библиотек – не менее 3% от существующего фонда библиотеки.

Совокупный показатель прироста фонда детских коллекций в округе в 2009 г. составил 1,9%. Норматив выполнен только в 8 из 22 муниципальных образований: гг. Лангепас, Нефтеюганск, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Сургут; Нефтеюганский, Нижневартовский районы. В Кондинском, Советском районах, г. Мегионе количество выбытия превысило количество новых поступлений.

Количество новых поступлений согласно рекомендациям Руководства для детских библиотек Росси должно определяться из расчета 250 книг на 1000 жителей.

В автономном округе этот показатель составил 233,2 книги, в селе – 346,5, в городе – 239 книг. Разница между городом и селом составляет 1,5 раза. Наименьший показатель – 65 книг в г. Ханты-Мансийске, наибольший – 540 книг в Ханты-Мансийском районе.

7. Библиотечные работники как важнейший экономический ресурс

В 2009 г. в муниципальных библиотеках, обслуживающих детское население, трудилось 430 человек, в т.ч. в селе – 119 человек. В целом по сравнению с 2008 г. произошло увеличение числа библиотечных работников, но в городе, селе произошло их незначительное уменьшение.

Мониторинг показал, что подавляющее большинство специалистов в сельских библиотеках – это люди со средним специальным образованием, 14% сельских библиотекарей автономного округа имеют высшее образование (в РФ – 21%), 31% – среднее специальное образование (в РФ – 65,1%), что, конечно, не может не сказываться и на уровне использования ресурсов, удовлетворения потребностей пользователей, организации всей деятельности библиотеки как культурного, образовательного и информационного центра.

Имеются проблемы и в центральных детских библиотеках, в которых работают 129 библиотечных работников, 37% из них – дипломированные специалисты (согласно Руководству, этот показатель должен быть не менее 50%). Для сравнения: в центральных библиотеках автономного округа этот показатель составляет 52%, кроме того, в штатном расписании большинства центральных библиотек не предусмотрены штатные единицы, обеспечивающие психологическое консультирование пользователей, создание информационных продуктов и услуг.

В среднем на одного библиотечного работника муниципальных общедоступных библиотек, обслуживающих детское население, приходится 382 читателя, 8343 книговыдачи, 2795 посещений в год.

В целом нагрузка на одного библиотечного работника отстает от среднероссийских показателей на 20%.

Ю. А. Ким

Информатизация детских муниципальных общедоступных библиотек автономного округа: состояние, проблемы, перспективы развития

В 2010 г. завершается первое десятилетие XXI в., называемого веком информационным. С уверенностью можно сказать, что позиция библиотеки как ячейки нового информационного общества и его платформы, построенного на знаниях, прочно укрепилась. Сегодня библиотеки являются «полноправными участниками процессов реформации общества, и их роль, безусловно, еще больше возросла в прошедшем десятилетии и стала осязаемой и даже определяющей прежде всего из-за своей открытости, массовости, интеллектуальности и просветительской направленности». (Шрайберг Я. Л. Первое десятилетие информационного века: влияние информационно-электронной среды на роль и позицию библиотек в развивающемся обществе: ежегод. докл. конф. «Крым», 2010).

Большое значение в укреплении роли библиотек оказало принятие основополагающих документов и национальных программ, в частности:

на уровне страны:

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (7 февраля 2008 г.);
- План реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2011 г.;
- Сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями (с изменениями от 7 сентября 2010 г.);
- Федеральная целевая программа «Электронная Россия» (2002–2010 гг.);
- Федеральная целевая программа «Культура России» (2001–2005 гг. и 2006–2011 гг.);
- Президентские послания Федеральному собранию (2007–2009 гг.);
- Создание третьей Национальной библиотеки – Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина;
- Создание общественного Комитета содействия развитию библиотек России, возглавляемого Председателем Государственной Думы Б. В. Грызловым и другие;

на уровне округа:

- План реализации Стратегии развития информационного общества в ХМАО-Югре до 2015 г.;
- Программа ХМАО-Югры «Электронная Югра» на 2006–2009 гг.;
- Программа ХМАО-Югры «Культура Югры» на 2006–2008 гг., 2009–2013 гг.

Задачи, поставленные государством перед общедоступными библиотеками, и изменение нормативно-правового поля (например, 4 часть Гражданского кодекса РФ об авторских и смежных правах; Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных») предъявляют достаточно высокие требования к уровню их автоматизации, использованию информационных технологий и наличию высококвалифицированного IT-персонала.

Проанализируем состояние информатизации муниципальных общедоступных детских библиотек ХМАО-Югры двумя способами:

- традиционным для библиотек способом с использованием данных из статистической формы 6-НК,

- с точки зрения мониторинга контрольных показателей, определенных Планом реализации Стратегии развития информационного общества в РФ до 2011 г.

Именно «детских», а не «обслуживающих детское население». Во-первых, мониторинг смешанных библиотек не даст понимания проблем детских библиотек; во-вторых, подобный мониторинг недавно проводился Государственной библиотекой Югры совместно с Департаментом культуры, результаты мониторинга были представлены заместителю Губернатора ХМАО-Югры Н. Л. Западновой, главам муниципальных образований.

Результаты традиционного мониторинга следующие:

На сегодняшний день в округе насчитывается 237 муниципальных общедоступных библиотек, из них – 200 библиотек, обслуживающих детское население; детских библиотек в округе 39 единиц (на 01.01.2010 г. – 41 детская библиотека, сеть детских библиотек г. Нижневартовска в 2010 г. уменьшилась на 2 единицы).

По данным сборника государственного вычислительного информационного центра «Общедоступные библиотеки Российской Федерации в цифрах за 2008 год» 91% библиотек округа имели ПК (в РФ – 29%, в УРФО – 38%), т.е. на 1 детскую библиотеку в округе в среднем приходится 5,1 ПК (в РФ – 0,88 ПК, в УРФО – 1,47 ПК). Доступ в сеть Интернет имели 34% детских библиотек округа (в РФ – 12%, в УРФО – 17%).

В настоящее время все 39 детских библиотек имеют ПК, т.е. – 100%, копировально-множительную технику – 37 библиотек, что составляет 95%.

На 1 детскую библиотеку в округе в среднем приходится 6 ПК и 2,9 единицы копировально-множительной техники.

ПК для пользователей предоставляют 22 детские библиотеки (56%). Локально-вычислительные сети имеют 18 детских библиотек (46%). 25 детских библиотек подключены к Интернету (64%), из них – 20 предоставляют Интернет пользователям (51,3%), 15 библиотек имеют электронную почту.

Доля фондов на нетрадиционных носителях составляет 12% к общему объему фондов детских библиотек.

8 детских библиотек создают ЭК (Белоярский и Сургутский районы, гг. Лангепас, Нижневартовск, Сургут, Ханты-Мансийск), общий объем записей

детских библиотек на 01.01.2010 г. – 28046 записей, что составляет 2,26% к общему объему фондов.

В сети Интернет детские библиотеки представлены детскими разделами на сайтах двух библиотечных систем гг. Сургута и Нижневартовска. Детские странички МУК ЦБС г. Сургута стали победителями в номинации «Лучший сайт детской, юношеской, детско-юношеской библиотеки».

Сведения об автоматизации детских библиотек в разрезе муниципальных образований представлены в таблицах №№ 1, 2, 3, 4.

Теперь проведем анализ состояния информатизации муниципальных общедоступных детских библиотек округа с точки зрения мониторинга контрольных показателей, определенных Планом реализации Стратегии развития информационного общества в РФ до 2011 г. В результате реализации основных направлений и мероприятий стратегии к 2015 г. должны быть достигнуты следующие контрольные значения показателей: доля библиотечных фондов, переведенных в электронную форму, в общем объеме фондов общедоступных библиотек – не менее 50%, в т.ч. библиотечных каталогов – 100%. Кроме того, Сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов РФ и муниципальными учреждениями содержит две услуги, напрямую касающиеся библиотек:

- предоставление доступа к оцифрованным изданиям, хранящимся в библиотеках, в т.ч. к фонду редких книг, с учетом соблюдения требований законодательства РФ об авторских и смежных правах;

- предоставление доступа к справочно-поисковому аппарату библиотек, БД.

Детскими библиотеками округа достигнуты следующие значения контрольных показателей, определенных Планом реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2011 г.:

Контрольные показатели	Контрольные значения показателей к 2010 г.	Контрольные значения показателей к 2011 г.	Достигнутые значения показателей детскими библиотеками округа к 25.10.2010 г.	Достигнутые значения показателей общедоступными публичными государственными и муниципальными библиотеками округа к 01.08.2010 г.
доля общедоступных публичных государственных и муниципальных библиотек, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 256 Кбит/с	34,1%	56,7%	41%	23,5%
доля государственных и муниципальных библиотек, имеющих ЦОДы к электронным фондам (компьютерные аудитории)	11,9%	13,6%	20,5%	30,3%

доля государственных и муниципальных библиотек, в которых используются информационные системы учета и ведения каталогов в электронном виде, в среднем по одному субъекту РФ	24,3%	18,2%	20,5%	16%
доля библиотечных фондов, переведенных в электронную форму	5,3%	6,2%	0%	0,01%
доля государственных и муниципальных библиотек, имеющих веб-сайты в сети Интернет, через которые обеспечен доступ к имеющимся у них электронным фондам, в среднем по одному субъекту РФ	9,9%	12,1%	5%	3,5%
доля работников государственных и муниципальных библиотек, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ	17,4%	74,2%	Мониторинг не проводился, но значение показателя стремится к 0%	3,5%

Итак, можно констатировать – уровень автоматизации библиотек Ханты-Мансийского автономного округа в среднем достаточно высок в сравнении с общероссийскими показателями, но крайне не однороден в разрезе муниципальных образований: явными лидерами являются детские библиотеки гг. Сургута и Нижневартовска, сохраняется разрыв в ресурсной оснащенности между городскими и сельскими библиотеками.

Анализируя достигнутые значения контрольных показателей, определенных Планом реализации Стратегии развития информационного общества, детскими библиотеками округа видно, что превышает рекомендуемые значения только показатель «доля государственных и муниципальных библиотек, имеющих центры общественного доступа к электронным фондам (компьютерные аудитории)». В связи с этим напрашивается неутешительный вывод: большинство детских библиотек еще в самом начале эволюционного пути, цель которого комплексная автоматизация и информатизация детских библиотек для предоставления пользователям высококачественных услуг с помощью ИКТ.

По-прежнему, основная проблема, с которой сталкивается решение общегосударственных задач в области информатизации детских библиотек, да и библиотек в целом, это недостаточная ресурсная оснащенность.

Хорошо бы, чтобы на извечный вопрос: а сколько же денег нужно библиотекам – можно было бы ответить известной фразой известного писателя Эфраима Севеллы, который на вопрос: «Сколько тебе нужно денег?» – сказал: «Мне нужно столько денег, чтобы о них не думать».

Не смотря на существенную поддержку библиотек в рамках программы «Культура Югры» на 2006–2008 гг, 2010–2013 гг., и создания модельных детских библиотек, проведенный Государственной библиотекой Югры мониторинг выявил потребность в 14,5 млн. руб. для дооснащения и поддержания IT-инфраструктуры детских библиотек.

И все таки главная проблема, на мой взгляд – это неготовность детских библиотекарей быстро перестроиться для работы в качестве «гида – лоцмана в киберпространстве», отсутствие в детских библиотеках квалифицированных IT-специалистов (счастливой обладательницей такого специалиста с 2010 г.

является Центральная детская библиотека г. Сургута), а так же отсутствие системы непрерывного обучения в сфере ИКТ.

В связи с этим растет разрыв между пользователем и библиотекарем именно в детской библиотеке, т.к. именно дети, подростки, юношество и молодежь сегодня – это самые активные социальные группы, легко осваивающие новые информационные технологии. Они не имеют тех психологических барьеров, которые мешают взрослым, поскольку восприимчивы к новому; и сегодня многие из них уже с раннего детства знакомятся с компьютером. Главной особенностью детей как пользователей является активное и многофункциональное использование новых возможностей, любознательность и интерес к процессу поиска информации. Вырастает новое «мультимедиа-поколение», у которого другие ценности и стили жизни, другие модели поведения и привычки в мире информации.

Поэтому меняется роль библиотекаря детской библиотеки: от человека, рекомендующего и помогающего найти хорошую и нужную книгу читателю – до специалиста в области новых информационных технологий, способного оперативно выполнить любой читательский запрос, и, кроме того, научить читателя самостоятельно осуществлять информационный поиск.

Итак, можно сделать вывод, что ИКТ – это одна из тех базовых отраслей, которая прямо влияет не только на технологическую основу развития библиотечно-информационной инфраструктуры, но и на его качественную, социальную и просветительскую составляющие.

Так какой же должна быть современная детская библиотека? Несомненно, с ПК для сотрудников и читателей, с развитой сетевой инфраструктурой, с предоставлением читателям доступа в сеть Интернет, а так же с наличием удаленных сервисов через сайт библиотеки, работающих круглосуточно. Интернет, должен стать для библиотек средой обитания, а библиотеки – частью Интернета. Необходимо уделять внимание развитию интерактивных сервисов на сайтах библиотек, ведению блогов библиотекарями, представлению библиотек в социальных сетях.

И в заключение приведу выдержку из интервью министра культуры Великобритании (необходимо отметить, что Великобритания входит в первую десятку стран по развитию ИКТ, Россия занимает 48 место (доклад международного союза электросвязи 2009)) госпожи Маргарет Ходж: «Библиотеки должны кардинально измениться, чтобы соответствовать запросам современных пользователей». Она в частности подчеркнула, что библиотеки перестали быть просто хранилищами книг и артефактов и должны активно осваивать современные технологии доступа и передачи информации. Современные пользователи библиотечных услуг тоже заметно изменились, поэтому библиотекари должны быть готовы обслуживать посетителей в он-лайне и с доставкой материалов на дом. Если библиотеки быстро не перестроятся и в полной мере не освоят стратегию работы с новыми технологиями (iPhone, eBook, и др.), они рискуют стать такими же раритетами истории, как телекс или печатная машинка. Кроме того, библиотеки останутся без достаточного финансирования, будут вынуждены работать в условиях урезанного бюджета и сокращенного персонала».

Таблица № 1.

Материально-техническая база детских муниципальных общедоступных библиотек ХМАО – Югры в разрезе муниципальных образований (по состоянию на 25.10.2010 г.)

Муниципальное образование	Белоярский р-н	Березовский р-н	г. Когалым	Кондинский р-н	г. Лангепас	г. Мегион	г. Нефтеюганск	Нефтеюганский р-н	г. Нижневартовск	Нижневартовский р-н	г. Нягань	Октябрьский р-н	г. Покачи	г. Пыть-Ях	г. Радужный	Советский р-н	г. Сургут	Сургутский р-н	г. Урай	г. Ханты-Мансийск (муниципальные библиотеки)	Ханты-Мансийский р-н	г. Югорск
Кол-во детских библиотек всего	1	2	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Кол-во детских библиотек, которые имеют ПК	1	2	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Кол-во детских библиотек, которые имеют ПК для пользователей	0	0	0	0	0	1	1	1	7	2	1	0	0	1	0	1	2	2	1	1	0	1
Доля детских библиотек, имеющих ПК, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	100
Доля детских библиотек, имеющих ПК для пользователей, %	0	0	0	0	0	50	100	100	77,8	100	50	0	0	100	0	50	40	100	100	100	0	100

Продолжение Таблицы № 1.

Материально-техническая база детских муниципальных общедоступных библиотек ХМАО – Югры в разрезе муниципальных образований (по состоянию на 25.10.2010 г.)

Муниципальное образование	Белоярский р-н	Березовский р-н	г. Когалым	Кондинский р-н	г. Лангепас	г. Мегион	г. Нефтеюганск	Нефтеюганский р-н	г. Нижневартовск	Нижневартовский р-н	г. Нягань	Октябрьский р-н	г. Покачи	г. Пыть-Ях	г. Радужный	Советский р-н	г. Сургут	Сургутский р-н	г. Урай	г. Ханты-Мансийск (муниципальные библиотеки)	Ханты-Мансийский р-н	г. Югорск
Кол-во детских библиотек всего	1	2	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Количество детских библиотек, которые имеют копировально-множительную технику	1	2	1	1	1	2	1	1	9	2	1	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Доля детских библиотек, имеющих копировально-множительную технику, %	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	100

Таблица № 2.

Подключение муниципальных детских общедоступных библиотек ХМАО – Югры к Интернету в разрезе муниципальных образований (по состоянию на 25.10.2010 г.)

Муниципальное образование	Белоярский р-н	Березовский р-н	г. Когалым	Кондинский р-н	г. Лангепас	г. Мегион	г. Нефтеюганск	Нефтеюганский р-н	г. Нижневартовск	Нижневартовский р-н	г. Нягань	Октябрьский р-н	г. Покачи	г. Пыть-Ях	г. Радужный	Советский р-н	г. Сургут	Сургутский р-н	г. Урай	г. Ханты-Мансийск (муниципальные библиотеки)	Ханты-Мансийский р-н	г. Югорск
Кол-во детских библиотек всего	1	2	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Кол-во детских библиотек, имеющих Интернет со скоростью доступа не ниже 256 Кбит/с	0	0	0	0	1	0	1	0	8	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
Доля детских библиотек, имеющих Интернет со скоростью доступа не ниже 256 Кбит/с, %	0	0	0	0	100	0	100	0	88,9	100	0	0	0	100	0	50	0	0	100	100	0	0

Таблица № 3.

Количество ЦОД/ТОД на базе детских муниципальных общедоступных библиотек ХМАО – Югры в разрезе муниципальных образований (по состоянию на 25.10.2010 г.)

Муниципальное образование	Белоярский р-н	Березовский р-н	г. Когалым	Кондинский р-н	г. Лангепас	г. Мегион	г. Нефтеюганск	Нефтеюганский р-н	г. Нижневартовск	Нижневартовский р-н	г. Нягань	Октябрьский р-н	г. Покачи	г. Пыть-Ях	г. Радужный	Советский р-н	г. Сургут	Сургутский р-н	г. Урай	г. Ханты-Мансийск (муниципальные библиотеки)	Ханты-Мансийский р-н	г. Югорск
Кол-во детских библиотек всего	1	2	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Кол-во детских библиотек, имеющих ЦОД/ТОД	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Доля детских библиотек, имеющих ЦОД/ТОД	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	50	20	50	100	100	0	0

Таблица № 4.

Объем электронных каталогов библиотек (к общему объему фондов) муниципальных детских общедоступных библиотек ХМАО – Югры в разрезе муниципальных образований (по состоянию на 01.01.2010 г.)

Муниципальное образование	Белоярский р-н	Березовский р-н	г. Когалым	Кондинский р-н	г. Лангепас	г. Мегион	г. Нефтеюганск	Нефтеюганский р-н	г. Нижневартовск	Нижневартовский р-н	г. Нягань	Октябрьский р-н	г. Покачи	г. Пыть-Ях	г. Радужный	Советский р-н	г. Сургут	Сургутский р-н	г. Урай	г. Ханты-Мансийск (муниципальные библиотеки)	Ханты-Мансийский р-н	г. Югорск
Кол-во детских библиотек всего	1	2	1	2	1	2	1	1	9	2	2	1	0	1	1	2	5	2	1	1	0	1
Число библиотек, создающих ЭК	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0	0
Доля библиотек, в которых используются информационные системы учета и ведения каталогов в электронном виде, %	100	0	0	0	100	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	60	50	0	100	0	0
Объем ЭК библиотек (к общему объему фондов), %	10,6	0	0	0	0	0	0	0	8,6	0	0	0	0	0	0	0	0,29	0,4	0	9,1	0	0

О. Г. Ярлыкова

Модернизация библиотек общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подчеркивается, что значение образования в современном мире как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Российская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Библиотеки образовательных учреждений являются одним из важнейших ресурсов образования. Поэтому для того, чтобы решить главную задачу, стоящую перед российским образованием – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, необходимо модернизировать библиотеки образовательных учреждений. Библиотека должна соответствовать веяниям нового времени, требованиям общества, государства, предъявляемым к ней.

Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, она не может решаться только внутри одного ведомства. В Концепции модернизации российского образования отмечается: «Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты».

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения цели в концепции выделены следующие задачи: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одним из основных направлений модернизации образования является введение ИКТ в образовательный процесс, т.к. их использование позволяет обеспечить новое качество знаний и умений учащихся, компенсировать дефициты иных ресурсов, максимально эффективно организуя образовательный процесс в условиях конкретной школы. Например, ресурс ИКТ позволяет компенсировать дефицит информационных ресурсов ближайшего окружения и культурного пространства образовательного учреждения. То есть необходима реструктуризация системы поддержки образовательного процесса информационными ресурсами на уровне образовательного учреждения. Она должна предусматривать введение в практику, размещение и организацию доступа к цифровым ресурсам и средствам их обработки; введение новых информационных услуг для учащихся и педагогов; объединение и систематизацию информационного ресурса школы в единую информационную среду образовательного процесса, открытую как в отношении локальных информационных сред, так и в отношении глобальных информационных сетей.

Именно школьная библиотека является подразделением, обеспечивающим концентрацию, систематизацию информационных ресурсов образовательного процесса и организацию доступа к ним учащихся, педагогов и родителей.

Изменение требований к номенклатуре информационных ресурсов и информационных услуг обусловило необходимость процесса перехода библиотек от одной модели к другой.

Функционирующие в настоящее время в ХМАО-Югре библиотеки образовательных учреждений имеют статус структурного подразделения школы и руководствуются в своей деятельности федеральным и окружным законодательством в области образования, библиотечного дела и библиографии, а также Положением о библиотеке, разработанным на основе Примерного положения о библиотеке образовательного учреждения (2004 г.), утвержденным руководителем образовательного учреждения.

В связи с поставкой в 2003–2004 гг. во все библиотеки общеобразовательных учреждений округа по проекту «Медиатека» компьютеров и принтеров, начинается использование в библиотеках информационных технологий. В декабре 2004 г. в школьные библиотеки автономного округа была поставлена Автоматизированная информационная библиотечная система «МАРК-SQL» – версия для школьных библиотек. С этого момента началось обучение сотрудников библиотек по образовательной программе курсов повышения квалификации школьных библиотекарей «Автоматизация информационно-библиотечной деятельности». В течение 2005–2006 гг. было обучено 264 человека, за 2007 г. – еще 95 человек. Автоматизированная система «МАРК-SQL» активно используется библиотекарями округа.

В связи с уменьшением финансирования комплектования библиотек и подключением к сети Интернет, появляется возможность использования не только локальных информационных ресурсов, но и удаленных. Сотрудники библиотек образовательных учреждений автономного округа, начиная с

февраля 2004 г., обучаются по образовательной программе курсов повышения квалификации «Информационно-библиографическое обеспечение педагогов». Программа курсов ставит своей целью подготовить работников школьных библиотек ХМАО-Югры к работе по оптимизации информационно-библиографического сопровождения педагогического процесса, что способствует реализации одного из направлений национального проекта «Информатизация образования» на территории Югры.

Образовательная программа включает разделы:

1. Информационные потребности педагога;

2. Информационно-библиографическая поддержка педагогической практики.

Слушатели учатся использовать образовательные ресурсы Интернета, виртуальный справочно-библиографический аппарат, ведут поиск в БД ГНПБ им. К. Д. Ушинского, ГПНТБ СО РАН и т.д.

В настоящее время в автономном округе все библиотеки образовательных учреждений, хотя большая часть из них традиционно называются «библиотека», включают элементы, которые присущи медиатекам, библиотечно-информационным центрам:

- расширение традиционного перечня услуг за счет использования ИКТ;
- пополнение фонда библиотеки ресурсами на магнитных, электронных носителях информации;
- использование виртуального справочно-библиографического аппарата;
- использование ресурсов Интернета для выполнения информационных запросов, библиографических справок пользователей;
- создание БД, ЭК библиотек;
- использование (импорт, создание списков) БД, находящихся на локальном и удаленном доступе;
- сайты образовательных учреждений со страницами библиотек, сайты библиотек образовательных учреждений;
- обучение информационной культуре учащихся и педагогов;
- специально оборудованные помещения для библиотек-медиатек в новых школах округа (отдельно выделенные помещения для работы на компьютере, с видеодокументами, аудиодокументами и т.д.);
- создание презентаций для проведения массовых мероприятий и т.д.

Изменения, происходившие в образовании, обществе в целом, способствовали решению Департамента образования и науки ХМАО-Югры определить цель: разработать модели информационно-образовательного центра на основе модернизации функций и ресурсов школьных библиотек и введения ИКТ в процесс их функционирования.

Были выдвинуты требования к базовым характеристикам, которыми должен обладать информационно-образовательный центр:

- наличие единой системы каталогизации, хранения и доступа к ресурсам на различных носителях (бумажных, цифровых, аудио-, видео- и т.п.);
- организация регламентов свободного доступа к ресурсам пользователей;

- наличие оборудования и услуг, позволяющих пользователю не только обрабатывать информацию из имеющихся источников, но и создавать источники информации на различных носителях.

Опираясь на приведенные характеристики и проанализировав состояние материально-технической базы школ ХМАО-Югры и возможности открытых коллекций цифровых образовательных ресурсов, можно сделать вывод, что у руководителей образовательных учреждений существует возможность перераспределить имеющиеся ресурсы и организовать отбор и включение в образовательный процесс новых информационных ресурсов без существенных затрат. Главные изменения должны касаться услуг школьной библиотеки, способов организации доступа к информационным ресурсам и формирования потребностей учащихся в обращении к информационным ресурсам и средствам обработки информации для успешного освоения содержания программ.

Таким образом, введение предлагаемых моделей информационно-образовательного центра в практику работы школ ХМАО-Югры является организационно-педагогическим проектом и программой ресурсного обеспечения. Для внедрения данного проекта необходимо увеличение площади, штатов и материально-технического обеспечения, в т.ч. компьютеризация рабочих мест пользователей.

В апреле 2010 г. в г. Сургуте прошел II съезд школьных библиотекарей УРФО «Школьная библиотека – инновационная площадка образовательно-воспитательной деятельности новой школы». Цель съезда – объединение духовных, информационно-образовательных ресурсов России для развития школьных библиотек как субъектов процессов образования и воспитания, повышения качества жизни детей и юношества. На съезде рассматривались вопросы, которые волнуют все библиотечное сообщество. Работа велась в 5 секциях:

1. «Роль библиотеки образовательного учреждения в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения»;
2. «Инновационная деятельность школьных библиотек Уральского федерального округа в рамках Президентской инициативы «Наша новая школа»;
3. «Формирование информационной культуры школьников и педагогов: опыт школьных и вузовских библиотек Уральского федерального округа»;
4. «Стратегии партнерства школьных и муниципальных библиотек для читательского и информационного развития детей, подростков и педагогов»;
5. «Общественно-государственная система управления социальным институтом в Уральском регионе».

Вопросы по консолидации деятельности школьных и муниципальных библиотек были подняты на четвертой секции. Д. П. Коробейников познакомил всех участников съезда с только учрежденной библиотечной ассоциацией Урала, в которую вошли крупнейшие библиотеки Урала, «Институт развития образования» ХМАО-Югры, ведущие библиотековеды региона, школьные и муниципальные библиотеки УРФО.

Участники съезда обсудили «Концепцию модели библиотеки образовательного учреждения. Региональный вариант» и «Рекомендательные нормативы функционирования библиотеки образовательного учреждения», обменялись опытом работы.

Изменение запросов и потребностей пользователей обязывает постоянно совершенствовать библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание в библиотеках. Становится необходимым в свете концепции партнерства расширять сферы и условия деятельности, выбирая наилучшие способы утверждения своей необходимости, значимости обществу в целом и образованию в частности.

Л. А. Шаймарданова

Детские библиотеки г. Нижневартовска в условиях национальной стратегии «Новая школа»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» дает импульс к развитию муниципальных структур, имеющих непосредственное отношение к школьному образованию. Таковыми, безусловно, являются муниципальные библиотеки, обслуживающие детей. В системе школьного образования детские библиотеки выступают в роли посредника между пользователями различных категорий и ресурсами корпоративных объединений в сфере науки и образования, поскольку детские библиотеки в большей степени, чем школьные, приближены к универсальным технологиям управления данными и информацией. Кроме того, опыт культурно-просветительской работы позволяет детским библиотекам активно содействовать школе в плане творческого развития личности.

Необходимые условия для перехода школ г. Нижневартовска к новым образовательным стандартам создает широкий спектр информационных возможностей, предлагаемый библиотеками «БИС». Это источники информации на различных носителях, которые включены в ЭК документов и аналитических описаний, созданный с помощью программы АБИС «ИРБИС 64» (Россия, ГПНТБ). Посетители детских библиотек могут не только взять книги на дом, но и свободно пользоваться электронными изданиями и БД «БИС», например, электронной версией «Сводного указателя периодических и продолжающихся изданий в фондах городских библиотек» и полнотекстовой базой краеведческих материалов на сайте публичных библиотек г. Нижневартовска. Сайт «БИС» (www.mubis.ru) создан для повышения уровня информационного обслуживания, привлечения новых пользователей. Сайт состоит из двух взаимосвязанных блоков: «Страницы для взрослых» и «Страницы для детей».

Для выполнения сложных справок пользователям библиотек системы предоставляются услуги межбиблиотечного абонемента и электронной доставки документов. Продолжается работа в рамках Общероссийского корпоративного проекта «I-я Виртуальная справка». Задать любой вопрос

можно как с портала «Library.ru», так и с сайта (раздел «Справочный центр»), где операторы виртуальной справки найдут информацию в Интернет-ресурсах.

Бесплатный доступ к социально значимым информационным ресурсам библиотеки предоставляют в ЦОДах, которые созданы на базе 7 библиотек, в числе которых ЦДБ, детская библиотека № 3 и детско-юношеская библиотека № 10.

Внедрение передовых программных продуктов и технологий позволяет библиотекам осуществлять инновационные проекты такие, как «Сердечко: служба библиотечно-информационной поддержки дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В рамках этого проекта библиотекари ЦДБ оперативно выполняют информационные запросы маломобильных детей, обучающихся дистанционно по индивидуальной образовательной траектории с помощью использования информационных и коммуникационных технологий.

Образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает разработку системы выявления и поддержки талантливых детей. Программа «Поощрение чтения», в которой участвуют все детские библиотеки г. Нижневартовска, как раз направлена на выявление и продвижение лидеров чтения, способных оказать влияние на формирование литературных вкусов своих сверстников. В рамках этой программы уже на протяжении 8 лет организуется городской конкурс «Суперчитатель» на лучшего читателя года. Конкурс проходит в виде игры-соревнования, в которую включаются все дети школьного возраста, как только они становятся читателями городских библиотек. В ходе конкурса, который проходит в течение года, читатели стараются достичь наибольших успехов в чтении и сотрудничестве с библиотекой. В свою очередь, библиотека создает необходимые условия для творческого самовыражения читателей. Школьникам предоставляется возможность создавать авторские выставки, выражать свое мнение о прочитанном на «Забор-газете», листках отзывов, в книгах, эссе; участвовать в библиотечных праздниках в качестве актеров и т.д. Конкурс помог выявить и поддержать лидеров чтения, с помощью которых появилась возможность реализовать другие интересные проекты по продвижению чтения такие, как «Читатель и Писатель: виртуальное рукопожатие», «Читательская цепочка».

Еще одной яркой культурной традицией г. Нижневартовска стал городской конкурс юных сочинителей «Маленькая Муза» – результат сотрудничества детских библиотек города с Департаментом образования. Цель конкурса – выявлять поэтически одаренных детей, развивать и поддерживать литературные и творческие способности у детей и подростков. За 12 лет существования конкурса в нем приняли участие около двух с половиной тысяч детей г. Нижневартовска от 6 до 16 лет, на суд жюри представлено около 6 тысяч поэтических работ. Ежегодно в «Читай-городе» в присутствии СМИ проходит зрелищный театрализованный праздник чествования лучших сочинителей с вручением сборника «Маленькая Муза», составленного из стихов победителей конкурса. Примечательно, что к участию в конкурсе привлекаются и дети с ограниченными возможностями здоровья. Два призера из их числа были выдвинуты на соискание международной

премии «Филантроп». В рамках этого проекта был издан сборник стихов С. Яковлева и П. Антонова «Мой ангел, Муза золотая…».

Детские библиотеки создают среду для проявления и развития способностей своих читателей, организуя отделы и уголки творчества, выставки творческих работ, проводя индивидуальные и массовые занятия. Проект ЦДБ «Творческая мастерская» ставит своей целью развитие домашнего творчества детей. Выявляются читатели, увлеченные различными видами творчества, библиотекари индивидуально информируют их, организуют персональные выставки работ «Открываем новые таланты». Для массовой аудитории отдел творчества ЦДБ проводит тематические часы творчества, включающие в себя обзоры, электронные презентации творческих идей и практическую часть, когда дети занимаются рукоделием. Проект детско-юношеской библиотеки № 10 «Куклы, куклы, куклы…» помог заполнить творчеством летний досуг детей, посещающих пришкольный лагерь № 17. В библиотечной творческой лаборатории дети не только познакомились с историей кукол, но и научились изготавливать их из разных материалов, создавать творческие композиции и представления с использованием кукол.

Переходя к следующему направлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», считаю необходимым привести выдержку из Послания Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию: «Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь». Тема здорового образа жизни активно продвигается библиотеками «БИС». Сформирован специализированный фонд в детской библиотеке № 8, на протяжении 6 лет успешно реализуется проект «Дети улиц», вошедший в городскую целевую программу «Комплексные меры по профилактике социально-негативных явлений (наркомания, токсикомания, алкоголизм, игромания) в г. Нижневартовске на 2008–2012 годы». Детские библиотеки участвуют во всех массовых акциях по здоровьесбережению. В окружной акции «Мы выбираем будущее!» прошли такие мероприятия, как: конкурсы рисунков на асфальте «Мы выбираем жизнь!», урок здоровья «Не отнимай у себя завтра», цикл встреч со специалистами Центров «Анти-СПИД» и «Фемида». В период летней акции «Безопасный двор», направленной на обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, подростков, в библиотеках прошли видеоуроки, беседы, часы информации, экскурсии по пожарной части. Большую помощь библиотекам в проведении мероприятий оказывали специалисты отдела пропаганды ГИБДД г. Нижневартовска, инструкторы пожарных подразделений, инспекторы по делам несовершеннолетних УВД.

Большой интерес у пользователей подросткового возраста вызвала развернутая книжная выставка «Да здравствует, спорт!», организованная в ЦДБ. Наряду с разнообразием книг, журналов, дисков на выставке была представлена привлекающая внимание подростков предметная среда – манекены, спортивные принадлежности, кубки юных нижневартовских спортсменов, фотографии. Во время массового скопления пользователей читального зала на экране демонстрировались слайды, комментирующие выставку, далее следовали экскурсии. Эта необычная выставка была

проведена в рамках акции «Олимпийский библиомарафон» (проект «В поисках героя»).

«Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно», – эти слова Президента мы относим и к библиотекам, потому что успешность деятельности детской библиотеки напрямую зависит от взаимодействия со школой. Детские библиотеки г. Нижневартовска традиционно тесно сотрудничают со школами, детскими садами и другими образовательными учреждениями. Формы сотрудничества – от совместных планов деятельности до договоров о сотрудничестве и взаимодействии. Наша перспектива состоит в постоянном изучении интересов современных школьников, поиске новых, развивающих форм общения с ними, создании привлекательного для школьников информационного и культурно-досугового пространства.

М. Ю. Букреева

Школьные библиотеки г. Нижневартовска в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Изменение традиционного представления о социокультурной роли библиотек общеобразовательных учреждений, содержании их деятельности связано с реформированием сферы образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» наряду с обновлением образовательных стандартов, системой поддержки талантливых детей, развитием учительского потенциала, укреплением здоровья школьников значительное место отводится изменению и развитию школьной инфраструктуры: «Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания…, оснащенные новым оборудованием…, медиацентры и библиотеки; …грамотные учебники и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному количеству сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития».

Под «современной школьной библиотекой» понимается структурное подразделение общеобразовательного учреждения, участвующее в учебно-воспитательном процессе. Цели школьной библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения. А в образовании сегодня приоритетными направлениями являются самообразование и саморазвитие личности. Немалую роль в этом играет и школьная библиотека, которая продолжает на сегодняшний день развивать систему проведения библиотечных уроков, наряду с детскими библиотеками и в тесном сотрудничестве с ними, что облегчает процесс обучения и адаптации молодого поколения в информационном пространстве и вне школы. Таким образом, образование

превращается в непрерывный процесс, призванный воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний.

Отсюда можно сделать вывод, что школьной библиотеке отводится немалое место и значение в инфраструктуре общеобразовательного учреждения. В ряде школ г. Нижневартовска (школы №№ 2, 9, 15, 18, 25, 43, лицеи) библиотеки соответствуют требованиям, которые отмечены в стратегии «Наша новая школа», т.е. имеют современное оборудование, укомплектованы фондами на различных носителях, активно работают над внедрением автоматизированной библиотечной системы «МАРК-SQL» и ее использованием.

На протяжении последних двух лет МБУ «Центр развития образования» осуществляет методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей и способствует повышению уровня квалификации специалистов библиотек. Организуются курсы повышения квалификации, семинары, практикумы. Так в предыдущем учебном году (2009–2010 учебный год) ЦРО совместно с Институтом развития образования ХМАО-Югры были организованы курсы по теме «Школьная библиотека в условиях модернизации российского образования» и семинар «Модели библиотек образовательных учреждений в условиях модернизации образования», ЦДБ г. Нижневартовска был проведен семинар «Поддержка и развитие детского чтения: опыт и перспективы».

Кроме этого, школьные библиотекари получают консультационную помощь от заведующего педагогической библиотекой-медиатекой ЦРО по вопросам внедрения автоматизированной библиотечной системы «МАРК-SQL» и ее использования.

С 2009 г. на сайте ЦРО заведующим педагогической библиотекой-медиатекой и методистом по библиотечным фондам Центра развития образования г. Нижневартовска ведется постоянный раздел «В помощь школьному библиотекарю». Здесь библиотекарь может познакомиться с методическими рекомендациями, воспользоваться муниципальным обменным фондом учебников федерального перечня, который обновляется и пополняется ежегодно. Также в разделе представлены виртуальные выставки школьных библиотекарей – (победителей конкурса «Лучшая виртуальная выставка школьного библиотекаря»), который был организован и проведен ЦРО в рамках городского методического объединения школьных библиотекарей.

ГМО школьных библиотекарей является одной из форм повышения квалификации специалистов. В рамках ГМО обсуждаются проблемы и перспективы развития системы образования в целом, а также направления работы школьных библиотек как части информационно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения. На методическом объединении представляется передовой опыт библиотекарей, проводятся семинары-практикумы, мастер-классы и др.

В сентябре 2010 г., в рамках городского августовского педагогического совещания работников системы образования г. Нижневартовска, прошло секционное заседание ГМО школьных библиотекарей, на котором поднимались

вопросы инновационной деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Результатом стали предложения об участии школьных библиотек в создании информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений; о работе по модернизации школьных библиотек, повышении квалификации сотрудников в связи с возрастающими требованиями к деятельности в области внедрения и применения новых информационных технологий.

В г. Нижневартовске сегодня 36 библиотек (структурных подразделений) муниципальной системы образования.

Фонды школьных библиотек города, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания, пополняются учебными видеофильмами, мультимедийными учебниками и учебными пособиями, справочниками и энциклопедиями, обучающими программами и т.п. В библиотеках организованы индивидуальные рабочие места пользователей с подключением к Интернету. В ряде общеобразовательных учреждений активно используются образовательные Интернет-ресурсы (ОУ №№ 8, 12, 13, 14, 18, 19, 40, 42, лицей). Приоритетным направлением школьных библиотек является автоматизация библиотечных процессов (т.е. продолжается внедрение АИБС «МАРК-SQL»), использование ИКТ. Новым направлением в этом учебном году, по инициативе заведующего педагогической библиотекой-медиатекой ЦРО, стала разработка корпоративного каталога аналитического описания статей из периодических изданий, который позволит выйти на новый уровень информационного обслуживания пользователей библиотекам общеобразовательных учреждений, а также оперативно решить проблему доставки необходимых документов через службу ЭДД. Таким образом, школьные библиотеки города уже сегодня претерпели изменения и готовы к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Их работа вышла за рамки деятельности стандартной школьной библиотеки, и необходимость перехода в новое качество стала очевидна. Как показывает анализ состояния школьных библиотек г. Нижневартовска за предыдущий год, не представляется возможным четко определить модель каждой из существующих сегодня библиотек. Практически ни одна из них не развивается по определенной модели в абсолютно «чистом виде». Возникает необходимость нового подхода к деятельности, прежде всего, связанной с использованием информационно-коммуникационных, новых библиотечных и педагогических технологий, наличием профессиональных компетентностей у школьного библиотекаря.

На городском методическом объединении школьных библиотекарей пришли к выводу, что оптимальной формой является организация современного библиотечно-информационного центра или библиотеки-медиатеки. И та, и другая модель отражают один подход с небольшими вариациями роли и места библиотеки.

Модель «библиотечно-информационный центр» – это модель информационно-образовательной среды, представляющая идею коммуникации ресурсов и процессов, обладающая:

- гармоничным сочетанием традиционных и электронных носителей информации, новых информационных технологий для обеспечения максимально возможного доступа к информации;
- наличием современной системы поиска информации, представленной на различных носителях;
- обеспечением и поддержкой детского и подросткового чтения;
- развитием творческих способностей, информационных умений и навыков школьников.

Предоставляя доступ к информации, обучая школьников ее поиску, организации и критической оценке, современная школьная библиотека (библиотечно-информационный центр) формирует ключевые компетенции учащихся, определяющие современное качество образования.

Конечным результатом работы данной модели библиотеки общеобразовательного учреждения (показатель качества образования) являются ключевые компетенции учащегося, пользователя школьной библиотеки, которые выражаются в следующих параметрах:

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя (информационная культура, культура чтения);
- развитие интеллекта;
- развитие творческого потенциала;
- духовно-нравственное развитие личности.

Таким образом, в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» деятельность современных школьных библиотек является частью информационно-образовательной среды, способствующей образованию и воспитанию ребенка.

Школьные библиотеки, независимо от типа образовательного учреждения, должны создавать информационную среду, отвечающую требованиям образовательных, воспитательных и дополнительных программ обучения на основе ресурсного потенциала.

Для перехода к новой модели школьной библиотеки необходимо расширение информационно-образовательного пространства, что в данном случае предполагает сотрудничество с библиотеками других систем и ведомств, в частности с массовыми библиотеками г. Нижневартовска, а также методической поддержкой, в нашем случае ЦРО города. Для этого необходимы совместные мероприятия по повышению уровня квалификации библиотекарей, проекты по обучению информационной культуре учащихся, информационному сопровождению участников образовательного процесса.

Школьные библиотеки г. Нижневартовска обладают профессиональными кадровыми ресурсами и готовы работать в новых условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Г. П. Гурбич

Детская библиотека в виртуальном пространстве

Рубеж третьего тысячелетия для многих библиотек в нашей стране стал точкой отсчета, когда библиотечные работники, осваивая виртуальное пространство как пользователи, приступили к созданию собственных библиотечных сайтов.

Контактная информация, рассказ о библиотеке, ее сотрудниках и услугах, новостная строка становились привычными. Рекомендации книг и медиаресурсов, возможность работы в электронных каталогах и заказ книг на сайтах библиотек, появление виртуальных справочных служб еще раз доказывали, что библиотечные сайты несут отнюдь не только представительскую и имиджевую функции.

Сайты детских библиотек побеждали на Всероссийских *конкурсах сайтов* публичных библиотек (http://www.library.ru/konkurs/), они признаны виртуальным сообществом, становились лауреатами и номинантами общенациональной Премии Рунета (http://www.premiaruneta.ru/), Российского конкурса «Позитивный контент» на лучший Интернет-ресурс для детей, подростков и молодежи (http://www.positivecontent.ru/).

Сайты детских и юношеских библиотек – *предмет исследования* ученых и библиотечных специалистов Г. С. Ганзиковой [1, 2, 3], Н. И. Гендиной [4], М. В. Ивашиной [7], И. Г. Торлина [11], В. П. Чудиновой [12] и др.

В 2009 г. в Пермской краевой детской библиотеке им. Л. И. Кузьмина состоялась межрегиональная научно-практическая *конференция* «Детская библиотека в Web-пространстве», где эта тема впервые так обстоятельно обсуждалась в сообществе детских библиотек [5].

По результатам дебатов на Международной конференции «Крым – 2009» на секции «Проблемы чтения и информационной грамотности детей и юношества» создан диск «Библиотечный сайт – детям. Методические рекомендации».

Для создателей библиотечных сайтов очевидно – фраза «что нам стоит сайт построить» далека от истины. Несмотря на то, что многие библиотечные услуги перекочевали в виртуальное пространство и востребованы, сайты детских библиотек узнаваемы и завоевали свою аудиторию, библиотечные специалисты ищут все новые пути освоения Web-пространства.

Многие детские библиотеки прошли через этап реконструкции своих сайтов, конечно, изменения коснулись не только дизайна, но также структуры и их содержательного наполнения. При этом библиотекари используют нетрадиционные для библиотек формы подачи информации, новые технологии, предлагают дополнительные сервисы, что делает сайт более привлекательным и посещаемым.

Популярность у пользователей Интернета 1-й Виртуальной справки «Поручи поиск человеку» (http://www.library.ru/help/) (создана в 2000 г.), подвигала на создание аналогичных служб и детские библиотеки. На сегодняшний день на портале Library.ru зарегистрирована 21 *виртуальная служба* детских и юношеских библиотек (http://www.library.ru/4/services/library/#29).

Работа у виртуальных справочных служб организована по-разному. Ряд служб ориентирован на поиск полнотекстовой информации, другие составляют преимущественно библиографические списки; службы предоставляют возможность работать в архивах выполненных справок или организуют работу на форуме. Существуют корпоративные виртуальные службы, например, распределенная Виртуальная служба Пермского края (http://www.pkdb.ru/rvs/oemba.php) объединяет 5 центральных детских библиотек. Другие справляются собственными силами, рекорды побила Виртуальная справочная служба Мурманской областной детско-юношеской библиотеки (http://dipo.murman.ru/vss/) (организована в 2004 г.), в день принимает порядка 45 вопросов. Но все службы едины в своем стремлении помочь пользователям получить информацию в любое время, в кратчайшие сроки, даже не приходя в библиотеку.

Webлиографическая деятельность стала традиционной для многих российских библиотек для детей и юношества. «Веблиография – рекомендуемый список сайтов как средство ориентации в электронных ресурсах» (Г. С. Ганзикова).

На региональном сайте детских библиотек Ленинградской области (http://www.deti.spb.ru/addresses/) в рубрике «Интересные адреса» – список ссылок по темам: «Библиотеки», «Литературные премии», «Музеи», «Словари», «Игры и развлечения», «Тематические ссылки» (День защитника Отечества, День Победы, Новый год и Рождество, Безопасный Интернет).

Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина (Санкт-Петербург) (http://www.pushkinlib.spb.ru/) представляет web-ресурсы: «Виртуальный Петербург», электронные ресурсы, посвященные А. С. Пушкину, Д. С. Лихачеву, Интернет-ресурсы для подготовки к выпускным экзаменам в школе, детские web-ресурсы: «Права детей», «Безопасный Интернет» и др.

Полезные ссылки на сайте Липецкой областной юношеской библиотеки (http://ltl.lipetsk.ru/about/index.php) – электронные библиотеки, литературные сайты. Интернет-путеводитель предлагает список сайтов по биологии, истории, толерантности, химии, экономике.

Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С. Т. Аксакова (http://uobdu-aksakov.org/). Полезные ссылки: библиотеки, занимательные сайты, литературные произведения, музеи, словари, библиотекарям, педагогам, родителям.

Каталог ссылок для школьников на сайте библиотеки Великого Новгорода (http://www.younglib.novgorod.ru/) включает 22 темы, среди которых: «Одаренные дети», «Полнотекстовые базы книг», «Детская литература в сети» и др.

Псковская областная библиотека для детей и юношества им. В. А. Каверина (http://www.kaverin.ru/) предлагает следующую коллекцию ссылок – «65 лет Победы», «Виртуальная книга памяти», «Библиотеки по искусству», «Библиотеки фантастической литературы», «Интернет для самых маленьких», «Модный вид досуга – аудиокниги».

На сайте СОБДИЮ (http://www.teenbook.ru) обзоры Интернет-ресурсов содержатся в следующих разделах: «Наутилус-е», «Премии и конкурсы», «Старт в Интернет» для тинэйджеров, «Книги. Настоящее и будущее».

Создание корпоративного ресурса «Лучшие сайты для детей» – один из перспективных проектов, в котором помимо библиотекарей могут принять участие дети и родители [8].

Новым, многофункциональным информационным ресурсом является *виртуальная выставка*, которая дает возможность виртуальным посетителям повысить эффективность поиска информации, расширить круг необходимых материалов (тексты, графика, аудио, видео и др.), ее возможности не ограничены местом и временем.

Виртуальные выставки, представленные на сайте Свердловской областной библиотеки для детей и юношества, воспроизводят реальные выставки, организованные в библиотеке. «Победа и Победители» (http://teenbook.ru/ young/pobeda_i_pobediteli/) – экспозиционный проект, посвященный 65-летию Победы.

В разделе «Спроси писателя» наши уральские писатели рассказывают о том, какие книги о войне читали сами и советуют, что прочесть современному читателю. Документальные хроники о военном времени представлены книгами уральских писателей. «Война… Как это было?» – только факты: краткая информация об участниках, потерях, вооружении и т.д. В этом разделе представлены путеводитель по Интернет-ресурсам «Интернет – История – Война», рассказ о жизни детей Г. Королевой, Л. Михеевой, А. Кузнецова, А. Матросове и др. «Когда я был маленький, была война…». В разделе «Смех – оружие?» можно увидеть плакаты, прочитать пословицы и поговорки времен Великой Отечественной войны.

На видео-выставке «Когда приходит Новый год» (http://www.teenbook.ru/ young/biblioteka/show/) не будет скучно, ведь ее проводит библиотекарь-экскурсовод. Это виртуальное путешествие по разделам выставки, где рассказывается о представленных книгах, их героях, где звучат фрагменты из сказок и стихотворений.

Несколько электронных выставок можно найти на сайте Челябинской областной юношеской библиотеки (http://www.unbi74.ru/cms/index.php/ vistavki/2010-12-02-10-43-49). Виртуальная выставка «Жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытья…» посвящена молодежным литературным объединениям Челябинска. Мультимедийные выставки-презентации «CD в библиотеке», «Учение с увлечением: образовательная коллекция мультимедийных изданий», «От Кремля до рейхстага» никогда в библиотеке оформлены не были, тем не менее они существуют в виртуальном пространстве и имеют все атрибуты, характерные для обычной выставки [6, с. 24].

Посетители виртуальной выставки «Мир Марины Цветаевой» (http://www.iv-obdu.ru/content/view/529/101/), представленной на сайте Ивановской областной библиотеки для детей и юношества, могут ознакомиться с сайтами, рассказывающими о жизни и творчестве Цветаевой, о ее ближайшем окружении, семье Цветаевых.

При оформлении виртуальной выставки могут быть использованы звучащее слово, бегущая строка текста, справочные гиперссылки; эффект погружения в исторический контекст усилит музыкальное сопровождение, «оживят» выставку открывающиеся страницы, фрагменты кинофильмов или мультфильмов.

Интересен опыт проведения *виртуальных конференций.* Событием для профессионального сообщества стала Международная виртуальная научно-практическая конференция «Библиотека для молодого поколения в начале XXI века: новые вызовы и новые возможности» (http://teenbook.ru/vzrosl/yubiley/internet-konferentsiya/). Виртуальная реальность дала возможность познакомиться с 98 докладами из 42 территорий, принимать почти тысячу гостей в день. Участники конференции – специалисты и руководители детских, юношеских, муниципальных и школьных библиотек – работали на семи площадках («Культурная экспансия», «Библиотеки: курс на on-line», «Пространство чтения», «Перезагрузка» сознания», «Транспартнерство», «Архивная лавка», «Профессиональная тусовка»).

«Виртуальные мосты», которые проводят библиотеки Ленинградской области, – это возможность диалога юных читателей друг с другом, с российскими и зарубежными писателями, литературными критиками [10].

Свердловская областная библиотека для детей и юношества использует эту технологию в рамках проекта «Книжный формат для цифровых аборигенов»: «Знай наших!» – к 75-летнему юбилею Свердловской области (Екатеринбург – Новоуральск), «Новая классика» (Екатеринбург – Камышлов), «Победа и Победители» (Екатеринбург – Нижний Тагил). Медиа-мост «Посмотрим в будущее нашего чтения» вышел за пределы Свердловской области, связал детей Ленинградской области, г. Сланцы и Екатеринбурга. Лучшие книги выбирало детское читательское жюри, писатели отвечали на «детские вопросики», участники совершили виртуальное путешествие по Санкт-Петербургскому международному книжному салону. Медиа-мосты позволяют организовать масштабный разговор о чтении, книгах, библиотеке, охватывают широкий круг проблем, многообразие форм и широкое представительство аудитории.

Библиотекарь, рекомендующий хорошую книгу, – явление привычное. Впервые в Екатеринбурге это происходит не в стенах библиотеки, а в сети Интернет. Сотрудники библиотеки им. Горького сняли *видеоролики* и разместили их на YouTube (http://www.youtube.com/watch?v=AINDDoNSAP0). Сейчас в коллекции 15 роликов, посвященных книге стихов Ю. Мориц, «Токийской невесте» А. Нотомб, «Ковчегу детей» В. Липовецкого, книгам «Между небом и землей» и «Встретиться вновь» М. Леви и др.

За два месяца существования канала в YouTube ролики просмотрело более 3 тысяч человек из Армении, Австрии, Германии и России. Появились

подписчики не только из России, но и из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Участники областного проекта развития «независимого чтения» подростков «Новая классика?!» (Свердловская областная библиотека для детей и юношества) представили 10 видеороликов по мотивам любимых книг – «Летние каникулы с писателем Олегом Райном», на книги А. Белянина «Меч без имени», К. Паолини «Эрагон», С. Майер «Сумерки» и др. 4 ролика школьников вошли в электронное рекомендательное пособие «Лучшие книги для молодежи».

Стать ближе к виртуальным, да и реальным читателям, расширить круг профессионального общения поможет еще один инструмент – *библиотечный блог.* Согласно Переписи библиотечных блогов, в 2010 году их насчитывалось 307. Библиотечный блог – это обращение не только к коллегам, но и ко всем, кому интересна тема книги, библиотеки, чтения. Идея блога «Как пройти в библиотеку?» (http://community.livejournal.com/teenbook_ekt) – рассказ о нашей библиотеке, о событиях, которые в ней происходят; привлечение на блог читающего человека; размышления о том, в каком направлении могла бы развиваться наша библиотека и наша профессия. Блог дает возможность самовыражения и нашим сотрудникам, и нашим читателям.

Стремительное изменение информационных технологий повлияло на деятельность библиотек, когда обслуживание читателей, общение с ними и с коллегами происходит в режиме on-line. Эффективными оказываются технологии Web 2.0, позволяющие не только вести диалог с виртуальными посетителями, оказывать помощь в поиске информации, но и становиться соавторами новых оригинальных ресурсов.

Список использованных источников:

1. Ганзикова, Г. Даешь нетрадиционный подход! / Г. Ганзикова // Библиотека. – 2010. – № 1. – С. 35–38.

2. Ганзикова, Г. С. Навигатор в море информации : веблиография для детей и юношества / Г. Ганзикова // Библиотечное дело. – 2007. – № 11. – С. 27–31.

3. Ганзикова, Г. Сайт – «лицо» учреждения / Г. Ганзикова // Библиотека. – 2010. – № 2. – С. 47–52.

4. Гендина, Н. И. Проблемы создания сайтов школы и школьной библиотеки: вопросы, ответы и комментарии : по материалам доклада на Четвертой международной конференции «Библиотеки и образование» / Н. И. Гендина // Школьная библиотека. – 2008. – № 4. – С. 15–20.

5. Детская библиотека в Web-пространстве: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 11-12 ноября 2009 года / ПКДБ. – Пермь, 2010. – 87 с.

6. Екимова, Н. Г. К электронным версиям произведений / Н. Г. Екимова // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 23–25.

7. Ивашина, М. Электронное окно в книжный мир / М. Ивашина // Читай-город. – 2005. – № 8. – С. 73–79.

8. Куликова, Е. В. Webлиография для детей и подростков: к постановке проблемы / Е. В. Куликова, В. П. Чудинова [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rba.ru/or/comitet/30/docl2009/4.pdf.

9. Перепись библиотечных блогов завершена! [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://myblogluba.blogspot.com/2010/11/blog-post_10.html.

10. Тумурук, А. В. «С книгой – как птица», или корова в полете?! [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.uraledu.ru/node/26696.

11. Торлин, И. Г. Виртуальные сервисы детских библиотек : вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / И. Г. Торлин. – режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/82.pdf.

12. Чудинова, В. П. Сетевые сообщества юных читателей и библиотекари : проблемы и задачи для специалистов : по результатам исследования / В. П. Чудинова, Л. Н. Косенко, А. И. Михайлова // Школьная библиотека. – 2009. – № 3. – С. 54–60.

С. А. Саломатова

Современные подходы к продвижению чтения с помощью Интернета в общедоступных детских библиотеках Югры

Сегодня Интернет – важная составляющая информационных ресурсов. Все шире используется Интернет в работе библиотек. Можно сказать, что появился новый вид библиотечного обслуживания – предоставление доступа к мировой информационной сети. Библиотека в дополнение к печатным ресурсам предоставляет доступ к электронным информационным ресурсам, и что немаловажно, помогает ориентироваться в них. При этом возникают практические, теоретические и технические вопросы, которые требуют от библиотекарей новых знаний, умений, подходов к работе.

Необходимо помочь читателю и особенно читателю-ребенку сориентироваться в нагромождении различной информации, порой бесполезной и даже вредной. И если Интернет не несет ответственности за достоверность и качество информации, то библиотека и каждый библиотекарь в частности эту ответственность перед своими читателями несет.

Одна из важных задач библиотеки – продвижение чтения всевозможными и доступными средствами. Само понятие «чтение» сегодня меняется. Оно включает в себя не только чтение книг, но и работу с широким спектром информационных источников, в т.ч. и электронных. Исследователи подчеркивают недопустимость конфронтации между книгой и электронными средствами информации и ставят вопрос о необходимости нахождения компромисса в использовании их в процессе воспитания детей.

Главной задачей руководителей детского чтения в новых условиях является использование компьютерных технологий для стимулирования чтения. Само время диктует необходимость использования библиотекарями информационных ресурсов Интернета в поддержку чтения.

Цифровые показатели детских библиотек округа

В округе продвижением чтения занимается 38 детских библиотек (19,1% от общего числа муниципальных библиотек), 14 из которых имеют статус центральных. В муниципальных общедоступных библиотеках пользователи до 14 лет составляют одну из основных категорий читателей – 39,7%.

Техническое оснащение центральных детских библиотек характеризуется с одной стороны достаточно высоким уровнем оснащения ПК (в среднем на одну центральную детскую библиотеку приходится 9,6 ПК), но в тоже время только 36% от общего числа центральных детских библиотек имеют доступ к ресурсам и сервисам Интернета. Возможность использовать ресурсы Интернета на сегодняшний день имеют 18 библиотек, но только 12 из них принимают участие в создании собственных электронных БД.

Сайт библиотеки

Среди направлений в работе детской библиотеки в цифровой среде, наиболее эффективно способствующих развитию и поддержке чтения, являются виртуальные представительства (web-сайты) библиотек. Это направление работы давно освоено и успешно развивается в библиотечном пространстве.

Главная задача виртуального представительства – помочь детям сориентироваться в огромном книжном потоке, привить им умение выявлять качественную литературу и ресурсы.

Для того чтобы привлечь детскую аудиторию к своему виртуальному представительству, библиотека должна создать не только привлекательные и информативные ресурсы, но и иметь яркую индивидуальность, четкую адресную направленность, что, безусловно, будет вызывать заинтересованность со стороны потенциальных читателей к электронным ресурсам.

Свое представительство в Интернете имеют только две библиотеки (5,2%), для округа эта цифра безусловна мала. Но, несмотря на это, все-таки попытки есть и они достаточно удачные.

Примером яркой индивидуальности и подачи информации в увлекательной форме может служить сайт БИС г. Нижневартовска (www.mubis.ru), которая создала «Страницы для детей», где детям предлагается совершить виртуальное путешествие. Безусловно, ребенку будет вдвойне интересно «путешествовать» по цифровым просторам детских библиотек, если его будет сопровождать любимый и давно знакомый какой-либо сказочный персонаж, как, например, «Шебуршун Библиотечный», который проводит детей на «Проспект непрочитанных книг», «Набережную праздников», «Аллею звезд», «Улицу библиотечных услуг» и др. Он также даст необходимую информацию о работе и структуре детских библиотек города. Яркое и красочное оформление сайта доставит детям огромное удовольствие, пребывание на страничке будет увлекательным, а главное – заглянуть в гости к «Шебуршуну» захочется еще ни раз.

Примером четкой адресной направленности являются Детские страницы «Как стать Великим» на сайте ЦБС г. Сургута (kids.slib.admsurgut.ru), который предлагает ссылки по возрастным группам от 9 до 15 лет, где предлагаются книги для чтения, привычный библиотекарям рекомендательный список литературы с гиперссылками.

Этот сайт не обычная «визитная карточка» библиотеки с адресом и часами работы, это живой, обращенный к своему читателю и регулярно работающий ресурс. И абсолютно очевидно, что все технические нововведения и предложения веб-среды являются средством продвижения чтения. При этом весь сайт очень привлекателен и с точки зрения оформления.

В декабре 2009 г. были подведены итоги III Всероссийского конкурса сайтов публичных библиотек, и в номинации «Лучший сайт детской, юношеской, детско-юношеской библиотеки» признан сайт «Как стать Великим» ЦБС г. Сургута.

На основе анализа двух виртуальных представительств детских библиотек выделяются отличительные особенности оформления:

- изложение информации на языке, доступном пониманию детской аудитории всех возрастных категорий (дошкольники, школьники, подростки, юношество), использование своеобразной стилистики речи;
- использование сказочных персонажей, волшебной символики.
- визуальное (цветовое) оформление страниц и разделов сайта, т.к. известно о психологическом воздействии цвета на ребенка.

Свои детские страницы на сайтах городских библиотек имеют еще четыре детские библиотеки округа (гг. Советский, Нефтеюганск, Лангепас, Нягань), представляющие собой рекомендательные списки с аннотациями художественной литературы для детского прочтения, новости, азбуку библиотеки и др.

Электронный каталог

Задача создателей сайта – приобщить ребенка к чтению, книжной культуре путем интеграции и взаимообогащения традиционной и электронной форм. ЭК – основной контент сайта. По сути, библиотека должна стремиться разместить на web-сайте ЭК своих изданий, что в значительной мере расширит возможности поиска, а следовательно – повысит эффективность библиотечного обслуживания детей.

На детских страницах г. Сургута (kids.slib.admsurgut.ru) размещен раздел «Каталог книг от А до Я». С помощью рубрики «Найти книгу в детской библиотеке» читатели могут сформировать запрос в поле ЭК и получить ответ.

ЭК является универсальным библиографическим ресурсом. Но поскольку деятельность детской библиотеки обуславливается конкретной читательской группой с вполне определенными информационными потребностями, то на сайтах библиотек часто можно встретить тематические информационные ресурсы, в которые включена библиографическая информация.

Сотрудниками библиотек создается информационно-библиографическая продукция (библиографические указатели, списки, фактографические справочники, дайджесты и т.д.). МУ «Библиотечно-информационный центр» г. Лангепаса разместил на своем сайте (www.biblioteka15.ru) рубрику «Библиограф рекомендует», а ЦДБ г. Нефтеюганска приготовила для своих пользователей электронные библиографические дайджесты: «Паркур», «Тектоник», «Граффити».

На сайте г. Нижневартовска представлены вновь поступившие в библиотеку книги как для самых маленьких, так и для детей постарше.

А на страницах сайта МУК «Сургутская районная центральная библиотека им. Г. А. Пирожникова» (www.raionka.ru) в рубрике «Информация для читателей в новых поступлениях» дается ссылка на новинки детской литературы.

Приобщение детей к чтению со страниц сайта еще не достаточно разработано детскими библиотеками округа. Не используются в работе такие возможности, как:

- размещение полнотекстов, которые позволили бы библиотекам сократить количество отказов на спрашиваемую и отсутствующую на момент запроса литературу;

- справочно-информационные услуги в режиме удаленного доступа, называемые чаще всего «Виртуальная справочная служба», «Вопрос библиотекарю», «Вопрос-ответ», которые позволяют читателю-ребенку получить ответ, справку, консультацию, не посещая библиотеку.

ЭК ведется только в одной библиотеке. Таким образом, создание ЭК на сайтах детских библиотеках Югры находится еще на стадии развития. На сегодняшний день пока только 8 детских библиотек начинают создавать свои ЭК.

Виртуальные книжные выставки

Новое направление в библиографической работе детских библиотек связано с организацией виртуальных (электронных) книжных выставок. Здесь можно отметить большое разнообразие форм представления материала: от простых перечислений книг до мультимедийных презентаций и интерактивных книжных выставок.

Достоинство виртуальных книжных выставок в том, что есть возможность представить издания, не снимая их с полки, показанные на выставке, не ограничивая время существования экспозиции.

Посетите, например, виртуальную книжную выставку детских страниц г. Сургута (kids.slib.admsurgut.ru), которая приглашает в мир головоломок, ребусов, кроссвордов, с описанием, краткой аннотацией и местонахождением книги.

Виртуальная выставка способна представить не только книги, но и периодические издания, электронные ресурсы. С помощью виртуальной книжной выставки можно знакомить пользователей с новыми поступлениями, раскрывать содержание периодических изданий.

Интересным примером такой виртуальной выставки может послужить сайт г. Нижневартовска «Страницы для детей Читай-города» (www.mubis.ru).

К сожалению, пока только две детские библиотеки в округе могут размещать информацию о книгах на своем виртуальном представительстве, но все же наблюдается тенденция более широкого распространения этого аспекта на электронных представительствах детских библиотек округа. Так, например, на сайте МУК «Межпоселенческой библиотеки Советского района» в разделе «Детская библиотека» в стадии разработки находится раздел виртуальной выставки «Любимые книги наших читателей». Созданием серий виртуальных выставок для детей в 2011 г. планирует занятия МУ «Библиотечно-информационный центр» г. Лангепаса (www.biblioteka15.ru).

Интерактивные формы работы

Широко в работе библиотек применяются интерактивные формы (Интернет-конкурсы, викторины, опросы), это своего рода подготовка пользователей-детей к эффективному использованию информационных ресурсов и их популяризации.

Это немаловажная функция, которую выполняют детские библиотеки по привлечению читателей. Так на детском сайте г. Нижневартовска реализуется специальный проект «Читатель и Писатель: виртуальное рукопожатие». Это медиамосты читателей-детей с популярными детскими писателями в режиме реального времени. Применение в работе проведения различных мероприятий с использованием технических средств таких, как телемосты, виртуальные конференции заслуживают особого внимания, т.к. помимо детской аудитории библиотеки привлекают к виртуальному представительству детских писателей.

Ряд библиотек округа используют возможности своего сайта либо детской страницы для осуществления работ в этом направлении, например, МУ «Библиотечно-информационный центр» г. Лангепаса в разделе «Конкурсы для читателей», предоставляет информацию о конкурсах, проводимых в библиотеке, также дает ссылку на информацию о проведении окружных конкурсов; г. Сургут в рубрике «Актив» приглашает читателей принять участие в викторинах, конкурсах, творческих состязаниях.

Ярким примером в этом направлении деятельности также представлена Государственная библиотека Югры (www.okrlib.ru), которая в своей деятельности не ориентирована на читателей-детей, но имеет очень удачный опыт.

На протяжении 4 лет библиотека проводит окружной конкурс мультимедийных работ «Читать – это здорово!», который посвящается различным знаменательным датам. В 2010 г. конкурс проводился в рамках проекта «Большое чтение на 60-й параллели» и был посвящен 65-летнию Победы в Великой Отечественной войне. Проводя такие конкурсы, библиотека привлекает детей, подростков и молодежь к информационному потенциалу библиотеки. Хочется отметить и тот факт, что участниками конкурсов становятся не только читатели детских библиотек округа, но и читатели

других городов и регионов России: г. Ижевск Удмурдской республики, г. Еманжелинск Челябинской области, с. Кугульта Ставропольского края, г. Братск Иркутской области, г. Усть-Чом Новосибирской области.

Государственная библиотека Югры помимо Интернет-конкурсов проводит Интернет-викторины, пользующиеся повышенным интересом у читателей-детей 10-14 лет такие, как: «Что я знаю о ВОВ», «По страницам истории», «По страницам любимых книг» и др.

Имея материально-техническую базу и целевое финансирование, библиотеки смогут создавать привлекательные виртуальные представительства непосредственно для детей, что в свою очередь положительно скажется на повышении уровня образованности и просвещенности детей, проявлении и закреплении интереса к чтению.

Е. В. Горелова

Совместная проектная деятельность библиотеки, родителя и учащегося как форма популяризации детского чтения

Воспитание – прежде всего слово,
книга и живые человеческие отношения.
В. А. Сухомлинский.

Французский психолог А. Пьерон писал: «Если бы нашу планету постигла катастрофа, в результате которой остались бы в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло, то хотя человеческий род и не прекратился бы, однако история человечества неизбежно была бы прервана. Сокровища культуры продолжали бы физически существовать, но их некому было бы раскрыть для новых поколений. Машины бездействовали бы, книги остались бы непрочитанными, художественные произведения утратили бы свою эстетическую функцию. История человечества должна была бы начаться вновь, потому что движение истории невозможно без активной передачи новым поколениям достижений человеческой культуры, без воспитания».

Конечно, катастрофы такого плана пока нет. Но, по мнению некоторых ученых современная культурная ситуация напоминает катастрофу. Сегодня ни дети, а взрослые становятся подчас недееспособными, катастрофически отстают от детей, не понимают ребенка, вынужденного перерабатывать информацию в невероятных количествах и с невероятной скоростью. В печати и на телевидении часто можно увидеть и услышать слова искреннего возмущения о том, что нынешнее поколение – поколение «виртуальщиков», обедненное живым общением, не читающее, а поглощающее информацию. Но дети, отвечая вызовам информационного века, все равно остаются детьми, делая свои выводы, совершая детские поступки, имея свое мнение. Все это происходит в огромном мире взрослых людей. Как сделать так, чтобы маленький человек доверял нам, взрослым, чтобы быть для него авторитетом,

передать ему накопленный опыт? Как вновь, без излишнего давления, научиться руководить детским чтением?

Мы говорим сегодня о новом библиотечном формате для детей. Старые методы работы хороши, они проверены столетиями, но использование только этих методов уже не удовлетворяет современных читателей-детей. Маленький читатель сегодня лишь внешне похож на своего сверстника прошлых лет. На самом деле это уже совершенно другой читатель, часто не знакомый нам, взрослым, начитанным, опытным. У него другое мышление, он готовится жить и создавать совершенно иную культурную среду. Нередко слышны категоричные высказывания о том, что читательская культура отмирает. Читатель теперь не вчитывается, получая эстетическое удовольствие, но проглатывает информацию. Это ставится в вину ребенку, учителям, родителям, не научившим его читать так, как это умеем делать мы. Но может быть пора говорить не о начитанном человеке, а об информированном? Как и раньше, чтение можно условно разделить на чтение для учебы и чтение для души. Художественная литература, конечно, дает знания, жизненный опыт, но все это приправлено эстетикой, вымыслом, призвано затрагивать эмоциональную сферу ребенка. Знания учебные – это в первую очередь образовательная копилка. Современный ребенок, попав в информационный поток, быстро адаптируется в нем, он, играя, осваивает информационные технологии, у него иное восприятие информации. Информация должна быть востребованной, полезной. Ребенок быстро учится отбрасывать все ненужное ему сегодня, в данный момент. Он не откладывает в голове знания, не стремится развивать память, потому что добыть информацию сейчас просто, а времени пополнять, укладывать, систематизировать знания у него просто нет. Современные дети учатся нужную им информацию находить в любой момент и в удобном виде. Они используют полученные знания и информацию по-другому. Проблема в том, что эти же принципы ребенок использует и при чтении художественной литературы. Не надо мешать ребенку усваивать знания так, как ему удобно, но надо раскрыть перед ним богатство художественной литературы – это наша задача.

Основная задача педагога, родителя, библиотекаря остается неизменной: взрастить будущих граждан не только здоровыми, трудоспособными и сознательными, но и инициативными, думающими, людьми, способными на творческий, подход к любому делу. Это должны быть личности эмоционально богатые, гуманные и толерантные. В этой связи, возможно, будет полезен опыт совместной с родителями проектной деятельности медиатеки-библиотеки.

Проект медиатеки МБОУ Излучинская ОСШ № 2 «Почемучки» рассчитан на три учебных года. Изначально проект планировалось внедрять на базе одного класса, но в данную деятельность постепенно вошла вся школа.

Первый этап проекта стартовал в 2008–2009 учебном году, когда родителям и ребятам 2 «А» класса было предложено организовать проектно-исследовательскую деятельность. В классе был проведен опрос «О чем бы ты хотел узнать больше?». Дети предложили около 40 тем. Информационную, техническую помощь в осуществлении проектно-исследовательской

деятельности оказывала школьная медиатека (библиотека и технический центр с выходом в Интернет). Выбор тем докладов, их подготовка осуществлялась учениками самостоятельно, а также с помощью родителей, учителя, библиотекаря. Учащиеся в процессе подготовки работали с большим количеством дополнительной литературы, совершенствовали навыки самостоятельной работы с книгой. Подготовленная к защите работа включала: текстовый документ (доклад), презентацию (слайды, видео), список использованной литературы. Обязательное условие – совместное выступление родителя и ученика на защите проекта. В проектно-исследовательскую деятельность включились другие классы начального звена. Цель первого этапа проекта «Почемучки»: максимально расширить познавательную область учащихся начального звена школы, популяризируя справочную, энциклопедическую литературу. Задачи: расширение читательского кругозора; формирование информационной культуры читателя; стимулирование читательского интереса; привитие навыков работы с различными источниками информации.

Второй этап проекта «Почемучки» внедрялся в 2009–2010 учебном году. Сотрудниками медиатеки в рамках интеллектуального клуба «Что? Где? Когда? Почему?», был организован цикл игр. Цель второго этапа: углубить познавательный интерес учащихся, используя научно-популярную, развивающую литературу. Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать логическое мышление, память, внимание, интеллект, любознательность, грамотную речь, навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.

Игры строились по правилам телевизионной игры «Что? Где? Когда?». Организаторы использовали музыкальное сопровождение, музыкальные и поэтические паузы. В библиотеке оформлялись книжные выставки. Учащиеся выступали как в роли «знатоков», так и в роли «почемучек». В играх принимали участие учителя и родители, команда учителей отвечала на вопросы старшеклассников.

Внедрение в жизнь двух этапов проекта «Почемучка» позволило планомерно прививать детям интерес к литературе, источникам знаний, узнать больше об отечественной культуре, истории страны. Внедрение проекта способствовало: развитию интереса детей к другим культурам и толерантного мышления; популяризации ценности семьи; патриотическому воспитанию; формированию устойчивой потребности в чтении как основе непрерывного образования и самообразования.

Тем не менее, развивая интеллект, формируя информационную культуру, мы, безусловно, не могли обойти вниманием и духовную сферу читателя. Как разбудить положительные эмоции, как научить маленького человека открытости, откровенности, как раскрыть его для общения? Конечно, с помощью все той же игры. Третий этап проекта «Почемучки» называется «Театр, театр». Цель третьего этапа проекта: формирование целостной, информационно-культурной личности ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Задачи: формирование эмоциональной сферы ребенка;

популяризация художественной литературы; развитие творческих способностей.

В течение года дети по классам разрабатывают несколько тем – культурная среда отдельных стран. Теперь ребята должны не просто рассказать о выбранной стране, подготовить презентацию, но и познакомить слушателей с ее культурными традициями, представить элементы народного костюма, подготовить музыкальный, театрализованный номер. Конечно, начинаем мы с наших ближайших соседей – бывших союзных республик. Проблема толерантности одна из самых важных в современном обществе. Знать обычаи, традиции соседнего государства, понимать и принимать соседа таким, каков он есть, иметь представление о менталитете, этносе, культурных особенностях – то, к чему необходимо стремиться.

Ребята используют литературу от справочной до художественной. Особое внимание уделяется краеведческой литературе. Библиотекарями, учителями и родителями вместе с детьми подготовлено и проведено мероприятие «День дружбы народов». Родители с детьми читали стихи на родном языке, исполняли народные песни и танцы. В плане – костюмированные театрализованные постановки по мотивам произведений писателей ханты и манси.

«Почемучки» читают на 27% активнее своих сверстников, у них прекрасно развита речь. Дети хорошо формулируют свои мысли, инициативны, являются победителями и призерами викторин, интеллектуальных и творческих конкурсов школьного, районного и окружного уровня. Они активные члены научного общества учащихся.

Детское чтение сегодня – это область, где уже существует множество проблем, и, к сожалению, эти проблемы продолжают накапливаться. И только совместными усилиями семьи, библиотеки, школы можно воспитать истинных читателей.

Н. Н. Харченко

Интернет в работе муниципальных общедоступных библиотек Сургутского района, обслуживающих детей: состояние, проблемы и перспективы

Дети больше походят на свое время,
чем на своих родителей.
Арабская пословица.

В настоящее время в чтении детей Интернет занимает большую долю, значительно потеснив печатные источники. Информатизация библиотек является обязательным условием для обеспечения читателей, детей современными библиотечными услугами. Библиотекарям ничего не остается делать, как использовать новые возможности в работе, дабы привлечь внимание юного пользователя Интернета к чтению.

В МУК «СРЦБС» обслуживание детей осуществляют 14 из 16 библиотек, входящих в учреждение: Белоярская детская библиотека, библиотека семейного чтения п. Солнечный и 12 библиотек смешанного типа. РЦБ им. Г. А. Пирожникова является методическим центром для структурных подразделений.

Информационные технологии становятся базовыми в работе библиотек, и уровень их развития в значительной степени определяет уровень развития учреждения. Поэтому одним из приоритетных направлений МУК «СРЦБС» многие годы является автоматизация библиотечно-информационных процессов на основе использования современных информационных технологий, программных средств и компьютерной техники, а одной из задач – внедрение новых технологий в обслуживание детей.

В условиях стремительно развивающихся информационных технологий библиотеки призваны обеспечить всем возрастным и социальным категориям граждан равные возможности доступа к информации. Из доклада Я. Л. Шрайберга на пленарном заседании ежегодной Крымской конференции 2001 г.: «Полноценное представление своего фонда и осуществление полномасштабного обслуживания (виртуальный читатель должен быть обслужен не хуже читателя реального) – вот одна из основных тенденций развития библиотечных систем сегодня».

В 2001 г. началась автоматизация муниципальных общедоступных библиотек Сургутского района. В рамках реализации программы «Автоматизация библиотечно-информационных процессов» библиотеки учреждения оснастили 22 современными компьютерами, из них 10 были установлены в библиотеках-филиалах. В 2005 г. программа «Развитие и сохранение культуры Сургутского района на 2003–2005 годы» позволила полностью автоматизировать все библиотеки района. Для обеспечения стабильной работы в этом направлении в центральной библиотеке был организован отдел автоматизации, где работают квалифицированные специалисты, в обязанности которых входит программная поддержка и обслуживание техники. В результате за десять лет систематической плановой работы парк компьютеров в библиотеках составляет 98 единиц, в т.ч. 28 для пользователей.

Учитывая специфику библиотечной системы – удаленность библиотек друг от друга и от ЦРБ (г. Сургут), что является особенностью территории Сургутского района, наличие стабильного подключения библиотек к Интернет-ресурсам и бесперебойного функционирования электронной почты необходимо. К сожалению, не все библиотеки структурных подразделений могут в полной мере обеспечить свободный доступ детей к информации, из 14 библиотек, работающих с детьми, только 8 имеют доступ к информационным сетевым ресурсам. В настоящий момент можно выделить две группы библиотек, входящих в учреждение: первая – библиотеки, имеющие хорошую материально-техническую базу, укомплектованные всем необходимым для того, чтобы предоставлять качественные библиотечно-информационные услуги, в т.ч. и предоставление Интернета; вторая –

библиотеки с недостаточной материально-технической базой, где подключение к Интернету только планируется.

АРМы, предназначенные для общего пользования, организованы в 8 библиотеках учреждения, обслуживающих детей (57%). Практически все библиотеки не имеют достаточного помещения для комфортного обслуживания читателей. АРМы размещаются в основной зоне обслуживания, в некоторых библиотеках нет и такой возможности. Услуга доступа к ресурсам Интернета является платной, т.к. входит в перечень дополнительных услуг, оказываемых библиотеками, что является причиной не слишком активного использования Интернета детьми в сельской библиотеке.

Приобретение оборудования, отвечающего минимальным нормативам оснащения библиотек, последние три года входит в план учреждения, но в связи с отсутствием финансирования не реализуется. Эта проблема решается с помощью программно-проектной деятельности. На выделенные средства целевой программы «Формирование единого информационного пространства библиотек Сургутского района» (2003–2005 гг.) библиотеки оснастили новыми техническими средствами и библиотечным оборудованием, специалисты библиотек повысили квалификацию, обучаясь на различных курсах и семинарах. В рамках целевой районной программы «Культура Сургутского района на 2006–2010 годы» ежегодно приобретается специализированное библиотечное оборудование, создаются АРМы для читателей. В рамках окружной программы «Электронная Югра 2006–2008 гг.» реализован проект «Создание Центров общественного доступа в 4 библиотеках Сургутского района».

На 2011 г. сотрудниками ЦРБ разработаны 4 проекта для включения в окружную долгосрочную целевую программу «Культура Югры на 2009–2013 гг.» в подпрограмме «Библиотеки». Один из проектов «Детская библиотека как среда читательского развития» направлен на укрепление и модернизацию материально-технической базы Белоярской детской библиотеки, единственной специализированной детской библиотеки. С реализацией этой программы в библиотеку учреждения должно поступить оборудование, которое сделает ее современной, технически оснащенной и привлекательной для юного читателя. В библиотеке будет организовано дополнительно 2 АРМа.

С целью расширения спектра оказываемых услуг, обеспечения детям комфортного и максимально широкого доступа к информации, согласно Федеральному закону «О библиотечном деле», в ЦРБ организовано обслуживание детей до 14 лет. Дети преимущественно пользуются услугами читального зала, где есть адаптированный библиотечный фонд для этой возрастной категории, зала информационных технологий, в частности услугами Интернета. Учитывая данную возрастную категорию, на компьютеры, которыми пользуются читатели, была установлена программа фильтр Net Police, выполняющая фильтрацию сайтов на основании их содержания.

Формирование культуры чтения в электронной среде, использование сайта как средства популяризации чтения и развития художественного вкуса читателей, обслуживания пользователей в режиме удаленного доступа,

организации услуги – виртуальной справочной службы – новое в работе библиотек. Идет поиск и апробация новых форм обслуживания детей. Библиотеки адаптируют традиционные формы работы к электронной среде, заменяя книжные выставки, обзоры литературы, викторины виртуальными. Белоярской детской библиотекой подготовлена виртуальная викторина «Давным-давно была война…» к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и размещена на сайте учреждения. К удивлению библиотекарей в числе первых и верно ответивших на вопросы викторины стал удаленный пользователь из г. Твери А. Абрамов, который стал одним из победителей и получил памятный подарок по почте.

Во всех библиотеках установлен «Сводный электронный каталог МУК «СРЦБ» на библиотечный фонд централизованной системы Сургутского района. ЦРБ является координатором по внутрисистемному обслуживанию между библиотеками-филиалами. Наличие в структурных подразделениях собственных ББД позволяет использовать средства автоматизации библиотечных процессов для составления библиографических списков.

В ЦРБ, выполняя справочно-библиографическое обслуживание удаленных пользователей библиотек, наряду с традиционными источниками применяются все имеющиеся электронные ресурсы не собственной генерации, не зависимо от отраслевой и видовой принадлежности, места локализации. А с помощью ЭДД они становятся доступными для всех пользователей, независимо от места проживания. В настоящее время библиотеки района предоставляют в автоматизированном режиме следующие услуги:

- поиск информации в ГЭК и ББД учреждения с последующей распечаткой списка литературы;
- поиск информации в СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант», полнотекстовой БД «Рубрикон»;
- использование ресурсов Интернета;
- доступ к сайту учреждения;
- удаленный доступ к ГЭК, ББД «Краеведение» и «Статьи»;
- поиск в информационном ресурсе аннотированной библиографической базы данных проекта «МАРС» на основе доступа через Интернет;
- предоставление доступа к фонду электронных изданий;
- прослушивание мультимедийных продуктов.

Web-сайт учреждения создан в 2002 г., его наполнение осуществляется объединенными усилиями администрации учреждения и сотрудниками структурных подразделений через отдел автоматизации. В целях координации работы в ЦРБ создана рабочая группа по поддержке и развитию web-сайта, утвержден ее состав. Создана инструкция по наполнению, редактированию и выставлению информации на web-сайт.

Ведется постоянная работа с обновлением новостей на сайте учреждения. Каждая новость сопровождается иллюстрациями или фотографиями. Регулярно обновляется информация о новых поступлениях книг в библиотеки учреждения; размещается информация о мероприятиях для читателей, различных конкурсах, проводимых библиотекой, с итогами и публикацией лучших конкурсных работ. Для удаленных пользователей разработана и

размещена на сайте инструкция по поиску в ЭК. На сайте функционирует виртуальная справка «Задай вопрос библиографу». Имеется информация о центрах общественного доступа.

Вниманию читателей предлагается страничка «Ресурсы Интернета», где публикуются интересные сайты, которые помогут в работе нашим пользователям, библиотекарям, сориентируют читателей в море современной информации. Представлены наиболее популярные страницы отечественных библиотек, российские и зарубежные поисковые системы, словари, энциклопедии, подборка сайтов о Сургутском районе и г. Сургуте. В свободном доступе для скачивания находятся календари «Знаменательные и памятные даты Сургутского района» за 2002–2010 гг.

Если сайты специализированных детских библиотек обладают широкими возможностями для привлечения к чтению детей, учитывая специфику своих пользователей, то наш сайт в основном ориентирован на взрослого читателя. Информация для детей преимущественно представлена не развивающей информацией для юного читателя, а информацией о проводимых мероприятиях. На сайте размещается материал, отражающий организацию книжно-читательских акций и кампаний, направленных на поддержание статуса книги и привлечение детей к чтению («Неделя детской книги», летние чтения «Книжная радуга», материалы всевозможных конкурсов и т.д.).

Тенденцией развития информационного обслуживания в библиотеках является рост числа виртуальных посещений. Увеличение посещений сайта – показатель систематической работы по его обновлению и усовершенствованию. Общее количество обращений к сайту учреждения по данным Mail.ru – 78,8 тыс. Проблема в том, что определить, сколько из них пользователей детей затруднительно. Из этого вытекает очередная проблема учета виртуальных читателей детей.

Одним из основных направлений и условий информатизации библиотек является обучение библиотекаря до уровня профессионального пользователя. В итоге большинство специалистов свободно владеют основами работы с современными средствами автоматизации, эффективно используют в своей деятельности информационно-поисковые системы и фонды на нетрадиционных носителях, осваивают поиск информации в Интернете. Этому сопутствует длительная практическая работа обучаемых библиотекарей на базе ЦРБ, а также консультационная работа координаторов. По причине ограниченного финансирования у сельских библиотекарей не было возможности принять участие в обучающих семинарах за пределами г. Сургута. Библиотекари отслеживают в СМИ и в Интернете опыт коллег из других регионов и по возможности внедряют его в работу.

Обучение детей основам информационной культуры – это ключ к их успешной жизни в веке информатизации. Кроме того, у создаваемого библиотекой продукта или услуги должен быть пользователь, потребитель. Работа с молодым поколением пользователей, адаптированных к электронным информационным ресурсам, должна заключаться в умении сочетать для получения необходимой информации как электронные, так и книжные носители. Эту задачу ставят перед собой библиотекари, дабы окончательно не

отлучить читателя от библиотеки и традиционного чтения. С этой целью проводятся экскурсии, библиотечно-библиографические уроки, на которых читателей знакомят в первую очередь с библиотечными фондами, традиционными каталогами, а также с техническими средствами и технологическими возможностями библиотеки.

Состояние детского чтения, формирование информационной культуры детей осложнились негативными процессами последних лет. Значительное сокращение финансирования в 2009–2010 гг. приостановило планомерное развитие библиотек района. Муниципальным бюджетом выделяются финансовые средства на оплату трафика, техническое обслуживание и частичное обновление техники в библиотеках. Усилиями специалистов отдела автоматизации поддерживается рабочее состояние техники: часть компьютеров отремонтирована и модернизирована. И все же анализ состояния техники показывает, что в сельских библиотеках компьютеры хоть и находятся в удовлетворительном состоянии, но установленные на них компоненты не соответствуют требованиям современного программного обеспечения, требуют замены. Материальное положение, сложившееся в результате недофинансирования, усиливает отставание сельских библиотек от библиотек города. Для дальнейшего развития, продуктивного и качественного обслуживания читателей-детей услугами Интернета огромное значение имеет увеличение и стабилизация финансирования деятельности МУК «СРЦБС».

Несмотря на трудности, стоит признать, что современные технологии внесли много результативного в эффективность информационно-библиографического обслуживания детей. Имея существующий уровень автоматизации, благодаря информационным ресурсам, которыми владеют библиотеки Сургутского района, информация детям предоставляется на качественно новом уровне, ведь нет ничего лучше, чем меняться на радость себе и другим.

Т. В. Боярищева

Информационно-образовательный центр детской библиотеки: возможности и перспективы развития

В настоящее время почти во всех библиотеках доступ к электронным ресурсам стал одним из самых востребованных библиотечных сервисов. Это объясняется самим развитием информационного общества, основным требованием которого являются необходимость доступа населения к социально значимой информации и базовым информационно-телекоммуникационным технологиям. Именно поэтому создание ЦОДов на базе библиотек становится не только необходимым условием для совершенствования всей библиотечной работы, но и действенным механизмом реализации права российских граждан на доступ к социально значимым ресурсам – правовым, экологическим, образовательным, профессиональным и т.д.

Создание ЦОДа в детских библиотеках имеет ряд особенностей:

Во-первых, именно детские библиотеки прививают детям социальный навык потребления информации в оптимальных условиях: в наиболее благоприятной для них стадии развития и в максимально приближенной к их восприятию среде. Стало общеизвестным, что современная информационная ситуация, под воздействием которой формируются информационные потребности, ежедневно навязывает детям и подросткам ложные ценности. Уникальное информационное пространство детской библиотеки смягчает это негативное воздействие, приучает к свободному ориентированию в информационных массивах и способствует гармоничному вхождению детей в культуру общества.

Во-вторых, в связи с усложнением многокомпонентности информационного пространства детской библиотеки (появление ЭК, БД, приобретение гипертекстовых словарей, справочников, обучающих программ и т.д.), должен быть обеспечен не только доступ пользователей к фактографическим материалам и к библиографической информации, но и процесс представления ценности книги, художественной литературы и библиотеки. Необходимо стремиться к тому, чтобы исходной точкой приобщения ребенка к мультимедиаресурсам в детских библиотеках являлось формирование базового уровня культуры, гуманистических и эстетических ценностей. Чтение ребенка не должно стать прагматичным, информационным и поверхностным.

В-третьих, специфика детской библиотеки также заключается в том, что информационное обслуживание пользователей здесь является многоуровневым: оно реализуется и на уровне детей и подростков различного возраста, и на уровне руководителей детского чтения (библиотекари, родители, учителя).

Детская библиотека выступает сегодня как необходимое звено единого информационно-образовательного пространства, формирующего личность современного ребенка. Ряд современных педагогов-исследователей подчеркивают значение информационно-образовательного пространства, определяя его как «образовательное пространство в условиях информационной цивилизации», «пространство» осуществления личностных изменений в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий. Практика деятельности детских библиотек показывает: если уже в раннем возрасте дети получают доступ к специально организованной среде, наполненной различными источниками информации, осваивает их и овладевает знаниями, умениями и навыками полноценного их использования, то это становится предпосылкой для формирования информационной культуры читателя, для развития его информационных потребностей.

С учетом данных особенностей в ЦДБ г. Советский в декабре 2009 г. был создан информационно-образовательный центр.

Сегодня центральная детская библиотека г. Советский – востребованный взрослыми и детьми центр детского чтения в Советском районе, методический центр для специалистов, изучающих вопросы продуктивного досуга.

Библиотека существует более 35 лет. Сегодня она расположена в здании, построенном по типовому проекту, и занимает площадь 343 кв.м. Имеется отдельный абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, зал массовой работы на 50 посадочных мест, который функционирует в выходные дни, как игровой зал. Основную часть фонда библиотеки составляют печатные издания: около 35 тыс. экземпляров книг, также имеются аудиовизуальные и электронные издания. Уделяя значительное внимание качественному информационно-библиографическому обслуживанию детей, вопросам формирования информационной культуры школьников, основную цель своей работы мы оставляем неизменной – это удовлетворение потребности детей в росте, самопознании и самообразовании; приобщении их к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганде ценности чтения и книги.

Предпосылками создания информационно-образовательного центра в детской библиотеке нашего города стали:

- приобретение современных технических средств благодаря финансированию в рамках программы ХМАО-Югры «Электронная Югра на 2005–2008 гг.»: 6 компьютеров, многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс, факс), видеопроектор, экран; на каждом компьютере установлен информационный энциклопедический сервер «Рубрикон», информационно-правовое обеспечение «Гарант», СПС «КонсультантПлюс».
- появление в штате библиотеки дополнительного сотрудника по информационным технологиям;
- разработка «Концепции развития информационно-образовательного центра детской библиотеки на 2010–2015 гг.», а также программы информационной грамотности для детей и подростков «Ориентир»;
- формирование медиафонда детской библиотеки (лицензионная CD-продукции, аудио- и видеоматериалы и т.д.).

«Концепцией развития информационно-образовательного центра детской библиотеки на 2010–2015 гг.» предусматривается деятельность данного подразделения в нескольких направлениях.

Первым направлением является реализация программы «Ориентир», рассчитанной на обучение детей с дошкольного возраста по 9 класс включительно с целью формирования у них информационной культуры. За основу взяты методические рекомендации как известных деятелей библиотечного дела, так и опыт наших коллег из разных библиотек. Специальные знания предоставляются с учетом возрастных особенностей учащихся и раскрываются в динамике от класса к классу. Используемые нами методики включают основной минимум библиотечно-информационных знаний и позволяют учащимся овладеть более продуктивными приемами учебного труда: сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, изучить основные правила работы с фактографической информацией (конспектирование, составление реферата и др.). Программа «Ориентир» постоянно совершенствуется, пополняется новыми разделами, что позволяет ей стать перспективной и эффективно действующей.

Вторым направлением работы информационно-образовательного центра является организация клуба для младших школьников «Компьюша». Основная

цель его создания – привлечение детей к изучению основных компьютерных программ и функций. При этом школьные занятия не дублируются, а дополняются, поскольку их основой служит изучение справочных энциклопедий и электронных ресурсов, использование текстов, знакомство с художественными произведениями. Использование электронных викторин, создание электронных презентаций по произведениям, рисование в Paint предполагает изначальное чтение книги.

Третье направление – реализация проекта по профориентации для учащихся 8-9 классов «Лестница успеха». Целью данного проекта является помощь в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении школьников, которая достигается решением следующих задач:

- воспитание информационной культуры школьников в области профориентации;
- знакомство читателей с миром профессий и требований к ним, стимулирование исследования личных познавательных интересов, склонностей, способностей каждого ребенка;
- привлечение подростков к чтению научно-популярной литературы, связанной с особенностями профессионального выбора реальных исторических лиц;
- формирование фонда по вопросам профориентации, развития современной литературы и искусства.

В рамках проекта будет организован курс информационно-тематических занятий с целью представления мира профессий в конкретно-наглядной форме, создания максимально четкого образа основных типов профессий, а также планируется обновление фонда документных ресурсов библиотеки и справочно-библиографического аппарата по вопросам профориентации, развития современной литературы и искусства. Основными формами работы станут: тематические занятия, встречи-беседы со специалистами, информины, тестирование с использованием электронных презентаций; создание школьниками собственных исследовательских проектов, посвященных различным творческим профессиям, под руководством библиотекаря (консультационная помощь 1 раз в неделю).

Перспективным направлением в работе информационно-образовательного центра является продвижение чтения с помощью Интернета. Он включает в себя три основных направления: функционирование сайта детской библиотеки как источника полной и достоверной информации о ней; использование электронных «сетевых» ресурсов для оказания методической, информационной и библиографической помощи пользователям библиотеки; организация мероприятий по повышению медиаграмотности и распространению Интернет-культуры среди детей и подростков.

Процесс создания собственных страниц в Интернете необходим, поскольку помогает:

- представить библиотеку, рассказать о ней в Интернете;
- помочь читателю найти библиотеку и уточнить правила ее работы;

- привлечь читателя сведениями о наличии книжных новинок, программе мероприятий, о работе клубов и творческих мастерских;

- представить работу лучших специалистов библиотеки (библиотекарей, библиографов, массовых работников);

- рекомендовать качественные детские сайты в Интернете;

- использовать возможность обмена опытом работы и идеями с коллегами (на форумах сайтов);

- стать организаторами электронных литературных викторин и конкурсов;

- использовать виртуальное пространство в рекламных целях;

- создать «обратную связь» с читателями – детьми и взрослыми;

- участвовать в on-line-конференциях.

В настоящее время в детской библиотеке г. Советский разрабатывается свой сайт. Основными разделами для юных читателей станут «Новости», «Азбука библиотеки», «Веселые фотографии», «В гостях у Компьюши», «Любимые книги наших читателей». В разделе «Новости» будет публиковаться информация о мероприятиях, акциях, проектах. «Азбука библиотеки» в доступной форме познакомит с основными библиотечными понятиями и традициями библиотеки. Раздел «В гостях у Компьюши» находится в стадии разработки, он будет содержать информацию о работе детского клуба «Компьюша».

Будут функционировать также разделы «Литературные герои: сочиняем, мастерим, рисуем» и «Литературное творчество наших читателей», которые привлекут внимание посетителей библиотечной веб-страницы к детскому творчеству. А представить действительно есть что, поскольку на протяжении многих лет в детской библиотеке уделяется значительное внимание воспитанию творческого читателя: ежегодно организуется конкурс литературного творчества «Волшебная книга», фестиваль художественного чтения «Синяя птица», реализуется программа «Лето с книгой». В 2008 г. были выпущены сборники творческих работ юных писателей и поэтов Советского района. Раздел на сайте, посвященный данной тематике, позволит большому числу юных читателей узнать о творческих достижениях своих сверстников, повысит число желающих попробовать свои силы в создании литературных произведений.

Основная идея построения сайта: это должен быть не отчет о проделанной работе, проведенных беседах и выставках, а полезный механизм, созданный для помощи маленькому читателю в поиске интересных книг и идей. Персонал библиотеки должен стать более «видимым» в Сети, должен организовать диалог с пользователями там, где они находятся достаточно часто.

По техническим причинам работа с Интернетом не всегда возможна, но эта важная проблема в данное время решается, и в будущем мы надеемся, что Интернет в нашей библиотеке станет стабильным и востребованным. Это необходимое условие для систематических занятий с детьми, посвященных не только информационной грамотности, но и Интернет-культуре. В 2011 г. будут выделены финансовые средства по окружной целевой программе «Культура Югры» на создание и техническое

обслуживание профессионального библиотечного сайта. Помимо ведения веб-страниц в Интернете, планируется провести систему массовых мероприятий: знакомство детей с сайтами детских библиотек России и ХМАО-Югры, обучение использованию электронных библиотек и книг, созданию своего веб-сайта.

В заключение можно отметить, что перед библиотечными специалистами открыто огромное медиапространство, освоение которого уже началось, но предстоит еще многое сделать по расширению библиотечной и читательской коммуникации, созданию новых эффективных методик продвижения чтения, развитию своих «сетевых услуг».

Н. Г. Антонюк

Современная детская библиотека – традиции и инновации

Для детских библиотек, внедряющих в практику своей работы новые технологии, важно оставаться востребованными со стороны детей-читателей и развивать при этом сферу своей деятельности с использованием электронных ресурсов во всем их разнообразии.

Книга и компьютер органично дополняют друг друга. Литературные и музыкальные вечера, выставки, беседы, обзоры, информационные часы, викторины – в организации всех этих форм работы с детьми теперь используются не только книги, но и диски, информационные ресурсы. Информация на различных носителях позволяет сделать их более интересными и содержательными.

В Нефтеюганском районе обслуживанием детей занимаются: Пойковская поселенческая детская библиотека «Радость» и 12 поселенческих библиотек смешанного типа.

С марта 2009 г. в Пойковской поселенческой детской библиотеке «Радость» проходят занятия компьютерного кружка «Компьютер и Я». Цель занятий – формирование информационной культуры и получение практических умений и навыков работы на компьютере, необходимых в дальнейшей учебной деятельности детей. На занятиях используются различные формы: беседы, игры, конкурсы. В кружке занимаются дети с 1 по 5 класс, занятия проводятся в читальном зале библиотеки. Продолжительность – 40 минут (20 минут повторение пройденного материала и объяснение нового, остальное время – практическая работа за компьютером). В распоряжении детей находятся четыре ПК. На каждом занятии проводится зрительная гимнастика.

«Зажечь» в детях творческую «искорку», увлечь их и заставить забыть, что они работают на сложнейшей технике при помощи клавиатуры, мышки, а не на бумаге карандашом, направить их, помочь реализовать свою идею – призван руководитель кружка. Пытаясь выполнить свой замысел, дети стремятся найти и изучить новые возможности графического, текстового

редактора, различных компьютерных программ, а это в свою очередь ведет их к новым творческим задумкам.

На основе компьютерных технологий библиотека оказывает услуги не только читающим, но и не читающим детям. Первоначально их интересы связаны с просмотром или прослушиванием видео-, аудиокниг с развивающими и познавательными играми. В библиотеке они впервые встречаются с формами читательского творчества в электронной среде.

В Сентябрьской поселенческой библиотеке № 1 создан компьютерный кружок «Инсайд» для детей с ограничениями жизнедеятельности, разработана программа «Три ступеньки к себе: слышу, вижу, чувствую». Программа включает в себя аудиовизуальное направление – использование медиатеки: прослушивание и просматривание компакт-дисков, обучение при помощи развивающих игр. В 2010 г. по просьбам родителей кружок компьютерной грамотности «Инсайд» стали посещать дети из многодетных и малообеспеченных семей. Пока занятия проходят по 40 минут один раз в месяц. В перспективе – увеличение количества занятий до трех раз в месяц.

В своей работе с детским населением библиотекари используют такие формы работы, как электронная выставка, компьютерные презентации. Практика показала эффективность и востребованность таких мероприятий.

«Твое здоровье в твоих руках» – презентация электронной книжной выставки для учащихся 8-9 классов в Пойковской поселенческой детской библиотеке «Радость» представила лучшие книги по медицине и здоровому образу жизни с мини-обзором каждой книги и викториной. Ценность такой выставки в том, что у нее тематическая направленность, четкое читательское назначение, а также сочетание фактографической и библиографической информации.

Использование печатных изданий и мультимедийных технологий расширяет информационное пространство, дает уникальную возможность приобщиться к сокровищам мировой культуры, не покидая пределов своей Родины. Библиотекари организуют для детей виртуальные экскурсии по музеям мира, путешествуют по заповедным уголкам России, знакомят с достопримечательностями родного округа.

В Нефтеюганском районе библиотекари работают над созданием радио проектов: «Пушкинский день России» – к 200-летию со дня рождения автора; «Экологическое ассорти» – посвященный ежегодной экологической акции «Спасти и сохранить». Эта форма работы нравится и детям, и взрослым.

Проводятся конкурсы с использованием Интернет-ресурсов: «Горьким словом моим посмеются» – к 200-летию со дня рождения Н. В. Гоголя, «Гордись своим краем» – посвященный 80-летнему юбилею ХМАО-Югры и 30-летнему юбилею Нефтеюганского района.

Ежегодно в летний период по всем библиотекам района проходит литературное ралли «Пойковский – Салым», нацеленное на повышение читательской активности, развитие мышления и творческих способностей детей. Тема игры всегда разная: детская литература, экологическое просвещение, краеведение. Методический отдел готовит сценарий игры и распространяет по библиотекам района. Составляется карта ралли, на которой

отмечен график проведения игры по сельским поселениям района. Имена победителей публикуются в СМИ, дети получают в подарок книги.

Доброй традицией стало проведение акции «Малышка + книжка» в Каркатеевской поселенческой библиотеке. Для участников акции оно если не самое, то одно из лучших: об этом говорят теплые, положительные эмоции. Удивительно добрая атмосфера в зале во время самой церемонии, ведь библиотекарь со спонсором не просто вручали книги новорожденным малышам, а еще и поздравляли родителей «с прибавлением». Когда малыши научатся читать, добрые чувства у них вызовет надпись на книге: «Алеша! Мы, твои односельчане, очень рады твоему рождению! Пусть эта книга поможет тебе открыть родную культуру, свой край, весь мир!»

В Нефтеюганском районе на базе четырех библиотек два года работали площадки краткосрочного пребывания для неорганизованных детей. В 2009 г. реализовали программу «Экология. Творчество. Дети», в 2010 г. работали по направлениям: продвижение чтения, экология, краеведение.

Библиотекари Нефтеюганского района наряду с традиционными используют и инновационные формы работы, от чего выигрывают все. Мероприятия стали красочнее, познавательнее, интереснее.

Формы и методы работы разнятся, но связаны единой целью – развить интерес к библиотеке у юного поколения, привить им культуру через чтение хороших книг, обеспечить удовлетворение читательских потребностей, поднять профессию библиотекаря на современный качественный уровень.

М. Н. Бабина

Использование Интернет-технологий в работе с детьми, работа ЦОДа с детьми

ЦОД открыт на базе городской детской библиотеки г. Ханты-Мансийска в рамках реализации федеральной целевой программы «Электронная Россия» и окружной целевой программы «Электронная Югра» на 2006–2008 гг.

Основной целью деятельности ЦОДа является осуществление свободного доступа к информационным ресурсам.

Центр функционирует с 2008 г., оснащен современным компьютерным оборудованием и предназначен для детей, юношества и взрослого населения.

Оснащение центра: интерактивное устройство (доска), многофункциональное устройство (тел./факс/копир, принтер), 4 рабочие станции для пользователей, 2 рабочие станции для сотрудников, объединенные ЛВС, ксерокс, проектор, экран, сервер, а также необходимое программное обеспечение.

На 01.10.10 г. зарегистрировано 156 пользователей, основная часть которых учащиеся в возрасте 0-14 лет (120 человек).

Современный пользователь должен обладать информационной грамотностью, дающей возможность не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать полезной.

Часто библиотека оказывается единственным местом, где есть свободный доступ к современным технологиям и возможность обучения им.

Пользователи имеют различную степень компьютерной и информационной грамотности в силу своего возраста, возможностей. Ошибочно думать, что тот, кто владеет компьютерными технологиями, обладает информационной культурой: этот уровень определяют знания и умения в области поиска и обработки информации, умении использовать ее в своей учебной или самостоятельной деятельности. Учащиеся же не всегда становятся независимыми в поиске знаний. И поэтому работа по обучению основам информационной культуры ложится на плечи библиотек и информационных центров.

Если в центре есть электронные издания, то должен быть и ЭК. Неизбежно встает вопрос – каким образом будет осуществляться доступ пользователей к нему и есть ли навыки обращения с компьютером, нужными программами и БД.

Мероприятия по компьютерной и информационной грамотности проводятся уже с младшего школьного возраста: консультации по работе с компьютером, программами, практические занятия при работе с электронными изданиями, справочными системами, поиск необходимой информации.

В своей работе центр в большей части ориентируется на электронные ресурсы.

Особый интерес у детей вызывают детские интерактивные энциклопедии, программы, позволяющие создать самим какой-то продукт (открытку, календарь, наклейку), а также обучающие и развивающие игры, большое количество самоучителей для школьников (тренажеры клавиатурные, видео-, интерактивные), поскольку работа с ними за компьютером бесплатна.

Для желающих научиться работать на ПК организован курс обучения, а также отдельные занятия. На примере старого компьютера дети изучают его строение, функции внутренних устройств, работают со сканером, принтером, а также с текстовым редактором и презентацией, ведут борьбу с вирусами.

Проводятся мероприятия с классами и отдельными пользователями индивидуально по поиску информации в справочной системе «Рубрикон» и электронных справочниках.

Чтобы вызывать интерес к информационным ресурсам центра проводятся обзоры, тематические выставки с заданиями, ответы на которые содержатся в представленных на выставке CD-изданиях. Выполнив задания, дети получают некоторые услуги бесплатно (печать документа, ксерокопия, машинное время).

Большой фонд электронных изданий позволяет пользователю получить ответы на вопросы, используя ресурсы центра и не прибегая к платным (Интернет), что очень радует детей и родителей. Работая с различными источниками информации, дети учатся анализировать, выбирать важное.

Не многие школы имеют компьютерные классы и не у всех школьников имеются дома компьютеры. Поскольку доступ в центр свободен и бесплатен (необходима только регистрация), возможность поработать на компьютере, с

электронными изданиями и справочными системами является востребованной для младших и старших школьников, студентов ссузов.

С помощью мероприятий, библиографических уроков, индивидуальных консультаций, детям прививаются теоретические и практические навыки, что приближает школьников к возможности хоть и пользоваться Интернетом в будущем и использовать уже имеющиеся ресурсы для поиска и работы с информацией.

Сегодня, в век бурно развивающихся компьютерных технологий, трудно представить себе человека, не знающего что такое Интернет, ведь с его помощью можно получить любые сведения, это неисчерпаемое море информации и наша задача – направить, научить правильно использовать его возможности.

Из-за ограничения трафика Интернета в центре доступна только одна услуга – выполнение справок.

В перспективе на 2011 г. смена тарифа Интернета позволит проводить в Центре мероприятия по поиску информации, по информационной безопасности и др., пользователи получат возможность производить поиск информации в поисковых системах самостоятельно, пользоваться электронной почтой, общаться в режиме он-лайн через Qip, ICQ, ссылками на образовательные и детские ресурсы, электронные библиотеки, участвовать в детских Интернет-конкурсах и т.д.

Работа в центре выйдет на более качественный уровень обслуживания и доступа к информации для детей, юношества и взрослого населения.

С. Г. Кузнецова

Информационные ресурсы в детской библиотеке г. Сургута

Сегодня информационная и компьютерная грамотность стали обязательным требованием профессиональной и социальной адаптации личности в обществе.

Как детской библиотеке быть в этой ситуации? Ведь именно дети, подростки, юношество и молодежь – самые активные социальные группы, которые легко осваивают новые информационные технологии. Они восприимчивы ко всему новому, и сегодня многие из них с самого раннего детства знакомятся с компьютером.

Главной же особенностью детей как пользователей является активное и многофункциональное использование новых возможностей – это и общение, и чтение книг в виртуальных библиотеках, обмен файлами, любознательность и интерес к процессу поиска информации. Уже сегодня растет новое «Интернет-поколение», у которого совсем другие ценности и стили жизни, другие модели поведения и привычки в мире информации.

Но информационное пространство, предоставляемое Интернетом, может быть опасным для сознания ребенка. Среди угроз: насилие, агрессия на сайтах, обилие некачественной, искаженной и неверной информации

(но которая может быть воспринята как правдивая), проблема безопасности детей при их действиях в Интернете, «информационный шум», сложности поиска информации детьми и подростками как неопытными пользователями.

Сотрудники нашей библиотеки нашли решение этой проблемы – используя новые технологии, разработали проект «Центр информационного обучения ребенка» с учетом возрастных и психологических особенностей. Предпосылками для разработки проекта стали запросы пользователей, которым нужна была помощь в осуществлении поиска, и те цели и задачи, которые были определены в программе ХМАО-Югры «Электронная Югра» на 2006–2008 гг. Финансовую поддержку в реализации проекта оказал Комитет по информационным ресурсам Администрации Губернатора ХМАО-Югры, благодаря которому стало возможным создание специализированного компьютерного класса в центральной детской библиотеке, оснащенного оборудованием – компьютерной техникой.

Цель проекта состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в информационном пространстве библиотеки, сети Интернет, пользоваться мультимедийными ресурсами и справочно-поисковыми системами. Эффективному усвоению трудной информации способствуют увлекательная форма занятий, красочное мультимедийное сопровождение.

В структуре курса выделяются четыре основных раздела:

1. «Библиотека как информационный центр» – на занятиях рассматриваются основные сведения и понятия: что такое библиотека, медиатека, информация, какие бывают носители информации, фонды, каталоги (традиционный, электронный). Практикум по работе с ЭК.

2. «Мультимедийные издания в библиотеке» – это знакомство с понятиями «мультимедийное издание», «оптический диск», многообразием мультимедийных изданий. На практических занятиях ребята самостоятельно знакомятся с электронными (мультимедийными) документами.

3. «Автоматизированные справочные системы» – включает в себя работу со справочно-поисковой системой «Рубрикон» и «Виртуальной школой Кирилла и Мефодия».

4. «Интернет» – это история появления Интернета; основные понятия: www, гиперссылка, браузер, сайт, язык описания гипертекстовых документов html; сервисы и службы Интернета: поисковые системы, службы новостей и конференций, электронная почта, форумы и др.

Общий объем курса рассчитан на 10-14 часов. В течение учебного года формируются группы не более 8-10 человек – это могут быть читатели библиотеки, а также учащиеся общеобразовательных школ. Каждое занятие делится на теорию и практику. Теоретической части отводится 15-20 минут, остальное же время посвящается отработке навыков на практике. Каждое занятие рассчитано на 45 минут. Расписание занятий составляется заранее совместно с педагогом или школьным библиотекарем.

На сегодняшний день в рамках реализации проекта «Центр информационного обучения ребенка» проведено более 150 занятий по информационной грамотности, обучение прошло более 200 детей младшего и среднего школьного возраста.

При составлении программы курса учитывались возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста. Так, например, урок по работе с электронным каталогом начинается с детского экспромт-театра знакомой всем русской народной сказки «Репка», это позволяет уже с первых минут раскрепостить ребят, создать на занятии благоприятную творческую атмосферу. Далее ребята вместе со сказочным героем Лисенком отправляются в увлекательное путешествие на поиски волшебного словаря.

Занятия по сетевой безопасности не только знакомят с компьютерными вирусами и антивирусными программами, но и с рядом полезных практических советов по обеспечению собственной безопасности в сети Интернет. Например, с такими простыми, но очень важными правилами безопасности, как:

- первое время обязательно посещать Интернет с родителями;
- не указывать при регистрации где-либо никакой личной информации;
- не выдавать никому своего адреса или номера телефона;
- уважать других пользователей Интернета, соблюдать правила этикета;
- не верить всему, что читаешь или видишь в Интернете.

Таким образом, у ребят формируется критическое мышление и складывается представление об Интернете как о современном инструменте, необходимом для выполнения информационно-поисковой работы, для саморазвития и доступа к уникальным документам (редкие отсканированные материалы, размещенные в сети).

Еще одно направление «Центра информационного обучения ребенка» – занятия, включающие в себя предоставление доступа к информационным государственным, окружным и муниципальным информационным ресурсам, в первую очередь, социальной, образовательной, правовой, культурной и научной направленности.

Так, младшие школьники на сайте «Президент России гражданам школьного возраста» в доступной форме, с использованием игровых сценариев, знакомятся с правами ребенка в нашей стране, устройством РФ и входящих в нее субъектах, принципами разделения властей (где им предлагается сыграть в игру «Прохождение закона», в которой в доступной форме рассказывается о законотворческой деятельности); а также могут задать вопрос Президенту.

Для старшеклассников разработаны занятия по работе с окружным образовательным порталом, российскими образовательными порталами, которые обеспечивают учащихся, учителей, родителей и широкую общественность информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг – нормативными документами, методическими материалами, а также с ресурсом «Рубрикон» – информационно-справочной системой, объединяющей энциклопедии, каталог ссылок на страницы Интернета и статьи из журнальной периодики, а также ряд дополнительных информационных сервисов.

С 2009 г. в программу «Центра информационного обучения ребенка» введено занятие по знакомству с детскими страницами сайта МУК ЦБС «Как стать Великим?».

Работа по созданию детских страниц началась в 2007 г. Были проанализированы сайты библиотек России, изучены требования к созданию, структуре и стратегии наполнения виртуального ресурса, проведено исследование среди читателей центральной детской библиотеки – детей, подростков и специалистов по работе с детьми – для определения интересов потенциальных пользователей, разработана структура сайта.

Идея сайта – показать юным читателям на примере жизни великих людей, как развивать себя для того, чтобы стать успешным (великим). Цель – помочь ребенку определиться в жизни, сформировать в себе необходимые качества и навыки для достижения поставленной цели.

С целью продвижения чтения, знакомства пользователей сайта с произведениями детской литературы на детских страницах в рубрике «Персональная библиотека» размещены списки литературы, составленные для различных возрастных категорий от 9 до 15 лет. В основном это художественные произведения русских и зарубежных авторов. С помощью гиперссылок из списка пользователь может прочитать небольшой отрывок из книги. На данный момент размещено всего 68 произведений.

Фрагменты из книг также можно прочитать в рубрике «Попробовать книгу», находящейся на главной странице сайта. А в рубрике «Почитай мне на ночь, мама!», предназначенной для заботливых мам и пап, дедушек и бабушек, старших братьев и сестер, представлены небольшие по объему фольклорные произведения – лучшие сказки мира.

О предстоящих мероприятиях расскажет рубрика «Афиша»; узнать информацию о конкурсах, викторинах, которые проводят библиотеки, а также посмотреть работы других ребят можно в рубрике «Актив»; «Энциклопедия» поможет юным пользователям узнать биографии великих людей, правила пользования и график работы библиотеки, основные понятия, которые используются в библиотеке (абонемент, читальный зал, читательский билет, сигла хранения и т.п.).

В рубрике «Каталог от А до Я» представлен информационный ресурс – «Электронный каталог детских изданий», в котором можно осуществить поиск и узнать, в какой библиотеке можно взять выбранные книги.

Познакомиться с историей города юным сургутянам поможет рубрика «Мой Сургут». В дополнение этой рубрики на главной странице был размещен библиографический указатель «Сургутская память», который создан с целью сохранения и распространения культурного наследия и содержит информацию о памятниках историко-культурного значения г. Сургута и района, в т.ч. памятниках архитектуры и демонтированных памятниках, памятниках сургутянам, расположенных за пределами г. Сургута и района.

Для специалистов по работе с детьми и родителей разработана специальная рубрика «В помощь взрослым», где можно найти информацию о книгах по вопросам воспитания, обучения, здоровьесбережения и психологии ребенка.

Работа над детскими страницами продолжается. В 2009 г. было проведено еще одно исследование, целью которого являлось изучение интересов пользователей и качественных характеристик детских страниц.

Исследование позволило оценить качество виртуального представительства библиотеки, определить дальнейшее его развитие.

Не дожидаясь результатов исследования, мы решили принять участие в «III Всероссийском конкурсе сайтов публичных библиотек». Нам удалось добиться главного – представить жюри интересный информационный продукт и победить.

По результатам конкурса детские страницы стали победителями в номинации «Лучший сайт детской, юношеской, детско-юношеской библиотеки». Нашу работу высоко оценили профессионалы. Для нас сейчас важно, чтобы детские страницы стали популярными, узнаваемыми, а главное – полезными для школьников, родителей, преподавателей и библиотечных специалистов.

Результаты исследования показали наши проблемы и обозначили наши ресурсы – в настоящий момент сайт выполняет только информационную функцию, а этого мало для того, чтобы он стал популярным. Общение в сети является характерной чертой нашего времени. Посетители Интернета не довольствуются пассивным получением информации, детям необходимо иметь возможность общения, им нужна площадка, где они могут высказаться. Сайт библиотеки может стать «местом» встреч, поиска друзей, единомышленников, где можно обсудить волнующие темы, поделиться творческими успехами и т.д. Сегодня в планах работы перевод сайта на новую систему управления, которая позволит решить следующие вопросы:

- обратная связь с пользователями при помощи специальных модулей (электронная доставка документа, форум, виртуальная справка, рассылка);
- анимированные герои (главные герои в качестве помощников, сопровождающие детей по страницам);
- навигация: главное меню, в котором будут перечислены все ссылки, разместить сверху, что позволит свободно переходить из одной области сайта в любую другую; стилизация карты сайта в виде детской игры;
- оптимизация размещения информации;
- дополнительные рубрики для подростков, например, «Выбираю профессию», «Музыка» (информация о различных направлениях и течениях, композиции, которые возможно прослушать он-лайн), «Творчество и самовыражение», «Поколение NEXT» – территория молодежи (посвящена субкультурам г. Сургута), «Ты не один» (адреса и телефоны психологической и социальной помощи), «Права ребенка».

Детские страницы стали интересны другим Интернет-ресурсам, работающим с детьми и родителями. Происходит обмен баннерами. На данный момент с главной страницы можно перейти на сайт для сургутских детей и родителей «Деткино.ру» и сайт центральной детской библиотеки им. А. С. Пушкина г. Иркутска.

В планах работы центральной детской библиотеки освоение второго поколения Интернет-технологии Web 2.0. – это блоги, социальные сети, сервисы обмена, сайты совместного документопользования.

Уже сегодня у ЦБС г. Сургута есть своя страница и группа в социальной сети «ВКонтакте». Так мы можем приглашать наших читателей на встречи,

информировать о предстоящих мероприятиях, создать формат диалога с пользователями.

Ресурсом для нас является организация и проведение Интернет-конференции. Для этого необходима не только подготовка содержательной части, но и хорошая материально-техническая база: рабочая станция с программным обеспечением, web-камеры высокого качества картинки, микрофоны, канал с высокой скоростью передачи. Как уже говорилось, дети, подростки – самые активные социальные группы, которым необходимо иметь возможность общения со своими сверстниками из других городов. Мы хотим создать эту возможность, спровоцировать современных подростков на разговор о чтении, насущных проблемах, молодежных субкультурах и многом другом.

В заключение необходимо отметить, что Интернет стал тем источником информации, который «всегда под рукой». Web-сайт библиотеки является дополнительным и с каждым днем все более популярным сервисом.

Напомню, что наша цель – научить ребенка ориентироваться в информационном пространстве, но для ее достижения нам самим необходимо уметь пользоваться различными программами и технологиями. Сегодня каждый понимает, что компьютеры – это не роскошь, а необходимое средство для работы. Дети очень легко осваивают новые технологии, гораздо быстрее взрослых. Они буквально все схватывают «налету», и библиотекарю важно не отставать и соответствовать потребностям подрастающего поколения. Сегодня для того чтобы работать с новым «Интернет-поколением» персонал должен владеть не только профессиональным образованием, но и умением ориентироваться во всех изменениях мышления этого поколения, уметь пользоваться всеми возможностями коммуникации с пользователем. Поэтому и современный библиотекарь должен уметь написать сообщение в блоге, исправить статью в википедии, разместить фотографии и видеоматериалы в Интернете, пользоваться рекомендательными сервисами.

Всегда главной ценностью для библиотечного сообщества является пользователь, и мы должны стремиться оперативно и качественно удовлетворять его информационные потребности, используя все возможные современные технологии. Общаться с пользователями нужно на их языке: просто и доступно.

Т. Н. Эпова

Создание условий для организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к итоговой аттестации и конкурсным мероприятиям на базе школьной библиотеки-медиатеки

Сегодня в системе образования приоритетным является организация условий для внедрения стандартов второго поколения, введение которых будет осуществляться с сентября 2011 г. Согласно новым стандартам, существует три вида образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Уровень качества определяется в первую очередь результатами государственной итоговой аттестации (ГИА), экзаменами в новой форме за курс основной школы и экзаменами в форме ЕГЭ за курс средней (полной) школы.

Для получения более высоких результатов в школе проводится большая работа. Для организации самостоятельной работы обучающихся с различными видами информации в 2007 г. была создана библиотека-медиатека, которая имеет специальную ресурсную базу.

Библиотека-медиатека МОУ «СОШ № 2» г. Лангепаса имеет фонд печатных изданий, а также информационные и технические средства, размещенные в двух кабинетах. В абонементе и читальном зале выделены определенные зоны. Читальный зал состоит из трех зон:

- читальный зал – с традиционным фондом справочной литературы (энциклопедии, справочники и т.п.);
- лекционная аудитория – для просмотров видеоматериалов, проведения лекций, семинаров, презентаций, открытых уроков с использованием возможностей интерактивного устройства, а также электронных ресурсов локального и удаленного доступа (на CD-, DVD-дисках и ресурсов Интернета);
- электронный читальный зал – для работы с электронными ресурсами на CD- и DVD-дисках, ресурсами Интернета, получения информации или создания собственных электронных продуктов в любой программе. Здесь есть возможность оцифровать любой печатный материал, обработать его, отредактировать, распечатать на цветном принтере, заламинировать и сброшюровать, т.е. получить конечный продукт в печатном или электронном виде.

Работники библиотеки-медиатеки по мере необходимости оказывают консультативную помощь пользователям.

Для облегчения поиска различных видов информации в библиотеке-медиатеке созданы ЭК:

- ЭК электронных, аудио и видеоресурсов библиотеки;
- ЭК библиотечного фонда в АБИС ИРБИС, доступный в локальной сети школы.

В библиотеке-медиатеке собрана информация о полезных образовательных сайтах не только по отдельным учебным предметам, но и по различным областям знаний.

Пользователи имеют доступ в школьную локальную сеть и сеть Интернет. При этом соблюдаются права детей по защите их от запрещенной информации, на пользовательские компьютеры установлена программа контентной фильтрации.

Во внеурочное время учителями-предметниками на базе библиотеки-медиатеки проводятся групповые и индивидуальные консультации. Занятия организованы как в традиционной форме, так и с использованием ресурсов Интернета и локальной сети школы.

В он-лайн режиме ведется работа по отслеживанию результатов обучающихся по подготовке к ГИА в новой форме за курс основной школы и ЕГЭ за курс средней (полной) школы. На каждом компьютере размещены полезные ссылки для он-лайн тестирования по всем предметам ЕГЭ и ГИА. Ребята самостоятельно и под руководством учителя, в удобное для них и педагога время работают в интерактивном режиме, решая тесты по тем предметам, по которым они собираются сдавать экзамены. Благодаря работе, организованной в школе, в т.ч. и на базе библиотеки-медиатеки, результаты сдачи ЕГЭ за курс основной (полной школы) довольно высокие.

В 2010 г. успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам:

Предмет	средний балл (по 100 бальной шкале)	Сравнение со средне-городским баллом	успеваемость (в %)
Русский язык	57,7	+1,7	95,8%
Математика	46,2	+0,2	98%
Физика	66	+9,12	100%
Химия	47	-8	100%
Биология	61,5	+2,24	100%
Обществознание	56,3	-2,37	100%
История России	46	-6,83	100%
Информатика и ИКТ	92	+25	100%
Литература	87	+21	100%

Высокое качество образования гарантировано результативным участием обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, в т.ч. и дистанционно.

Подготовка к городской олимпиаде по 21 предмету, конкурсу «Шаг в будущее», Всероссийскому конкурсу «Первые шаги в науке» организована на базе библиотеки-медиатеки. При этом работники библиотеки-медиатеки следят за соблюдением авторских прав тех, кто размещает информацию во Всемирной паутине, оказывают консультативную помощь пользователям при составлении библиографического списка.

С учетом запросов обучающихся и администрации школы была разработана программа дополнительного образования «Основы информационной культуры» для обучающихся 1-11 классов.

В 2009–2010 учебном году программа была реализована на базе библиотеки-медиатеки. Всего было обучено 730 человек. Получены следующие результаты:

- пользователи библиотеки-медиатеки стали реже обращаться за помощью в поиске и отборе информации в сети Интернет, т.е. могут найти информацию самостоятельно;

- пользователи стали чаще использовать источники информации на электронных и магнитных носителях.

Таким образом, материально-техническая, методическая база, созданная в библиотеке-медиатеке, способствовала созданию благоприятных условий для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, различным конкурсам и мероприятиям школьного, городского, окружного, федерального и международного уровней. В 2009–2010 учебном году школа заняла II место на городских предметных олимпиадах по количеству призовых мест. Учащиеся школы по результатам Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке» получили диплом Гран-при, диплом 1 степени, четыре диплома 2 степени; по итогам межрегиональной олимпиады «Кодекс знаний» по истории России и обществознанию – диплом 1 степени среди 10-х классов.

Большинство учащихся школы участвуют в дистанционных конкурсах различного уровня, многие из которых проходят именно на базе библиотеки-медиатеки:

- межрегиональная олимпиада по истории и обществознанию «Кодекс знаний» для обучающихся 9-11 классов (15 человек);

- международная конкурс-игра «Русский медвежонок» (приняли участие 142 ученика 2-11 классов – диплом 1 степени и диплом 2 степени в городе);

- международная конкурс-игра «Кенгуру» (приняли участие 149 человек 2-11 классов – 1, 2 и 3 место в городе);

- конкурс «Эрудит-марафон» – ЭМУ для учащихся 2-4 классов (приняли участие 103 ученика);

- олимпиады по основам наук УРФО: I тур – 66 учащихся; II тур – 53 учащихся; III тур – 17 учащихся (диплом 1 степени, диплом 3 степени).

Таким образом, наши обучающиеся не только успешно сдают экзамены в форме и по материалам ЕГЭ, но и побеждают в конкурсах.

В инициативе Президента РФ Д. А. Медведева «Наша новая школа» сказано «…главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

У нас созданы и успешно реализуются условия для развития детей, о которых говорится в национальной образовательной инициативе.

И. В. Черная

Школьная библиотека-медиатека в системе информационного обслуживания пользователей

Последние десятилетия характеризуются бурным ростом технологий хранения и переработки информации. И совершенно естественно, что освоившись в нише точных наук, эти технологии пришли туда, где общество сосредоточило свои знания и культуру – в библиотеки. Это привело к постановке и решению проблемы информатизации библиотек. Сначала появилась необходимость освоения новых информационных технологий для обработки и хранения информации, далее – внедрения новых подходов к информационному обслуживанию пользователей.

Для реализации этих целей в МОУ «СОШ № 5» в 2007 г. была создана библиотека-медиатека, оснащенная ПК, набором стандартных пользовательских программ, автоматизированной библиотечной информационной системой ИРБИС, что существенно расширило возможности библиотеки. С подключением к Интернету открылись бездонные ресурсы глобальной информационной сети.

Сегодня библиотека-медиатека нашей школы – это просторное светлое помещение, в котором для удобства пользователей выделены зоны. Каждая из них выполняет определенные функции, т.е. предоставляет возможность для разных видов деятельности:

- лекционно-консультативная деятельность;
- информационно-технические услуги;
- проектно-творческая деятельность.

Современные школьники, мотивированные на высокий уровень образования, активно используют мультимедийные носители информации. Школа превращается в гипермедиапортал, обеспечивающий пользователям удобный доступ к отечественным и мировым образовательным, информационным и культурным ресурсам. Центром доступа к ресурсам является школьная библиотека-медиатека.

Как известно, в современной цифровой школе библиотеке отводится особая роль, она становится не просто библиотекой с наличием медианосителей и компьютеров для выхода в сеть Интернет, но и местом творческой активности учащихся.

Библиотека-медиатека МОУ «СОШ № 5» строит свою деятельность в соответствии требованиям и рекомендации международного стандарта качества ISO 9001-2000. В модели управления качеством, согласно стандарту международного качества ISO 9001-2010, есть основные термины «действуй», «планируй», «проверяй», «делай», т.е. в нем говорится о способности поддерживать стабильность качества и улучшать результативность своей работы. Школьная библиотека-медиатека должна соответствовать этим требованиям.

Политика библиотеки-медиатеки в области менеджмента качества направлена на постоянное обеспечение всех участников образовательного

процесса информационными ресурсами в их образовательной, методической, проектной деятельности, совершенствование информационно-библиотечных услуг, непрерывное улучшение их качества.

Качество информационного сопровождения образовательного процесса библиотеки-медиатеки тесно связано со следующими показателями:

- совершенствование состава и эффективность использования основного фонда;
- оптимизация количественного и качественного состава учебного фонда;
- достаточность и соответствие информационным потребностям всех групп читателей форм раскрытия и продвижения фондов библиотеки;
- создание библиотечно-информационной продукции, в которой удельный вес интеллектуальной и аналитической составляющих увеличивается в соответствии с информационными потребностями различных групп читателей и целевого назначения продукции;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий, нацеленное на расширение доступа к удаленным ресурсам образования и стимулирования использования Интернет-технологий в интересах повышения качества образования, в т.ч. и его дистанционных форм.

Таким образом, школьная библиотека-медиатека не только место «выдачи» информации, но и своего рода интеллектуальный клуб, центр развития обучающихся, стремящихся расширить рамки школьной программы и углубить полученные знания. У наших выпускников, включенных в урочные и внеурочные образовательные проекты, не возникает дилеммы, продолжать ли дальше углубленно заниматься любимыми дисциплинами. Они твердо усвоили, что образование – это целенаправленная познавательная деятельность для получения знаний, умений и их совершенствование. Сотрудники библиотеки-медиатеки видят свою миссию в том, чтобы предоставить детям широкое поле возможностей для реализации их индивидуальных запросов, интересов. Библиотека-медиатека современной школы – это место, где не хранятся «знания», но формируются навыки самостоятельного их освоения детьми под руководством опытных консультантов.

В рамках информационного обслуживания различных групп пользователей, в плане развития библиотеки-медиатеки – полный переход к электронным услугам (электронный документооборот). Реализация данного решения является важным фактором для создания условий более тесной интеграции информационно-библиотечного обслуживания и образовательного процесса школы.

У современной библиотеки-медиатеки особая миссия – полноценное информационное обслуживание учебного процесса. Библиотека-медиатека заняла подобающее ей достойное место в образовательном и информационном пространстве, она стала центром образовательного учреждения, где сосредоточены все ресурсы. А мы, работники школьной библиотеки-медиатеки помогаем читателям стать квалифицированными пользователями информации.

А. А. Яровая

Информатизация школьных библиотек-медиатек как условие успешного внедрения современных образовательных технологий

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы, предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет.

Внедрение современных образовательных технологий предполагает активное обращение к целому спектру информационных ресурсов. Рассмотрим этот процесс в разрезе информатизации школьных библиотек. Целевые установки образовательных технологий обуславливают необходимость эффективного управления этими ресурсами, наличие оптимальных условий доступа к ним, высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса как педагогов и обучающихся, так и сотрудников школьных библиотек. Библиотеки, в первую очередь учебные, на сегодняшнем этапе развития трансформируются в новые, по своей миссии, институты, главной функцией которых становится быть «воротами» доступа к разнообразной информации, независимо от ее привязанности к локальному библиотечному фонду. Степень информатизации учебных библиотек выступает сегодня условием успеха внедрения образовательных технологий.

Термин «образовательные технологии» широко используется в сфере образования, однако часто в разных значениях. Понятие «образовательная технология» представляется несколько более широким, чем «педагогическая технология»[1], т.к. образование, кроме педагогических, включает социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Остановимся на понятии «образовательная технология» как совокупности действий для достижения целей образования, или более развернуто – как выстроенная в определенной последовательности и оптимизированная система действий (операций) субъектов образовательного процесса, ориентированная на эффективное достижение образовательных целей.

Важное место среди образовательных технологий занимает технологический подход к преподаванию и учению, предусматривающий точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

---

[1] Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Обязательным условием для успешного применения образовательных технологий, основанных на технологичности, информативности и оперативности, является информатизация образовательно-воспитательного процесса.

Библиотеки как главные социальные институты, организующие сбор, хранение и использование информационных ресурсов, в современных условиях являются неотъемлемым компонентом процесса информатизации.

Информатизация школьных библиотек может быть определена как создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей участников образовательного процесса образовательного учреждения за счет формирования и оптимального использования информационных ресурсов. Информационные ресурсы всегда были неотъемлемым элементом системы образования.

В конце XX в. система образования вступила в революционный по своему значению этап, проходящий под знаком влияния информационных ресурсов нового типа. Это, в первую очередь, электронные источники информации удаленного доступа, получаемые через глобальные компьютерные сети Интернет, БД локальной сети, электронные документы на внешних носителях: электронные учебники и программы, тренажеры, видеоуроки, аудио-, видеоматериалы и др. Именно информационные ресурсы нового типа выступают основой успешного внедрения современных образовательных технологий в системе образования.

Процесс информатизации школьных библиотек г. Лангепаса, их преобразование в библиотеки-медиатеки был начат в рамках реализации городского проекта «Комплекс школьных библиотек-медиатек», который является одним из девяти проектов Программы развития системы образования города на 2006–2010 гг.

Цель данного проекта – создание на базе школьных библиотек современной информационно-образовательной среды – городского комплекса библиотек-медиатек.

На базе школьных библиотек-медиатек создана безбарьерная информационно-образовательная среда для обеспечения полноценного функционирования образовательного процесса, реализации основных направлений президентской инициативы «Наша новая школа», внедрения новых образовательных стандартов.

1. Достаточная материально-техническая, ресурсная база

Каждая библиотека имеет несколько зон, позволяющих создать условия для индивидуальной и групповой работы пользователей.

В библиотеках 304 посадочных места, 45 индивидуальных компьютерных мест с выходом в Интернет, что позволяет в определенные временные рамки охватить информационными услугами большое число пользователей. Во всех библиотеках установлены лицензионные операционные системы и антивирусные программы.

Количество компьютерного оборудования достаточно для своевременного и качественного обеспечения информационного обслуживания пользователей библиотек-медиатек как группового, так и индивидуального. Наличие мультимедиа-проекторов, CD-проигрывателей, интерактивных досок и панелей, а также другого оборудования позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в проведении уроков и внеклассных мероприятий педагогами и библиотекарями.

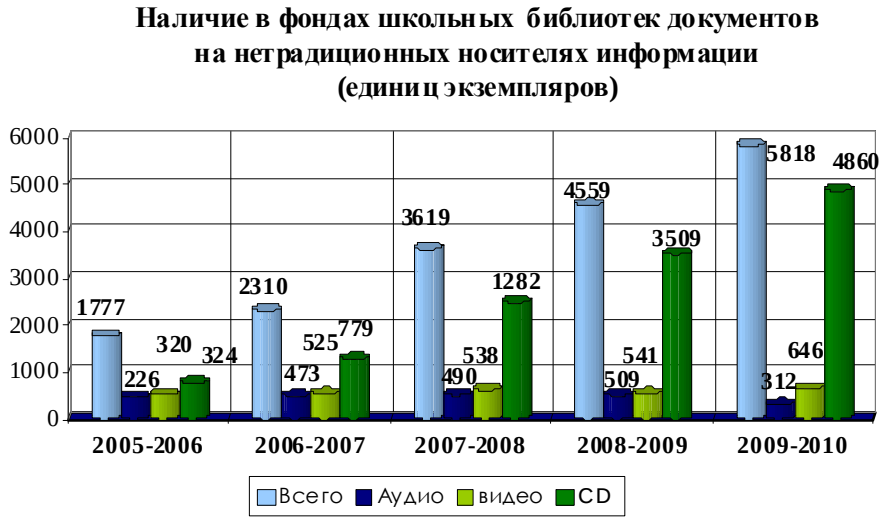
На сегодняшний день фонд школьных библиотек-медиатек города составляет 218766 экземпляров, из них: фонд учебников – 109983 экземпляра (в среднем по городу на одного обучающегося приходится 23 учебника), фонд пособий по элективным курсам – 5472 экземпляра, фонд программно-методической литературы – 17220 экземпляров, фонд электронных носителей – 5818 единиц экземпляров.

Фонд библиотек обновляется ежегодно, в среднем на 15-20%, из них фонд учебников – на 10-15%.

Финансирование осуществляется из трех бюджетов: окружного, муниципального и сметы образовательного учреждения.

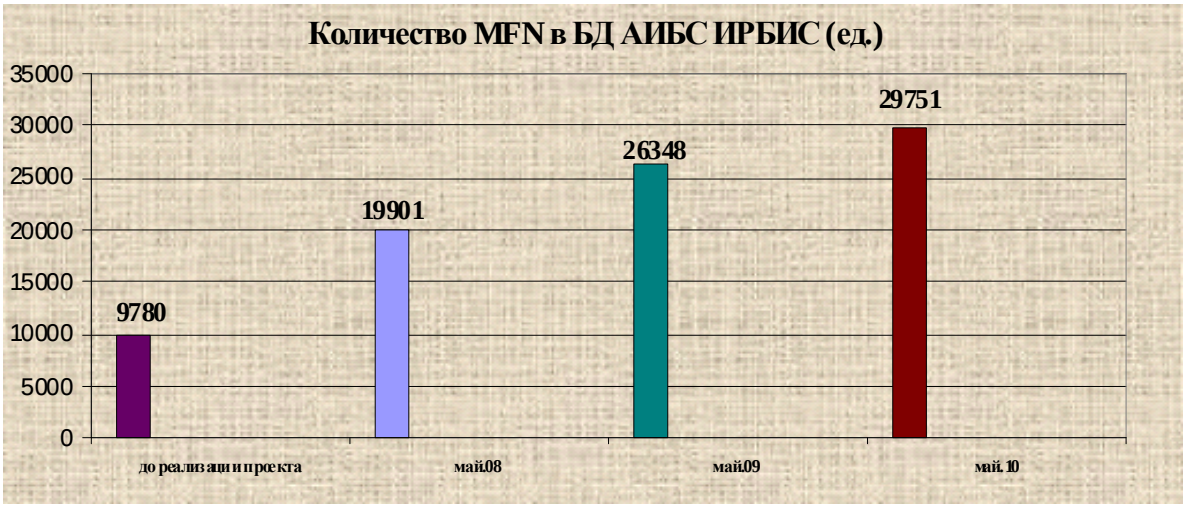
Создана система городского обменно-резервного фонда учебников, позволяющая экономично и результативно использовать учебный фонд для обеспечения образовательного процесса.

Фонды библиотек-медиатек достаточно укомплектованы современной учебно-методической литературой, электронными учебниками и пособиями, программно-методическими комплектами. Осуществляется ежегодное планомерное пополнение фонда документов на нетрадиционных носителях информации, который за четыре последних учебных года увеличился более чем в 3 раза.



С целью формирования единого образовательного пространства города начата работа по созданию единого банка образов учебных дисков.

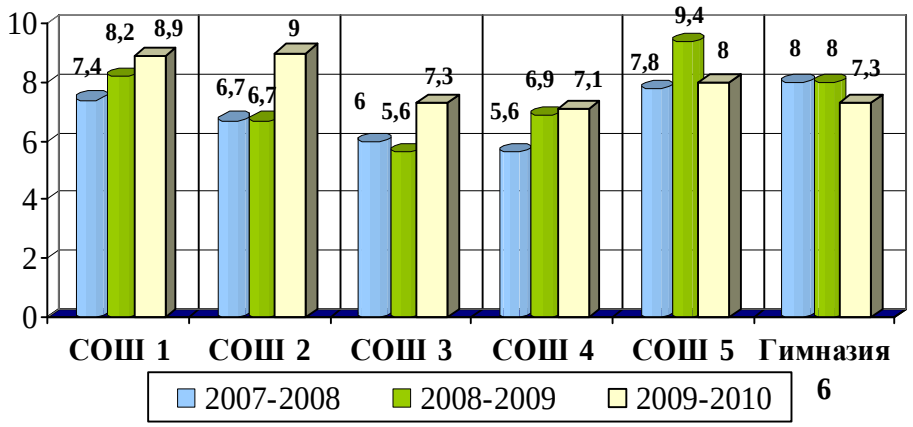
Одним из важных информационных ресурсов библиотек-медиатек являются БД, созданные с помощью автоматизированной библиотечной информационной системы ИРБИС. Количество единиц записей в БД ИРБИС возросло за четыре года на 67%, что позволяет расширить круг предлагаемых тематических источников для пользователей.



В каждом общеобразовательном учреждении создаются банки данных образовательных ресурсов (методические разработки, видеозаписи уроков, мероприятий, презентации, обучающие программы, творческие работы педагогов и учащихся). Доступ к Интернету, городской компьютерной образовательной сети, сети Интранет общеобразовательных учреждений позволяет осуществлять участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, сетевых проектах и конференциях на базе библиотек-медиатек.

2. В библиотеках-медиатеках работает профессиональный состав сотрудников. Всего 12 человек, в т.ч.: 7 – с высшим образованием, 5 – со средним специальным образованием. Помимо библиотекарей в штат сотрудников включены медиаспециалисты (электроники и инженеры-программисты).

Средний балл владения сотрудниками библиотек-медиатек компьютерными технологиями (максимальный балл-10)

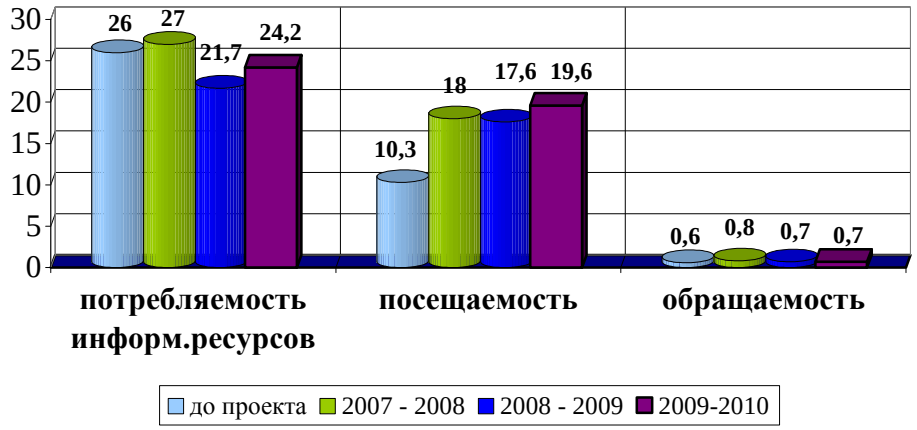


Сотрудники школьных библиотек-медиатек являются активными участниками всех городских образовательных событий, оказывают консультационную и информационную поддержку педагогам дошкольных образовательных учреждений, входят в состав рабочих групп по подготовке программы развития системы образования города, принимают участие в разработке и пополнении школьных сайтов (МОУ СОШ №№ 2, 5).

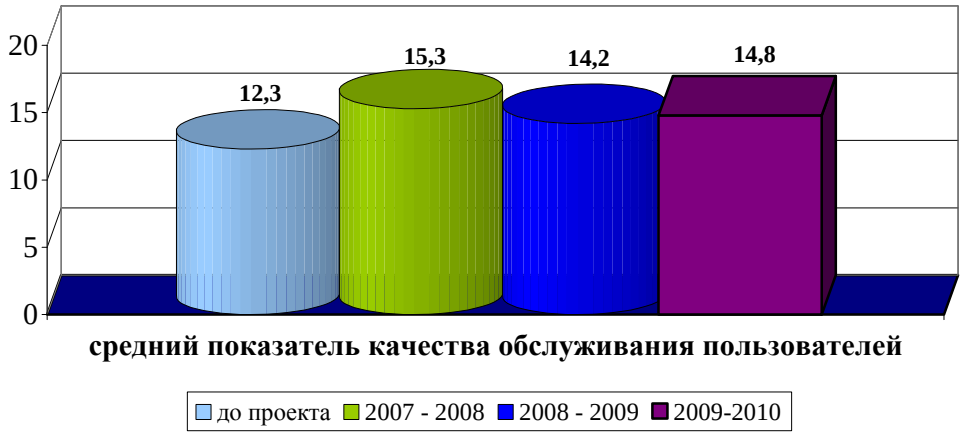
3. Показатели результативности работы библиотек-медиатек.

Относительные библиотечные показатели наглядно отражают стабильность и высокую результативность работы библиотек-медиатек.

Относительные показатели работы библиотек - медиатек



Относительный показатель качества работы библиотек - медиатек



Появление смежных проектов:

- МОУ СОШ № 1 – кружок «Фото и видео монтаж»;
- МОУ СОШ № 5 – школьное телевидение «Пятерочка», библиотечная газета «Медиаинформ», экологическая газета «Капитошка», творческая группа «ЭЙКОС» под руководством учителя географии;
- СОШ № 4 – газета для начальной школы «Великолепная четверка», 5-11 классов – «Чистовик четвертой»;
- Гимназия № 6 – газета «Шестая параллель».

Кроме того, осуществляется техническая поддержка различных мероприятий городского уровня.

Библиотекари участвуют в конкурсах и сопровождают обучающихся в различных олимпиадных и конкурсных мероприятиях.

Таким образом, в информационной среде библиотеки-медиатеки становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и технологической деятельности ученика и учителя, освоение которых направлено на развитие их информационной культуры, что непосредственно влияет на изменение содержания образовательного процесса.

Библиотеки-медиатеки стали ресурсными центрами для педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ, важным звеном образовательного пространства школы, удовлетворяющим информационные потребности всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день библиотека-медиатека в школе – это оптимальная комплексная модель связующего центрального звена образовательного пространства школы, удовлетворяющая информационные потребности всех участников образовательного процесса.

Наряду с положительными эффектами следует отметить, что назрела необходимость: в повышении квалификации библиотекарей (возможно создание и апробация модели аттестации библиотекарей); обновлении и усовершенствовании компьютерного оборудования; изменении концепции финансирования и комплектования фондов библиотек-медиатек, в рассмотрении вопроса включения программы «информационной грамотности» для обучающихся в образовательные программы и учебные планы образовательных учреждений (в рамках внедрения новых стандартов); изменении видения руководителей роли и места библиотек-медиатек в образовательном пространстве школы.

Предлагается на уровне округа инициировать совместный проект деятельности школьных и детских библиотек по расширению спектра информационных возможностей для пользователей.

О. Н. Щербакова

Использование современных информационных технологий в целях повышения эффективности деятельности школьной библиотеки

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет следующие главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика; воспитание порядочного и патриотичного человека; личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Для того чтобы библиотека соответствовала условиям, поставленным в документе, она должна быть модернизирована и информатизирована.

Основными направлениями информатизации нашей библиотеки являются:

- автоматизация библиотечных процессов;
- расширение информационного пространства библиотеки;
- использование ИКТ для повышения эффективности деятельности школьного библиотекаря.

Автоматизация библиотеки школы реализуется как совокупное применение программно-технических средств, что помогает частично, а в некоторых случаях полностью, освободить библиотекаря от выполнения

рутинных операций в процессах сбора, преобразования, передачи и использования информации. Автоматизация библиотеки помогает повысить производительность и эффективность труда, способствует улучшению качества информационной продукции и услуг, устраняет однообразные трудоемкие и монотонные операции. Эти задачи на сегодняшний день мы решаем с помощью внедрения АИБС MARK- SQL – версия для школьных библиотек. На сегодняшний день в библиотеке автоматизированы следующие процессы: научная и техническая обработка поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание, учет библиотечных фондов. В перспективе – автоматизация комплектования фондов библиотеки, библиотечного обслуживания читателей.

Созданы БД: «Периодика» (2004 г.), «Книги», «Электронные ресурсы», «Учебные пособия». Начато ведение инвентарного учета вновь поступающих книг, электронных ресурсов в АИБС «МАРК-SQL». На сегодняшний день БД «Периодика» насчитывает 20929 учетных записей, «Электронные ресурсы» – 221, «Книги» – 728.

Возможности «MARK-SQL» мы используем для более оперативного и точного поиска необходимой информации по запросам педагогов, а также при составлении рекомендательных списков литературы.

В библиотеке ведется БД репродукций, созданная в Microsoft Office Excel, насчитывает 6931 учетную единицу.

Учителя имеют доступ к книгам, периодическим изданиям, аудио- и видеоматериалам, документам на электронных носителях, справочно-библиографическому аппарату библиотеки, в т.ч. и виртуальному. Деятельность библиотеки ведется в соответствии с основными направлениями деятельности образовательного учреждения; изменения, происходящие в школьном образовании, влекут за собой изменения в организации деятельности библиотеки. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; усиление роли дисциплин социально-гуманитарного цикла; введение профильного обучения в старшей школе, единого государственного экзамена находят отражение в справочно-библиографическом аппарате библиотеки – методической систематической картотеке журнальных и газетных статей (ведется в традиционном печатном и электронном виде).

Информационно-образовательная среда школьной библиотеки интенсивно развивается в связи с внедрением новых информационных технологий, пополняется ассортимент услуг для пользователей – педагогического коллектива, через доступ к локальным и удаленным ресурсам информации. Это, прежде всего, мультимедийные образовательные программы, Интернет. Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет организовывать индивидуальную, групповую поисково-исследовательскую деятельность учащихся, использовать дистанционное обучение для личностного роста и повышения квалификации.

Библиотека оказывает информационную и консультативную поддержку педагогам в руководстве проектно-исследовательской деятельностью учащихся, предоставляя им для работы электронные и книжные ресурсы.

В 2009–2010 учебном году под руководством сотрудника библиотеки учащимся 8 класса была подготовлена и представлена на X городскую конференцию молодых исследователей научно-исследовательская работа «Тенденции и проблемы в чтении детей в условиях становления информационного общества», работа заняла 3 место.

Зачастую работники библиотеки выступают в качестве консультантов для педагогов и учащихся по использованию информационно-компьютерных технологий при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, выступлениям на семинарах.

Наличие в читальном зале библиотеки 2 компьютеров для пользователей позволяет педагогам создавать электронные папки для учащихся с экзаменационными материалами, домашними заданиями и другими материалами.

С 2007 г. в школе функционирует единая локальная компьютерная сеть, которая обеспечивает:

- бесперебойную работу электронного документооборота (работа с федеральным перечнем учебников и учебных пособий);
- использование единой БД учреждения (списки учащихся, расписание звонков);
- корректировку и вывод статистических данных (составление отчетности, различного рода статистической информации);
- доступ педагогов к электронным методическим рекомендациям (рекомендации по составлению рабочих учебных программ, составлению планов воспитательной работы и т.д.)

Большое внимание библиотека уделяет развитию детского чтения. Чтобы первое посещение библиотеки запомнилось, проводится костюмированное посвящение в читатели, литературные герои с библиотекарем знакомят детей с библиотекой, правилами обращения с книгой, проводят викторины по сказкам. При подготовке и проведении мероприятий используются ИКТ.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой гражданско-патриотического воспитания школьников «Будущее начинается сегодня». Мероприятия, проводимые в рамках данной программы, способствуют воспитанию подростков как социально активных граждан и патриотов, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях. При использовании новых информационных технологий для подготовки и проведения мероприятий, они в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект и имеют еще большее значение в развитии и воспитании детей. Для успешности проведения различных мероприятий в своей работе мы используем возможности ИКТ – создание презентаций с помощью программы Microsoft Power Point. Игра, составленная по типу телевизионной «Русь, Россия, Родина моя» (для учащихся 7 классов), проведена в рамках тематического дня «Моя Россия» (для учащихся 10 классов).

Ставший традицией конкурс чтецов в начальной школе в рамках проведения Недели детской книги был проведен также с использованием

компьютерной презентации. Во время чтения стихов ребятами на экране демонстрировались фотографии авторов стихотворений.

Компьютерные презентации, дающие возможность одновременно использовать материалы с добавлением текста, красочные, динамичные иллюстрации, видеоматериалы, звуковые эффекты, повышают образовательный потенциал мероприятия, увеличивают объем запоминаемой информации, а также позволяют «управлять» вниманием участников игры и повышают качество проводимых мероприятий.

Пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее читателю – одна из главных задач выставочной работы школьной библиотеки. При оформлении книжных выставок, тематических полок используется программа Microsoft Office Publisher. Использование данной программы позволяет оформлять книжные выставки эстетично и со вкусом, привлекая внимание не только детей, педагогов, но и родителей.

Модернизация образования, внедрение информационно-коммуникационных технологий, изменение запросов и потребностей читателей требует постоянного совершенствования библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в библиотеке.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антонюк Наталья Геннадьевна	главный библиотекарь центральной районной библиотеки ЦБС Нефтеюганского района, гп. Пойковский Нефтеюганский район
Бабина Марина Николаевна	заведующая ЦОД муниципального учреждения «Городская централизованная библиотечная система», г. Ханты-Мансийск
Боярищева Татьяна Федоровна	методист центральной детской библиотеки МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района», г. Советский
Букреева Марина Юрьевна	и.о. заведующей информационно-методическим отделом МБУ «Центр развития образования», г. Нижневартовск
Горелова Елена Витальевна	руководитель центра информатизации школы бюджетного образовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2», гп. Излучинск Нижневартовский район
Гурбич Галина Петровна	заведующая информационно-библиографическим отделом Свердловской областной детско-юношеской библиотеки, г. Екатеринбург
Ким Юлия Аркадьевна	заместитель директора по автоматизации и информационным технологиям Учреждения ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры», г. Ханты-Мансийск
Кузнецова Светлана Геннадьевна	заместитель директора по работе с детьми МУК «ЦБС», г. Сургут
Саломатова Светлана Александровна	заведующая мультимедийным сервисным центром Учреждения ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры», г. Ханты-Мансийск
Сорокина Марина Юрьевна	главный библиотекарь научно-методического отдела Учреждения ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры», г. Ханты-Мансийск
Харченко Наталья Николаевна	заместитель директора по работе с детьми МУК «Сургутская районная центральная библиотека им. Г. А. Пирожникова», г. Сургут
Черная Ирина Владимировна	заведующая библиотекой-медиатекой МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Лангепас
Шаймарданова Людмила Анатольевна	заведующая центральной детской библиотекой МБУ «Библиотечно-информационная система», г. Нижневартовск
Щербакова Ольга Николаевна	заведующая библиотекой МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Радужный
Эпова Татьяна Николаевна	инженер-программист библиотеки-медиатеки МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Лангепас
Ярлыкова Ольга Георгиевна	заведующая библиотекой Автономного учреждения дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
Яровая Антонина Александровна	главный специалист отдела научно-методического обеспечения анализа и прогнозирования управления образования администрации г. Лангепаса

СПИСОК ОСНОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АБИС	Автоматизированная библиотечно-информационная система
АРМ	Автоматизированное рабочее место
ББД	Библиографическая база данных
БД	База данных
БИС	Библиотечно-информационная система
ГИВЦ	Главный информационно-вычислительный центр
ГМО	Городское методическое объединение
ГНТП	Государственная научно-техническая библиотека
ГПНТБ СО РАН	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИФЛА	Международная ассоциация библиотечных ассоциаций и учреждений
МБУ	Муниципальное бюджетное учреждение
МБОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МУ	Муниципальное учреждение
МУК	Муниципальное учреждение культуры
ОСШ	Общеобразовательная средняя школа
ПК	Персональный компьютер
РФ	Российская Федерация
СМИ	Средства массовой информации
СРЦБС	Сургутская районная централизованная библиотечная система
УРФО	Уральский федеральный округ
ХМАО-Югра	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
ЦБС	Централизованная библиотечная система
ЦДБ	Центральная детская библиотека
ЦОД	Центр общественного доступа
ЦРБ	Центральная районная библиотека
ЦРО	Центр развития образования
ЭДД	Электронная доставка документов
ЭК	Электронный каталог