Государственная библиотека Югры
Научно-методический отдел

ДЕТСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

МАТЕРИАЛЫ СОВЕЩАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

В библиотеках округа
Выпуск 27

Ханты-Мансийск
2009

ББК 78.342
В 11

СОСТАВИТЕЛЬ М. Ю. Сорокина

ЛИТЕРАТУРНЫЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР Е. И. Табаченко

ДИЗАЙНЕР Ю. Н. Мухина

ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗА ВЫПУСК О. А. Кривошеева

Детские библиотеки в культурном пространстве региона: материалы совещания руководителей детских и школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / Гос. б-ка Югры ; Сост. М. Ю. Сорокина ; Ред. Е. И. Табаченко. – Ханты-Мансийск : ГБЮ ИРО, – 2009. – с. 67. (В библиотеках округа. Вып. 27).

Ваши пожелания и отзывы присылайте по адресу:
628012, г. Ханты-Мансийск,
ул. Мира, д. 2,
Государственная библиотека Югры,
научно-методический отдел.

© Государственная библиотека Югры, издание, 2009
© Издательско-репродукционный отдел, оформление, печать, 2009

ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЮГРЫ
И ВСЕХ ТИПОВ

Ольга Александровна
Кривошеева

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя..... **5**

Региональная политика библиотечного обслуживания детей..... **6**

Стратегия развития библиотек для детей и юношества Свердловской области (Микрюкова Н. А.)..... **6**

Детские библиотеки в культурном пространстве региона (Кривошеева О. А.) **14**

Позиционирование детской библиотеки в городской социокультурной среде (Докучаева Л. А.)..... **22**

Современные тенденции в обслуживании читателей-детей Советского района (Горбунова О. А.)..... **27**

Школьные и публичные библиотеки: реальность и перспективы... **34**

Состояние и перспективы межведомственного взаимодействия школьных и детских библиотек г. Сургута (Кузнецова С. Г.)..... **34**

Публичная библиотека в школе – проект совместной деятельности (Тримасова Е. Я.)..... **40**

Координация работы муниципальных общедоступных библиотек и школьных библиотек в Сургутском районе (Харченко Н. Н.)..... **45**

Акция «Каникулы с книгой» в г. Урае (Малыхина Н. В.)..... **48**

Презентация проекта «Чтение с увлечением» (Никулина Н. А.)..... **53**

Школьная библиотека: новые грани возможностей..... **55**

Школьная библиотека: опыт и проблемы (Березовская Н. В.)..... **55**

Школьная библиотека и развитие ИКТ-компетентности педагога (Рыбакова Е. В.)..... **58**

Сотрудничество школьного библиотекаря, учителя и социальных партнеров в формировании нравственной и информационно-технологической культуры обучающегося (Баталина А. С.)..... **60**

Привлечение к чтению через использование информационных технологий в массовой работе (Бикбаева Л. В.)..... **64**

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

28–29 октября 2008 г. на базе центральной городской библиотеки имени А. С. Пушкина муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» г. Сургута состоялось первое совещание руководителей детских и школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Библиотечное обслуживание детей Югры библиотеками всех типов». Организаторами совещания стали Государственная библиотека Югры, муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Сургута. Совещание прошло при поддержке Департамента культуры, молодежной политики и спорта г. Сургута, Департамента образования Администрации г. Сургута.

Участниками совещания стали 16 руководителей детских библиотек, 10 заместителей директоров по работе с детьми, 13 заведующих школьными библиотеками. В работе совещания приняли участие директор Государственной библиотеки Югры, начальник Управления культуры Департамента культуры, молодежной политики и спорта Администрации г. Сургута, заместитель директора Департамента образования Администрации г. Сургута, заместитель директора по связям с общественностью Свердловской областной библиотеки для детей и юношества.

На совещании были рассмотрены такие важные вопросы, как организация библиотечного обслуживания детского населения Югры, место детских библиотек в культурном пространстве региона, исследование проблем чтения, взаимодействие детских и школьных библиотек.

В данное издание вошли некоторые материалы совещания, которые познакомят с интересным опытом работы детских и школьных библиотек Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и будут полезны в практической деятельности библиотек.

Выражаем благодарность всем, кто предоставил свой материал для публикации.

Стратегия развития библиотек для детей и юношества Свердловской области

Микрюкова Наталья Анатольевна,
заместитель директора по связям с общественностью
Свердловской областной библиотеки для детей и юношества

Дети и юношество – самые многочисленные категории читателей. Они составляют 75,8% всех читателей 1.019-ти муниципальных публичных и государственных библиотек Свердловской области. В Свердловской области специализированное обслуживание осуществляют 120 детских библиотек, централизованная система детских библиотек в гг. Нижнем Тагиле, Лесном, централизованная система детских библиотек в г. Новоуральске. Из 602-х сельских библиотек области – 5 детские. Специализированное обслуживание юношества организовано двумя центральными библиотеками для детей и юношества в гг. Первоуральске и Новоуральске, а также 46 структурными подразделениями муниципальных публичных библиотек Свердловской области: филиалами, отделами, кафедрами.

Основные документы, определяющие стратегию развития библиотек для детей и юношества Свердловской области:

- Концепция библиотечного обслуживания детей в России (2002 г.);
- Региональный компонент национального проекта в сфере культуры Свердловской области (2006 г.);
- Концепция обслуживания детей и юношества государственными и муниципальными библиотеками Свердловской области (2003 г.);
- Областная государственная целевая программа «Развитие культуры и искусства на территории Свердловской области»;
- Модельный стандарт деятельности муниципальной общедоступной библиотеки Свердловской области (2006г.);
- Концепция информатизации муниципальных библиотек области (на период до 2011 г.).

В ноябре 2003 г. на Коллегии Министерства культуры была заслушана, одобрена и рекомендована для реализации Концепция обслуживания детей и юношества государственными и муниципальными библиотеками Свердловской области.

В концепции были подведены итоги стихийной модернизации библиотек в прошедшее десятилетие, определены стратегии развития и содержательные приоритеты, механизм и инструмент реализации, рекомендованы современные модели обслуживания.

Стратегии развития:

- информатизация;
- развитие библиотечных фондов для детей и юношества;
- формирование единой системы профессиональных ценностей;
- научно-методическая деятельность;
- научно-исследовательская.

Содержательные приоритеты концепции:

• библиотеки как центры чтения;

• библиотеки как образовательные и интеллектуальные центры;

• библиотеки как центры социализации.

Механизм реализации Концепции:

• Формирование и реализация муниципальных программ модернизации библиотечного обслуживания детей и юношества;

• Создание модельных библиотек разных уровней – городских и сельских.

Инструмент реализации Концепции и организации социального партнерства с библиотеками области – проектная деятельность.

В текущем году была разработана Концепция информатизации муниципальных библиотек области (на период до 2011 г.).

При разработке данной Концепции были учтены положения следующих документов:

• Концепция развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2015 г.;

• Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки Российской библиотечной ассоциации (в редакции 2008 г.);

• Основные направления развития Общероссийской информационно-библиотечной компьютерной сети ЛИБНЕТ на 2007–2010 гг. (приложение 2 к приказу Роскультуры от 29 мая 2007 г. № 346);

• Региональный компонент национального проекта в сфере культуры Свердловской области (2006 г.);

• Федеральная целевая программа «Культура России (2006–2010 гг.)» ППРФ № 740;

• Приказ МКМК от 20 февраля 2008 г. № 32 «Об утверждении нормативов минимального ресурсного обеспечения услуг сельских учреждений культуры»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 июля 2007 г. № 923-р «О внесении изменений в социальные нормативы и нормы, одобренные распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 г. № 1063-р»;

• Свод годовых сведений об общедоступных (публичных) библиотеках системы Минкультуры России за 2007 г. по Свердловской области; данные пробного аудита в 6-ти централизованных библиотечных системах и мониторинга состояния автоматизации в библиотеках 60-ти территорий области, проведенных специалистами Областного государственного учреждения культуры «Свердловская областная университетская научная библиотека им. В. Г. Белинского» в 2007 г.

Концепция включает:

• Характеристику проблемной ситуации;

• Цели и ожидаемые результаты информатизации муниципальных библиотек Свердловской области;

• Первоочередные задачи;

• Приложения:

❑ изменения и дополнения в действующий модельный стандарт деятельности муниципальной общедоступной библиотеки Свердловской области к главе 4 (ресурсное обеспечение);

❑ модели информатизации библиотек различного уровня;

❑ спецификация компьютерной техники и программного обеспечения, разрешенных для приобретения на средства областных субсидий.

Цели и ожидаемые результаты информатизации муниципальных библиотек Свердловской области:

- выравнивание уровня обеспеченности населения Свердловской области библиотечно-информационными услугами;
- обеспечение повышения уровня доступности информации;
- формирование единого информационно-библиотечного пространства как одного из условий устойчивого развития и позитивных социальных преобразований;
- формирование новой, адекватной ожиданиям пользователей системы библиотечного обслуживания.

Проекты – главный инструмент реализации Концепции и организации социального партнерства с библиотеками области.

Корпоративные проекты – это модели сотрудничества с муниципальными библиотеками области. Сегодня работа по проектам – это основная форма деятельности. Проект остается, на наш взгляд, главным механизмом в проблемной ситуации.

Проектная деятельность позволяет:

- очертить проблемные поля во всех ситуациях;
- определить стратегию деятельности в каждой из них;
- увеличить информационные, интеллектуальные и материальные ресурсы библиотек для решения этих проблем за счет привлечения партнеров, чьи цели и интересы совпадают.

Эти позиции подтверждает практика библиотеки. Свердловская областная библиотека для детей и юношества участвует в российских (МАРС, Научная библиотека Саратовского государственного университета, АРБИКОН) и региональных (Consensus omnium, «Весь Урал») проектах, разрабатывает и реализует свои. Библиотека возглавила «знаковые» региональные партнерские проекты с участием муниципальных библиотек области, обслуживающих детей и юношество. Важнейшие из них направлены на разработку одного из стратегических направлений развития – интеграцию и взаимоиспользование информационных ресурсов.

Проект «Корпоративная электронная база данных «Пионер» реализуется с 2000 г. и решает проблемы создания и интеграции информационных ресурсов. «Пионер» включает аналитическую роспись 139-ти периодических изданий для детей и юношества, не вошедших в другие электронные базы «Корпоративной сети библиотек Урала» и корпоративного проекта «МАРС» (размещенного на сервере Саратовской зональной научной библиотеки государственного университета, участницей которого Свердловская областная библиотека для детей и юношества стала в 2004 г.).

Проект «Пионер» является единственным в России, объединяющим библиотеки по созданию электронных ресурсов для детей и юношества.

В содружество «Пионер» входит 20 участников из Свердловской и Челябинской областей, гг. Тюмени и Перми. В основе проекта – консолидация информационных, интеллектуальных и технических ресурсов библиотек различных уровней и решение задач обмена информацией и идеями. В ходе реализации проекта происходит упорядочение существующих стандартов, правил и методик каталогизации документов, осуществляемых на основе Договора и Правил заполнения полей.

Зональные информационные центры по проблемам детства и юношества

Проект «Зональные информационные центры по проблемам детства и юношества» реализуется с 2001 г. Зональные центры первоначально были открыты на базе 15-ти центральных библиотек для детей и юношества Свердловской области (гг. Алапаевск, Асбест, Нижний Тагил, Первоуральск и др.)

Зональные центры:

- создают банк данных по проблемам детства и юношества по своему региону;
- обеспечивают многоаспектной информацией по проблемам социальной адаптации, непрерывного образования; культурного развития детей и юношества; информацией по нормативно-правовым вопросам.

Целевые группы пользователей, среди которых учащиеся и педагоги образовательных учреждений, администрация муниципальных образований, некоммерческие организации, средства массовой информации, привлекают для этого информационные ресурсы своего региона и областного ресурсного центра.

Отношения с информационными центрами строятся на основе договоров о совместной деятельности между Министерством культуры Свердловской области и администрациями муниципальных образований, предусматривающих взаимные обязательства сторон, а также администрацией Свердловской областной библиотеки для детей и юношества и центральных детских библиотек муниципальных образований.

Это позволило выстроить новую систему взаимоотношений, усилить ответственность сторон, создать условия для поиска оптимальных решений и консенсуса.

Проект был поддержан Министерством культуры Российской Федерации и Министерством культуры Свердловской области. Необходимое оборудование и программное обеспечение получили 8 детских библиотек области. В 2004 г. он вошел в проект «Точка опоры» – информатизация муниципальных библиотек, объединение их в муниципальные сети. Сегодня количество библиотек, работающих в проекте, превышает 70.

Сельская библиотека – электронное окно в информационный мир

В рамках проекта разработаны и апробированы различные модели современной сельской библиотеки: информационно-консультативный и образовательный центр, информационно-правовой и общественный центр.

На основе современных информационных технологий был построен новый уровень системы взаимодействия между региональным (СОБДиЮ), муниципальным (центральной детской библиотекой г. Полевского) центрами и двумя сельскими библиотеками. Сельские библиотеки получили необходимое компьютерное оборудование, подключение к сети интернет. Библиотечные специалисты прошли обучение, отработали на практике технологические цепочки по предоставлению информации читателям. Проект в 2003 г. был поддержан Фондом Сороса, а сейчас развивается за счет бюджета муниципального образования. Хотя ожидаемые результаты не получены, но значительный рывок в развитии сельских библиотек совершен.

В ходе реализации корпоративных проектов возникает много проблем, большинство которых связаны с тем, что единые решения, являющиеся следующим звеном корпоративных действий связаны с упорядочением правил и методик создания информационных ресурсов, психологическими особенностями индивидуальных и групповых контактов.

Но библиотечные корпоративные проекты – это тот уровень взаимодействия, который, помимо развития информатизации, способствует модернизации библиотек, т. к. на этом уровне нужно учиться договариваться по всем вопросам, разрабатывать нормативно-правовую базу (договоры и соглашения), говорить на «одном» языке, сохраняя собственную индивидуальность.

Программа «Информационный лидер»

Нарастание информационной мощи библиотек, несомненно, требует от молодого поколения умения читать и понимать прочитанное. Информационные возможности их безгранично возрастают, но зачастую не могут быть реализованы. В этих условиях программы развития информационной культуры приобретают стратегическое значение.

Программа «Информационный лидер» строится с учетом концептуальных основ нового программно-методического комплекса «Человек и информация» (2008 г.). Информационно-библиографическое обеспечение учебной деятельности» (72 часа):

- информационная культура личности в современном обществе;
- информационные ресурсы общества;
- информационный поиск;
- чтение как творческий процесс;
- стратегии чтения;
- создание и презентация информационных объектов.

Блоки программы отражены в различных сериях изданий:

- серия «Информлидер» (информация о базах данных, которыми можно воспользоваться в библиотеке, корпоративных информационных ресурсах, алгоритм поиска в электронном каталоге и т. д.);
- серия «Информнавигатор» (путеводители по информационным ресурсам: «Библиотека и литература в интернете», «Детские ресурсы», «Дети и право», «Образовательные ресурсы», «Профнавигатор»);
- Серия «Штудии» (алгоритм самостоятельных творческих работ учащихся).

В планах дальнейшая разработка изданий по каждому направлению и проблемному блоку программы (различные стратегии чтения, проектная деятельность учащихся, различные виды проектов и др.).

Содержательные приоритеты концепции:

- Библиотека как центр чтения – повышение статуса чтения

Приоритетным является развитие центров чтения на базе детских библиотек. Чтение здесь представлено как способ обретения культуры, базовое умение для учения и жизни, средство расширения кругозора и интеллектуального развития, посредник в общении, инструмент достижения успеха в разных сферах деятельности-взаимодействии с обществом, учебе, работе. Многосторонняя деятельность библиотеки в качестве центра чтения организована на основе партнерства с читателями и социального партнерства с учреждениями региона.

Город Екатеринбург – место свершения ярких книжных событий областного, регионального и российского уровней. Свердловская областная библиотека для детей и юношества – один из организаторов и одна из площадок проведения этих книжных феерий. Это и Европейско-Азиатский конвент фантастики «Аэлита» (среди звездных гостей были Кир Булычев, Василий Головачев, Роберт Шекли); поэтические марафоны; «круглые столы» с

издателями, писателями и журналистами по проблемам детской и юношеской литературы. В марте 2009 г. библиотека будет принимать лауреатов ежегодного Российского фестиваля чтения и литературного творчества детей и юношества «Волшебная строка». На состоявшейся 20 ноября 2007 г. в г. Москве (в Президент-Отеле) Всероссийской конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: первые итоги, проблемы и перспективы» были оглашены итоги Всероссийского конкурса проектов и идей по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. Конкурс был объявлен Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям, Федеральным агентством по культуре и кинематографии, межрегиональным центром библиотечного сотрудничества, некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека» и проходил с 15 августа по 15 октября 2007 г. В номинации «Лучшая идея» первое место присуждено проекту «Большие книжные гонки» Свердловской областной библиотеке для детей и юношества, представляющему комплексную и увлекательную программу развития читательских навыков детей.

- Библиотеки как образовательные и интеллектуальные центры – продвижение различных стратегий чтения

«Однако нам хотелось бы расставить акценты иначе: дело не в том, какое средство будет выбираться – книга или компьютер, где будет текст – на бумаге или на экране монитора, дело в другом: что же именно будет там читаться, как будет идти процесс восприятия и понимания текста и какую информацию, какие знания, какую культуру и искусство будут представлять различные типы медиа для развития юной личности».

В. Чудинова

В Международном исследовании Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся названы 5 параметров полного понимания текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- выявление необходимой информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста;
- рефлексия на форму текста.

Сегодня, в условиях постоянно меняющегося и все более усложняющегося развития общества, дети и юношество должны быть настроены на приобретение новых знаний и навыков на различных этапах своей жизни. Необходимо, чтобы человек в течение своей жизни мог использовать, обновлять, обогащать и адаптировать свои первоначальные знания к меняющемуся миру. Основы для этого закладываются с детства. Поэтому и библиотеки сегодня включаются в информационно-образовательное пространство не в качестве обслуживающего, а в качестве структурообразующего элемента. Четыре составляющих современного образования определены в докладе «Образование: сокрытое сокровище» Международной комиссии по образованию для XXI в., представленному Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Они предъявляют особые требования к библиотекам, работающим с подрастающим поколением, которые должны с помощью книги и различных видов информации помочь получающим формальное и неформальное образование.

Свердловская областная библиотека для детей и юношества в течение 3-х лет организует тренинги «Мастерская чтения» (Грант Президента Российской Федерации) по продвижению новых методик и технологий обучения чтению (интеллектуальному, творческому, экранному), где в качестве базовых методов используются групповые дискуссии и игры. Тренинги являются межрегиональными: в них участвуют библиотечные специалисты Свердловской и Челябинской областей, планируется расширение профессиональной аудитории за счет других регионов Урала. Программы постоянно корректируются и построены на технологиях «Идеал» (Д. Гилфорд), «Мозаика проблем» (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно.)

- Подиум-дискуссия («Нужно ли быть лидером чтения?» и «Обязательно ли быть патриотом сегодня?»), позволяющая не только аргументировано выстроить и отстаивать избранную позицию, но и встать на позицию другого, и в результате, возможно, выбрать тринитарный путь.

- «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно предоставляет интересные возможности для развития нестандартного, творческого – латерального мышления, при котором различные точки зрения не сталкиваются, а сосуществуют (напомним: белая шляпа – информация, желтая – логический позитив, черная – критика, красная – чувства и эмоции, зеленая – креативность, синяя – философская – управление процессом); позволяет рассуждать о различных явлениях, книгах с различных позиций.

- Синквейн – синтез информации в лаконичной форме содержит суть понятия и рефлексию на основе полученных знаний (читатели из детских библиотек г. Полевского написали отзывы на книги в форме синквейнов).

- «Идеал» Дж. Брэндсфорда, Д. Стайна, И. О. Загашева – стратегия обучения решению проблем; идеал – это алгоритм действий по решению проблем. Каждая буква – это шаг, который нужно сделать, чтобы повысить вероятность выхода из трудной ситуации.

Одним из ведущих направлений в разработке программ читательского развития становится «обживание» виртуального мира – мира экранной культуры, в котором действует принципиально новый тип коммуникации и трансляции информации. Как ни парадоксально, именно электронный ресурс (сайт) помогает библиотеке стать центром книжного мироздания, изменить устаревший имидж книги и чтения и представить новый, связанный с общением, получением удовольствия, высоким социальным статусом, наиболее ярким выражением духа современности. Для этого используется целый ряд важнейших стратегий, названных нами по именам персонажей известных детских книг, поскольку они наиболее ярко воплощают в себе те или иные действия и приемы библиотечной практики.

Стратегии:

- «Дамбладор» – *идея ученичества-наставничества. Краткое деловое информирование, новостная книжная информация;*

- «Пеппи-Длинный чулок» – *идея вовлечения в круг совместного чтения и творчества;*

- «Хоббит» – *идея совместных литературных странствий читателей и библиотекарей;*

- «Питер Пэн» – *идея сопровождения по виртуальной стране и электронным ресурсам;*

- «Барон Мюнхгаузен» – *идея развития воображения, самостоятельного творчества, потребность в самовыражении;*

- «Зоки и Бада» – *идея семейного чтения;*

- «Алиса» – *идея неформального общения, ответов на парадоксальные вопросы.*

- Библиотеки как центры социализации

Сегодня проблему здоровья подростков и молодежи относят к острейшим проблемам современного общества. Именно они наиболее подвержены социально-негативному влиянию среды и общества. В круг проблем добавляются и вопросы, связанные с активным освоением интернета: большинство подростков «фактически» живет в виртуальном пространстве. В результате, в нашем обществе наблюдается следующая ситуация: взрослые и дети живут в период так называемых «префигуративных культур». По мнению американского этнографа Маргарет Мид, в их основе лежит новый тип социальной связи между поколениями, когда взрослые учатся у своих детей. Но при этом конфликты «отцов и детей» продолжают обостряться, и молодежная культура перерастает в контркультуру. Как уберечь подростков от социального зла, которое несет современное общество, как сформировать в юных умах ценностное отношение к себе и своему здоровью как к началу из начал в их дальнейшей жизни? По мнению экспертов, чтобы ответить на эти вопросы и решить существующие проблемы, необходимо привлечение и участие всех социальных институтов. Одним из них является и библиотека. Она доступна для всех и имеет большие возможности для организации интеллектуального, творческого, содержательного досуга подростков и молодежи. Библиотеки вместе с партнерами, используя новые информационные, социальные, образовательные технологии принимают участие в формировании личности, ориентированной на развитие и саморазвитие. Большой интерес со стороны образовательных учреждений вызвало проведение акции «Жизнь – это шанс!». В программе акции: книжная выставка «Я во Вселенной», презентация компьютерной игры «Антинаркомания», выставка детских рисунков и плакатов о здоровом образе жизни. Акция проводилась совместно с отделом межведомственного взаимодействия и профилактики Управления федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Свердловской области.

«Школа подростка» – участники школы занимаются по программе «Я – мой образ жизни – мое здоровье» (автор программы – московский психолог, кандидат психологических наук М. В. Кабаева). Цель данной программы – формирование у учащихся положительной установки на здоровый образ жизни, принятие подростками норм и ценностей общества, помощь в адаптации к сложной социальной среде. Занятия проводятся с привлечением психологов, медицинских работников и организованы для двух групп, в которые входят учащиеся 10-х классов общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга. Все занятия проходят в форме социально-психологического тренинга. Социально-психологические тренинги предоставляют подросткам возможность получить полезную информацию и выработать необходимые навыки взаимодействия в различных ситуациях. Вопросам личностного самоопределения и самосознания в программе отводится значительное место. В рамках реализации проекта «Пси-фактор» проводился конкурс рисунков и плакатов «Мир в твоих руках». На конкурс было представлено более ста работ из разных территорий Свердловской области. Интересный материал для работы был получен в результате анкетирования подростков «Х-файл»: секретные материалы». В библиотеках области прошел конкурс «Поколение.РУ». Цель конкурса – творческое состязание библиотек области в развитии актуальных форм и моделей обслуживания молодых читателей.

Формирование единой системы профессиональных ценностей – одна из важнейших стратегий, обозначенных в Концепции обслуживания детей и юношества государственными и муниципальными библиотеками Свердловской области.

Цифровые показатели, характеризующие кадровый состав библиотечных специалистов Свердловской области, довольно благополучны и не дают ответа на вопрос, что же происходит сегодня с нашей профессией. Способны ли библиотеки и библиотекари соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к ним государство, общество, читатели? Исследование профессионального менталитета библиотекарей проводилось в преддверии научно-практической конференции «Современный библиотекарь: профессионализм и личность» (на основе оригинальных методик профессора А. В. Соколова «Жанны, Пенелопы, Клеопатры» и «Письма из будущего»), которая прошла в г. Екатеринбурге накануне Всероссийского Дня библиотек. Конференция собрала неожиданно весьма многолюдную и представительную аудиторию. Организаторами стали крупнейшие библиотеки региона. Случай уникальный – плечом к плечу, в одной связке работали вузовские, региональные и школьные библиотеки Свердловской области. Образ библиотеки будущего и нового библиотекаря постоянно «маячил на горизонте», хотя на конференции обсуждались актуальные проблемы сегодняшнего дня.

Продолжением разговора о современном библиотекаре и о тех требованиях, которые выдвигает ему время и современное общество, можно считать и дискуссию, которая состоялась на «круглом столе», мастер-классе, проходившим в рамках региональной библиотечной конференции «Библиотека как пространство для развития читателя XXI века. Перезагрузка?!» 25 сентября 2008 г. в центральной городской библиотеке для детей и юношества в г. Новоуральске. Выступления всех участников подтвердили девиз конференции: «Быть библиотекарем – значит то же, что ехать на велосипеде: если вы перестанете нажимать на педали и двигаться вперед, вы падаете» (Давид Шумахер).

Детские библиотеки в культурном пространстве региона

Кривошеева Ольга Александровна,
директор Государственной библиотеки Югры

С 2001 г. в нашей стране значительно активизировалось внимание к детям, детским проблемам, детскому чтению, детской книге:

- два раза на Совете Президента России рассматривались вопросы детства;
- разработана детская программа «Дети России»;
- разработана национальная программа поддержки и развития чтения.

«Опасность, которая грозит обществу с потерей чтения, рассматривается как опасность для нации».

Родовые функции детской библиотеки как социального института образования и воспитания:

- формирование читательской деятельности, умений и навыков чтения,
- формирование культуры чтения, информационной грамотности.

Этими технологиями профессионально владеют детские библиотекари.

Что делается в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре библиотеками, для того чтобы выполнить эти социально значимые задачи? Сохранена сеть библиотек для детей? Сохраняется ли качественный состав

кадров в детских библиотеках? Каковы информационные ресурсы, материально-техническая база детских библиотек? В каких условиях работают библиотеки?

Итак, все по порядку.

1. Сеть библиотек, обслуживающих детей

Библиотечная сеть Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2007 г. состояла из 763-х библиотек всех систем и ведомств. Сеть общедоступных библиотек включала 230 муниципальных библиотек, входящих в состав библиотечных систем, государственную и 14 библиотек культурно-досуговых центров.

Сеть библиотек, обслуживающих детское население автономного округа представлена 41-й детской библиотекой, 156-ю смешанными библиотеками, 365-ю школьными библиотеками, 14-ю библиотеками культурно-досуговых центров.

Судьба детских библиотек, в связи с Федеральным законом «Об общих принципах местного самоуправления» (№ 131), зависит зачастую от субъективного отношения к библиотечному обслуживанию детей местных органов власти и руководителей библиотек. Сеть детских библиотек сокращается за счет объединения детских библиотек с библиотеками-филиалами.

На протяжении 2006–2007 гг. в сети библиотек, обслуживающих детское население автономного округа, наблюдалась следующая тенденция:

1. Увеличение количества школьных библиотек (в 2006 г. – 8 сетевых единиц, в 2007 г. – 16 сетевых единиц).

2. Уменьшение количества детских библиотек (в 2006 г. – 3 сетевые единицы, в 2007 г. – 1 сетевая единица). Уменьшение произошло в результате объединения в одну сетевую единицу взрослой и детской библиотеки-филиала в г.п. Приобье, с.п. Унь-Юган Октябрьского района, г. Урае, при котором обслуживание детей сохранилось в полном объеме, и упразднение центральной районной детской библиотеки в Ханты-Мансийском районе.

Сетевая обеспеченность детскими библиотеками в автономном округе, согласно социальным нормам и нормативам, характеризуется следующим образом:

- на уровне субъекта Российской Федерации:

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре нет региональной детской библиотеки, что негативно сказывается на осуществлении библиотечной политики в области обслуживания детей, координации работы общедоступных библиотек округа с детьми, библиотечном обслуживании детей Югры.

Государственной библиотекой Югры в рамках развития структуры библиотеки ведется работа по созданию центра детского чтения, что позволило бы решить проблему отсутствия региональной детской библиотеки.

- следующий уровень – муниципальный район.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре сложилось несколько вариантов руководства библиотечным обслуживанием детей на муниципальном уровне. Самый распространенный из них, когда работает центральная городская, районная детская библиотека, которая отвечает за библиотечное обслуживание детей.

Если нет центральной детской библиотеки (Сургутский, Нефтеюганский районы), то в штате центральной библиотеки есть заместитель директора по работе с детьми.

Особая ситуация сложилась в Ханты-Мансийском районе, где нет ни центральной районной детской библиотеки, ни заместителя, ни методиста по работе с детьми.

В гг. Пыть-Ях, Радужный нет центральной городской детской библиотеки, есть детская библиотека-филиал. Она отчитывается только за свою работу, в целом по городу нет информации. В штате центральной городской библиотеки нет ни заместителя по работе с детьми, ни методиста.

Центральных районных детских библиотек нет в 3-х районах (Ханты-Мансийском, Сургутском, Нефтеюганском). В Нефтеюганском районе это несоответствие будет снято созданием в структуре «Межпоселенческой библиотеки Нефтеюганского района» центральной детской библиотеки в г.п. Пойковский.

Несоответствие социальным нормам и нормативам имеется в:

- городских поселениях, находящихся в границах муниципальных районов, в которых число жителей до 50-ти тысяч человек (Мортка, Куминский, Луговской Кондинского района, Приобье Октябрьского района, Барсово, Федоровский Сургутского района);
- сельских поселениях, являющихся административными центрами, в которых число жителей свыше тысячи человек (Саранпауль Березовского района, Салым, Сингапай Нефтеюганского района, Перегребное, Унь-Юган Октябрьского района, Солнечный, Нижнесортымский Сургутского района).

Социальными нормами и нормативами рекомендовано создание в этих населенных пунктах самостоятельной детской библиотеки. Реалии сегодняшнего дня показывают, что в округе в этих населенных пунктах создаются детские отделы в библиотеках смешанного типа.

Все это не может не беспокоить, поскольку библиотечное обслуживание детей нуждается в более пристальном внимании, а главное – в защите от посягательств на права детей, нуждающихся в предоставлении им услуг в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

И мы надеемся, что это противоречие будет снято принятием модельного стандарта детской библиотеки.

2. Основные контрольные показатели

По данным статистики на 01.01.07 детское население автономного округа составляет 275,3 тыс. человек (2006 г. – 272,7 тыс. человек), или 18,5% от общего числа жителей автономного округа.

- Прирост детского населения за один год составил 2,6 тыс. человек, или 1%.
- 163,3 тыс. детей являются читателями муниципальных общедоступных библиотек округа (в 2006 г. – 155,8).
- Прирост читателей-детей за один год составил 5%.
- Процент охвата детского населения в 2007 г. составил 59,3% (в 2006 г. – 57,1%).
- Читатели до 14-ти лет составляют 37,2% от общего числа пользователей всех муниципальных библиотек округа (в 2006 г. – 35,7%), а на селе их доля достигает 38,2% (в 2006 г. – 37,1%).

Статистика показывает, что специализированными детскими библиотеками округа пользуется 61% читателей-детей (в 2006 г. – 59,7%), хотя эти библиотеки составляют всего 17,8% всех библиотек системы Министерства культуры.

• Книговыдача детям до 14-ти лет в сравнении с 2006 г. увеличилась в 1,1 раза и составляет 3.632,96 тыс. экземпляра. Это 39,4% от общей книговыдачи муниципальных библиотек округа (в 2006 г. – 38%). В сельской местности она составила 39% от общей книговыдачи сельских библиотек округа (в 2006 г. – 38%).

• Читаемость детей до 14-ти лет в 2007 г. составила 22,2 экземпляра и находится на уровне средних показателей по Российской Федерации.

Все это свидетельствует о том, что библиотеки в настоящее время являются востребованным социальным институтом.

• В 2007 г. численность детского населения, приходящегося на одну муниципальную библиотеку, обслуживающую детское население, составило 1.398 человек (в 2006 г. – 1.391 человек).

• Число читателей, приходящихся на одну библиотеку, обслуживающую детское население, составило 829 человек (в 2006 г. – 795 человек).

• На одного сотрудника библиотек, обслуживающих детское население, приходится 320 читателей (в 2006 г. – 305 человек), 7 тыс. книговыдач.

• Средние показатели нагрузки на одного библиотекаря муниципальных детских библиотек автономного округа ниже средних показателей по Российской Федерации – 483 читателя (по РФ – 650), 10,4 тыс. книговыдач (по РФ – 13 тыс.), 3,8 тыс. посещений (по РФ – 6–7 тыс.).

3. Ресурсный потенциал библиотек характеризуют три составляющие:

• информационные ресурсы (библиотечные фонды, доступность общероссийских и мировых электронных информационных ресурсов, создание собственных электронных библиографических баз данных),

• материально-техническая база,

• библиотечные кадры.

Наиболее яркими показателями, характеризующими документный фонд библиотек, являются: объем новых поступлений, прирост фонда, книгообеспеченность.

Новые поступления

В 2007 г. в библиотеки автономного округа поступило 85,8 тыс. экземпляров новых детских книг. Выбыло 50,4 тыс. экземпляров.

Прирост фонда составил 3%, выполнен норматив ежегодного 3% прироста библиотечного фонда. Тем не менее, есть территории, где в 2007 г. не выполнен норматив ежегодного 3% прироста фонда: Кондинский, Нижневартовский, Советский районы, г. Урай.

Обновляемость детского фонда в 2007 г. составила 7,3%.

Книгообеспеченность одного жителя автономного округа до 14-ти лет составила 4,2 книги, при норме 5–7 книг.

Книгообеспеченность одного пользователя до 14-ти лет составила 7,1 книги, при норме 8–12 книг.

Книгообеспеченность как пользователя, так и жителя чуть ниже нормы.

Количество новых книг, приходящихся на 1 тыс. жителей до 14-ти лет, составило 311 книг, что превышает норму 250 книг.

На одного пользователя до 14-ти лет поступило 0,5 тома.

С 2008 г. комплектование детского фонда библиотек находится на контроле Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В соответствии с поручением Губернатора Государственная библиотека Югры осуществляет ежеквартальный мониторинг состояния комплектования детского книжного фонда в библиотеках автономного округа.

Важной составляющей информационных ресурсов библиотек являются электронные базы данных, виртуальные ресурсы интернета. В условиях «книжного дефицита» доступ к подобным ресурсам может значительно улучшить ситуацию.

29% детских муниципальных библиотек округа имеют доступ к ресурсам интернета. На сайтах централизованных библиотечных систем гг. Сургута, Нижневартовска и Лангепаса есть «детские странички».

4. Материально-техническая база

В организации библиотечного обслуживания большую роль играет состояние материально-технической базы библиотек, которая характеризуется состоянием зданий, наличием необходимого оборудования, техники.

В 2007 г. 12 муниципальных библиотек автономного округа получили новые или капитально отремонтированные здания. Среди них детские библиотеки г. Лянтора, г.п. Пойковский, центральная городская детская библиотека г. Югорска.

Несмотря на этот положительный момент, есть проблемы, ждущие решения. В 2007 г. в помещениях, требующих капитального ремонта, работали центральные детские библиотеки Березовского, Советского районов, гг. Мегиона, Нягани, Сургута, Белоярская детская библиотека Сургутского района.

Техническое оснащение детских муниципальных библиотек характеризуется следующими показателями:

78% библиотек имеет копировально-множительную технику и персональные компьютеры. Как показывают отчеты детских библиотек, персональные компьютеры используются преимущественно для работы в текстовом редакторе и графических программах, в большинстве детских библиотек нет персональных компьютеров для пользователей.

В качестве положительного примера можно назвать г. Сургут, где установлено 8 автоматизированных рабочих мест для пользователей.

На сегодняшний день в большинстве детских библиотек острая необходимость в подключении к сети интернет (только 29% детских муниципальных библиотек имеют доступ в интернет).

Здесь тоже есть свои положительные примеры. В 2007 г. 6 детских библиотек муниципального учреждения «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска предоставляли пользователям доступ к ресурсам интернета.

Телефонизированы все муниципальные детские библиотеки.

24% имеют факсимильную связь.

5. Кадровая ситуация

По состоянию на 01.01.2008 г. в детских муниципальных библиотеках автономного округа работает 206 библиотечных работников. Кадровый состав специалистов характеризуется следующими данными:

- по образованию: 54% сотрудников имеют высшее образование, из них 44% – библиотечное; 40% – среднее специальное образование, из них 67% библиотечное;
- по стажу работы: 47% – специалисты со стажем работы 10 и более лет.

Как показал анализ отчетов детских библиотек, большинство из них характеризуется стабильным кадровым составом, за исключением г. Урая.

В целом кадровая ситуация в округе схожа с общероссийской. Для нее характерны те же процессы: старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Качественная характеристика кадров – уровень квалификации, который поддерживается через систему *повышения квалификации*.

Как показал анализ отчетов, детские библиотеки автономного округа из-за недостаточного финансирования не имели возможности участвовать в мероприятиях российского и международного уровней, за исключением г. Нижневартовска (Форум молодых библиотекарей России, XIV Международная конференция «Крым», Международный фестиваль «Библиообраз»).

В 2007 г. на окружном уровне было проведено 3 обучающих мероприятия, непосредственно касающихся библиотечного обслуживания детей.

На базе Государственной библиотеки Югры состоялся тренинг по новым методам работы с художественной литературой, на котором прошли обучение 42 библиотекаря муниципальных и школьных библиотек округа. Тренинг проводила кандидат психологических наук, заведующая отделом Российской государственной детской библиотеки Оксана Леонидовна Кабачек. Семинар-практикум «Шаг к читателю» состоялся на базе центральной детской библиотеки Советского района. Курсы «Центр информационного обучения ребенка» с участием специалистов Тюменской государственной академии культуры и искусств состоялись на базе центральной городской библиотеки г. Сургута.

Кроме того, использовались другие формы повышения квалификации, а именно:

- специалисты центральной районной библиотеки Сургутского района продолжили практику организации обучения специалистов с помощью тренингов;
- разнообразные формы внутреннего обучения: мастер-классы, «круглые столы», стажировки применялись в муниципального учреждения «Библиотечно-информационная система» г. Нижневартовска.
- положительный опыт накоплен у Студии детских библиотекарей г. Нефтеюганска, который был опубликован в журнале «Библиотека» в 2007 г.
- наставничество развито в муниципальном учреждении «Библиотечно-информационная система» г. Когалыма.

В системе повышения квалификации немаловажное значение имеют профессиональные конкурсы, которые с одной стороны являются стимулом, толчком для пополнения и актуализации знаний, с другой – дают возможность руководителю объективно оценивать потенциал коллектива и заниматься кадровым менеджментом.

В IV-м Всероссийском конкурсе публичных библиотек «Современные тенденции в обслуживании читателей» проект г. Нижневартовска «Сердечко»: обслуживание детей с ограничениями жизнедеятельности на дому, с применением методики библиотерапии» был отмечен Российской государственной библиотекой для слепых как один из лучших проектов.

Во Всероссийском конкурсе «Лучшее в библиотеках России» принял участие г. Нефтеюганск с программой «Читающее детство».

Сотрудники детских библиотек активно участвовали в окружных конкурсах, проводимых Государственной библиотекой Югры: «Библиотекарь года», «Историю пишем сами», «Организация библиотечного пространства библиотек малых городов», смотре-конкурсе общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения.

Библиотеки, обслуживающие детей, были активными участниками муниципальных конкурсов вариативных программ, социально значимых проектов.

Нужно отметить, что развитие системы повышения квалификации напрямую зависит от финансирования. Есть территории, где мероприятия по повышению квалификации в 2007 г. не проводились: Кондинский район, гг. Лянтор, Покачи.

Существующая система подготовки и повышения квалификации библиотечных сотрудников на базе региональной и центральных библиотек муниципалитетов недостаточна, в округе отсутствует система получения профессионального образования. Сельские библиотекари лишены возможности регулярно повышать свою квалификацию, практически не финансируются мероприятия по повышению квалификации на уровне муниципальных образований.

Эти проблемы не раз озвучивались окружной библиотекой на коллегиях. В 2009 г. в программу «Культура Югры» включены мероприятия по разработке региональной программы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации библиотечных кадров, в том числе и библиотекарей, работающих с детьми.

6. Детские библиотеки автономного округа активно участвуют в реализации окружных программ социально-экономического развития:

- «Культура Югры» на 2006–2008 гг. (гг. Сургут, Урай, Нижневартовск, Нягань, Мегион, Советский);
- «Социальная поддержка и социальное обслуживание инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» на 2006–2008 годы» (г. Нижневартовск);
- «Электронная Югра» (г. Сургут);
-«Дети Югры»;
-«Экологическое просвещение населения Ханты-Мансийского автономного округа».

На муниципальном уровне детские библиотеки участвовали в программах:

- «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- «Молодежь и дети Когалыма»;
- «Дети Нефтеюганска» на 2006–2008 гг.;
- «Нефтеюганский район читающий» на 2008–2010 гг.;
- «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Детские библиотеки округа получили признание и на общероссийском уровне:

- в IV-м Всероссийском смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения (2006 г.), организованном Федеральным агентством по культуре и кинематографии, победителем стала Коммунистическая поселковая библиотека-филиал № 8 Советской централизованной библиотечной системы;
- в 2007 г. федеральной целевой программой «Культура России» поддержан проект Государственной библиотеки Югры «Развитие архива микрофильмов местной периодической печати»;
- проект «Сердечко» г. Нижневартовска на IV-м Всероссийском конкурсе публичных библиотек «Современные тенденции в обслуживании читателей» отмечен Российской государственной библиотекой для слепых как один из лучших проектов.

7. Государственная библиотека Югры как методический центр

Отсутствие окружной детской библиотеки, а также отсутствие в штате Государственной библиотеки Югры специалиста, отвечающего за работу с детьми, вовсе не означает, что окружная библиотека не выполняет функции методического центра по отношению к детским библиотекам. Конечно, эта работа осуществляется не в полной мере и не может полностью удовлетворить ни руководителей детских библиотек, ни Государственную библиотеку Югры.

Тем не менее, сделано немало:

- проведение мониторинга состояния комплектования детского книжного фонда (2008 г.);
- посещение в ходе экспертно-диагностического обследования детских библиотек Березовского, Белоярского, Ханты-Мансийского, Нефтеюганского районов (2005–2008 гг.);
- составление ежегодного обзора деятельности детских библиотек;
- издание сборника «В библиотеках округа. Выпуск 23», который обобщил интересный опыт работы общедоступных библиотек округа с детьми (2007 г.);
- проведение на базе Государственной библиотеки Югры мероприятий по повышению квалификации для специалистов детских библиотек (семинар-тренинг по новым методам работы с художественной литературой) (2007 г.);
- проведение конкурсов «Библиотекарь года» (2005 г.), «Историю пишем сами» (2006, 2008 гг.), смотр-конкурс работы общедоступных библиотек по экологическому просвещению населения (ежегодно), «Организация библиотечного пространства» (2008 г.);
- I окружной фестиваль детской книги (2008 г.) в гг. Ханты-Мансийске, Сургуте, Нягани, Урае;
- окружное совещание руководителей детских библиотек автономного округа в г. Сургуте (2008 г.).

8. Необходимо сказать о ключевых направлениях развития библиотечной отрасли и существующих проблемах:

- Совершенствование нормативно-правовой базы, развитие системы управления и координации деятельности детских библиотек;
- Сохранение и развитие сети детских библиотек;
- Повышение профессионального уровня кадрового состава.

В целях обеспечения кадрами предусмотреть систему непрерывного образования всех ступеней, либо переподготовки и повышения квалификации; обратить особое внимание на построение системы повышения квалификации сотрудников библиотек на уровне муниципалитетов, достаточное финансирование участия библиотек в окружной программе повышения квалификации и переподготовки, действующей в Государственной библиотеке Югры;

- Модернизация библиотечной сферы в первую очередь связана с развитием материально-технической базы библиотек, строительством и реконструкцией зданий, совершенствованием оборудования;
- Развитие информационных ресурсов;
- Усиление присутствия библиотек в общероссийском и мировом информационном пространстве.

9. Что ожидается:

• создание центра детского чтения в рамках развития структуры Государственной библиотеки Югры;

• разработка и принятие Модельного стандарта детской библиотеки округа;

• разработка региональной программы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации библиотечных кадров в рамках окружной целевой программы «Культура Югры»;

• модернизация детских библиотек (в окружную целевую программу «Культура Югры, 2009–2013» включены предложения по приоритетному развитию детских библиотек, а именно, ежегодная модернизация 5-ти детских библиотек. На 2009 г. профинансированы проекты по модернизации детских библиотек гг. Радужного, Югорска, Нягани; Советского и Нижневартовского районов).

• комплектование библиотек детской литературой в рамках программы «Культура Югры, 2009», разработана методика его финансирования.

Позиционирование детской библиотеки в городской социально-культурной среде

Докучаева Любовь Александровна,
заместитель директора по работе с детьми
муниципального учреждения
«Централизованная библиотечная система» г. Югорска

Говоря о позиционировании детской библиотеки в городской социально-культурной среде, нельзя не коснуться важного вопроса о социальных функциях библиотек в целом. Как известно, главный вектор развития библиотечного дела определяется как движение к информационному обществу, открытой библиотеке. Согласно Закону «О библиотечном деле», библиотека выполняет три основные социальные функции: информационную, культурную, образовательную. Но также известно, что на тему социальных функций библиотек постоянно ведется дискуссия, и единого мнения среди специалистов-библиотековедов пока нет, потому что жизнь постоянно вносит свои коррективы. Прав все-таки профессор Ю. Н. Столяров, говоря, что «количество библиотечных функций столь же многообразно, сколь многосторонни сферы общественной жизнедеятельности». Все функции связаны между собой, составляют единое целое и постоянно реализуются в практической работе библиотек. И именно стремление библиотеки быть полезной обществу выводит на первый план те или иные ее функции на определенном отрезке времени.

Сегодня главная задача детской библиотеки, как социального института, заключается в формировании Читателя с большой буквы, его ценностных ориентаций, в стремлении способствовать нравственному оздоровлению общества.

Этим мы и занимаемся. В условиях небольшого города, каким является г. Югорск (его население составляет чуть более 35 тыс. человек), особенно востребовано и зримо участие детской библиотеки в реализации социально значимых программ и деятельности служб, работающих с детьми.

Указ Президента РФ «О проведении Года семьи», федеральная программа «Дети России», федеральная программа «Возрождение патриотизма в России», «Национальная программа поддержки и развития чтения», окружная программа «Дети Югры»; муниципальные программы: «Развитие

системы образования г. Югорска 2007–2010 гг.», «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории муниципального образования город Югорск на 2007–2010 годы», «Оздоровление экологической обстановки на территории города Югорска», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Развитие физической культуры и спорта».

В 2007 г. нами разработана «Концепция развития детской библиотеки», являющаяся важным внутренним нормативно-правовым документом, в котором определены миссия, «философия качества», цели и задачи, приоритетные группы пользователей, библиотечные ресурсы, работа с кадрами, развитие материально-технической базы, финансирование, услуги населению, программная деятельность, формирование имиджа библиотеки.

Многое из этого перечня уже включено в программу развития культуры г. Югорска на период до 2013 г., т. е. будет финансироваться, что немаловажно.

Жизнь показывает, что не просто добиться внимания и помощи от властных структур к проблемам детских библиотек, если библиотеками не будет выбрана правильная стратегия позиционирования в городской социально-культурной среде. Ведь уровень восприятия библиотеки обществом, как мы знаем, оценивается по уровню ее информационной открытости, по взаимоотношениям с властями, другими учреждениями социально-культурной сферы, предприятиями, по ее рекламно-информационной активности. Поэтому социальное включение является приоритетом политики всех библиотек централизованной библиотечной системы г. Югорска и детской библиотеки в частности.

Библиотека активно участвует в жизни местного сообщества, внося свой вклад в воспитание детей в духе социальной и гражданской ответственности, создание в городе культурной среды; участвует в городских конкурсах, программах благотворительности, поддержки инвалидов, опекаемых детей и других незащищенных слоев населения; систематически собирает и систематизирует сведения о социально-экономическом развитии города, контингенте детей, инновационных направлениях деятельности в образовании, культуре в городе в целом. Изучение интересов и потребностей различных слоев населения в услугах детской библиотеки, соответствие ее деятельности интересам детей, защита прав детства – все это лежит в основе работы с общественностью, помогает продумывать дальнейшие стратегии деятельности библиотеки.

Главные задачи детской библиотеки – систематическое привлечение внимания руководителей к проблемам развития библиотечного обслуживания детей в городе, проведение крупных акций по пропаганде книги, чтения и библиотеки.

На городских конференциях, педсоветах, родительских собраниях, Кирилло-Мефодиевских чтениях мы постоянно говорим о детском чтении как о духовном ресурсе культуры, необходимости обеспечения библиотеки достаточными ресурсами, строительстве библиотечно-информационного центра в г. Югорске. Власти наши проблемы знают и пытаются решать.

Качественный фонд, доброжелательность сотрудников по отношению к пользователям, проводимые интересные массовые мероприятия, тесное сотрудничество с организациями и учреждениями города, многоаспектная программная деятельность – все это сформировало довольно высокий имидж детской библиотеки в городе. Это подтвердил только что прошедший юбилейный вечер, посвященный 35-летию библиотеки. Мы получили благодарственные письма и почетные грамоты от руководителей города

(Городской думы, Администрации города), диплом «Социального партнера» от Управления образования, директоров школ, центра реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности «Надежда», отдела опеки и попечительства, отдела по охране природных ресурсов, настоятеля православного храма им. Сергия Радонежского, досуговых центров, много теплых слов и подарков от читателей.

Все библиотеки централизованной библиотечной системы, обслуживающие детей, работают в тесном контакте со школами, детскими садами и другими организациями в своих микрорайонах.

Центральная городская детская библиотека, выполняя функции центра по руководству чтением детей в городе, тесно сотрудничает с Управлением образования, его методическим центром, школами и дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, центром реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности «Надежда», городским родительским комитетом, родителями, женской консультацией, отделом по связям с общественностью администрации города и градообразующего предприятия «Газпром. Трансгаз. Югорск» – со всеми, кто занимается проблемами детства.

Ресурсы

Детская библиотека обладает качественным документным фондом (более 35 тыс. единиц) как на печатных, так и электронных носителях для различных групп пользователей. В центральной городской детской библиотеке установлен энциклопедический ресурс «Рубрикон», открыт доступ в интернет.

Для того чтобы город знал наши приоритетные направления работы и финансировал наши мероприятия, мы постоянно участвуем в конкурсах вариативных программ.

Программы чтения – это один из вариантов направленной работы с читателями

«Читатель от колыбели до школы» – программа нацелена на работу с родителями как организованных, так и неорганизованных дошкольников, на информационную поддержку семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей, помощь молодым родителям и педагогам детских образовательных учреждений с целью ознакомления их с широким кругом детской художественной и познавательной литературы.

«Под парусами надежды» – программа развития литературно-художественного творчества детей 7–17-ти лет – (Грант I степени 2006 г., включена в городскую программу развития культуры, финансируется). Программа направлена на совершенствование чтения детей и подростков, выявление и поддержку одаренных детей, формирование нравственных и эстетических ценностей у подрастающего поколения.

Направления деятельности: ежегодный фестиваль художественного чтения среди учащихся 1–11-х классов школ города (проведено 10 фестивалей), работа городского детско-юношеского литературного объединения «Алые паруса» для детей 7–17-ти лет, работа литературного клуба «Страничка» для младших школьников, экологический клуб «Журавлик», городской конкурс «Театр детской книги».

Городское детско-юношеское литературное объединение «Алые паруса» работает при центральной городской детской библиотеке уже 6-й год. Руководит объединением педагог средней общеобразовательной школы № 2 Л. И. Антонова. Юные поэты и прозаики являются победителями городских, окружных и даже всероссийских конкурсов литературного творчества. В 2008 г. 5 подростков стали победителями Всероссийского литературного конкурса «Боевое братство» в номинациях «Единственной маме на свете», «Моя семья». За время работы литературного объединения издано 5 сборников детского творчества, которые распространяются в детские сады, школы, в организации, дарятся руководителям.

Городской конкурс «Театр детской книги»

Как известно, формировать стойкий интерес к литературе следует в раннем детстве, потому что в это время дети открыты для любого знания и охотно тянутся ко всему новому. Сегодня, когда престиж чтения несколько снизился, мы пытаемся приобщить детей к чтению через такую форму, как театрализация. Уже 2 года в г. Югорске проводится городской конкурс «Театр детской книги». Эта форма подачи литературного материала доступна и интересна детям, поскольку в основе театрализации лежит игра. Детские впечатления от такого общения с книгой остаются на всю жизнь.

Мы проводим «Театр детской книги» в форме городского конкурса в первый день весенних каникул в трех номинациях: поэзия, сказка, проза.

Это мероприятие очень яркое, зрелищное, собирает много детей, родителей, бабушек и дедушек. А главное – пробуждает у детей интерес к книге и чтению.

Программа «Путешествие по книжной Вселенной» – программа организации летних чтений в форме городского конкурса на лучшего читателя и проведения массовых мероприятий для детей (включена в городскую программу развития культуры, финансируется). Цель программы – привитие детям интереса к чтению, создание условий для разумного досуга в летнее время, неформального актива библиотеки.

Программа строится по трем основным направлениям: индивидуальная работа с читателями разных возрастных групп, проведение массовых мероприятий для организованных и неорганизованных детей города, привлечение к чтению в библиотеках неорганизованных детей путем проведения мероприятий на свежем воздухе. Проведено более 50-ти массовых мероприятий с летними детскими площадками. Сотрудники библиотеки с готовыми мероприятиями выходили на площадки школ, а в городском парке ко Дню защиты детей была проведена экологическая театрализованная игра-путешествие «Паровозик из Ромашкова», которая собрала много югорчан, детей и взрослых. Паровозик и костюмы, как всегда, нам одолжил городской парк. Летом 2008 г. наши дети читали по индивидуальным программам: «Лето с книгой» (дети 7–10-ти лет), «Золотое кольцо России» (11–12-ти лет), «Поговорим о жизни» (13–15-ти лет). Программы напечатаны благодаря помощи градообразующего предприятия. В конкурсе участвовало 300 детей. В сентябре состоялось торжественное награждение победителей.

Программа «Дружим с книгой всей семьей» (грант I степени городского этапа окружного конкурса 2008 г. и Грант Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры III степени, статус – экспериментальная площадка) направлена на поддержку молодой семьи, профилактику безнадзорности и защиту прав ребенка.

Программа состоит из нескольких подпрограмм: работа «Родительского университета» – школы по руководству чтением детей в семье, проведение городского родительского собрания «Дети. Книга. Чтение», цикла еженедельных обзоров литературы для детей и родителей по телевидению «Книги самые, самые…», городского семинара «Инновационные библиотечно-библиографические формы и методы работы с семьей» (для библиотекарей города и специалистов по вопросам детства), издательская деятельность.

Изданы: рекомендательный указатель «Ребенок имеет право», сборник детского литературно-художественного творчества «Моя семья», рекомендательный указатель литературы «Мой дом – моя семья» (для детей 13–15-ти лет) и методическое пособие «Родительский университет», в котором обобщен опыт работы детской библиотеки по данному проекту (все три издания будут разосланы в детские библиотеки округа, распространены в городе, а также на производственных участках).

«Родительский университет» – это своеобразный всеобуч родителей дошкольников и младших школьников технологиям читательского развития. Основные его цели и задачи: расширение читательского кругозора родителей; оказание им помощи в руководстве нравственным развитием ребенка с помощью книги; информирование родителей о лучших произведениях детской литературы; организация встреч со специалистами по вопросам детства; возрождение семейных чтений.

Сотрудничество со школами и школьными библиотеками

Ежегодно в мае и сентябре в детской библиотеке проводятся заседания «круглого стола» с приглашением заведующих городских и школьных библиотек, заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, руководителей дошкольных образовательных учреждений, представителей управления образования, специалистов Комитета по культуре, сотрудников досуговых учреждений и других. Планируются совместные городские мероприятия, составляются совместные планы работы, а затем утверждаются договоры о сотрудничестве. В 2008 г. совместно со школьными библиотеками проведен городской семинар, посвященный работе с семьей.

Сотрудничество со средствами массовой информации

Активно участвовать в жизни местного сообщества, популяризировать свою деятельность нам помогают средства массовой информации: городские газеты «Югорский вестник», «Норд», «Югорские черемухи», журнал «Наш город», городское телевидение и телерадиокомпания «Норд».

В течение 2008 г. детской библиотекой проведен цикл еженедельных обзоров литературы для детей и родителей «Книги самые, самые…» по местному телевидению (телерадиокомпания «Норд»).

Информация о деятельности детской библиотеки регулярно размещается на городском сайте, в газетах.

Детская библиотека является инициатором и организатором многих городских мероприятий: ежегодного городского фестиваля художественного чтения, городского конкурса «Театр детской книги», городского детско-юношеского литературного объединения «Алые паруса», городского родительского собрания «Дети. Книга. Чтение», городской акции – библиоэкспресс «Контакт – по Югорски» под лозунгом «Будут библиотеки –

будет и Россия!» (Грант Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры III степени в номинации «Событие» 2007 г.).

Сотрудники детской библиотеки занимаются мониторингом эффективности своей деятельности. В библиотеке ведется «Альбом отзывов» пользователей о работе детской библиотеки, проводится анкетирование.

Результаты:

Многоаспектная деятельность детской библиотеки в городском социуме дает такие положительные результаты, как:

- продвижение книги в детскую и родительскую среду;
- поднимает престиж книги и чтения в глазах югорчан;
- создает положительный имидж библиотеки (детская библиотека награждена дипломом главы г. Югорска «Лучшая библиотека города»);
- способствует привлечению пользователей (детей, родителей, педагогов, специалистов по вопросам детства, местных писателей);
- благоприятствует изысканию и привлечению дополнительных средств для более качественного функционирования библиотеки.

В 2008 г. в связи с 35-летним юбилеем детской библиотеке удалось привлечь более 600 тыс. рублей (результат работы с депутатами и программную деятельность). Благодаря этому, приобретен парк компьютеров, и сегодня детская библиотека практически готова приступить к информатизации библиотечных процессов.

Кроме того, правильно выбранные стратегии позиционирования детской библиотеки в городской социально-культурной среде обеспечивают ее сотрудникам признание местного сообщества: руководитель детской библиотеки удостоен почетного звания «Заслуженный деятель культуры Ханты-Мансийского автономного округа», сотрудники библиотеки отмечены почетными грамотами главы города, Комитета по культуре, директора централизованной библиотечной системы.

Но «головокруженья» от успехов у нас нет, потому что мы прекрасно понимаем, что коллективу предстоит еще очень много сделать для обеспечения качества деятельности и услуг населению. И мы с нетерпением ожидаем строительства библиотечно-информационного центра, который даст нам возможность работать по-новому.

Современные тенденции в обслуживании читателей-детей Советского района

Горбунова Ольга Анатольевна,
заместитель директора по работе с детьми
муниципального учреждения культуры
«Межпоселенческая библиотека Советского района»

Сегодня в период перехода к новым организационно-правовым формам детская библиотека г. Советский выступает как центр информации по проблемам детства и юношества, выполняя важную социальную функцию. Вопрос о выборе собственного уникального пути развития встал перед нами еще до принятия ряда законов о местном самоуправлении. Мы стали активно участвовать в проектной деятельности, еще раз доказывать свою социальную значимость и востребованность, формировать «привлекательный образ» в глазах местного сообщества.

Именно такая деятельность позволила нам системно ставить и решать задачи, видеть перспективу, внедрять инновации, привлекать дополнительные средства, анализировать результаты. Проектная деятельность – это поиск возможностей привнесения изменений, решения проблем и задач для достижения единой цели: поддержки престижа чтения, его общественной и культурной значимости.

Демографические тенденции, экономические и социальные факторы, реформы образования, изменения в книгоиздании и книгораспространении, наступление аудио- и видеокультуры – все это должным образом повлияло на читательскую активность населения и в первую очередь детей.

Обозначились следующие тенденции, характерные для чтения детей и подростков за последнее десятилетие:

- постепенное снижение интереса к печатному слову (особенно в подростковом и раннем юношеском возрасте), падение престижа чтения;
- сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей и юношества;
- изменение характера чтения, которое становится более индивидуальным, прагматичным, информационным и поверхностным;
- преобладание «делового» чтения над «свободным» (читают дети в основном по школьной программе);
- изменение «свободного» (досугового) чтения у детей в сторону предпочтения литературы развлекательного характера;
- усиление влияния низшего уровня массовой культуры, особенно аудиовизуальной, на досуговое чтение;
- рост числа читателей, которые ограничиваются чтением только периодики;
- уход из круга чтения повестей и романов «для души», произведений лучших отечественных и зарубежных авторов, ранее популярных у детей.

Пришло время, когда нам, библиотекарям, необходимо сделать первый шаг к читателю. Для этого необходимо искать новые пути и средства для решения данной проблемы, строить «новые модели» работы по повышению статуса чтения и развития личности средствами чтения.

Характеристика центральной детской библиотеки

Центральная детская библиотека муниципального учреждения культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района» существует более 35-ти лет. Сегодня она расположена в здании, построенном по типовому проекту, и занимает площадь 343 кв.м. Имеется отдельный абонемент, читальный зал на 30 посадочных мест, зал массовой работы на 50 посадочных мест, который функционирует в выходные дни как игровой зал.

Библиотека частично оснащена техническими средствами.

Основную часть фонда библиотеки составляют печатные издания: около 35 тыс. экземпляров книг, также имеются аудиовизуальные и электронные издания.

В библиотеке работают 8 профессиональных специалистов, творческих и инициативных, большая часть из них с высшим образованием.

Более 3 тыс. читателей в год обслуживает детская библиотека. Анализ деятельности библиотеки за последние годы привел нас к тому, что в быстро меняющемся информационном мире с его новыми технологиями в жизни детей и подростков все меньше места остается книге и чтению. Были выработаны новые методы работы. Но цель для нас осталась неизменной – это удовлетворение потребности детей в росте, самопознании и самообразовании;

приобщение их к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги.

Остановлюсь на некоторых задачах, которые мы поставили перед собой для решения основной цели:

- Решение проблемы «стандартного чтения», т. е. того уровня читательской компетентности и читательского развития, который необходим для обеспечения интеллектуального, нравственного и эстетического развития, формирование информационной культуры личности ребенка;
- Обеспечение открытости библиотеки для всех детей, создание равных прав и возможностей для детей всех социальных слоев общества, обладающими разными интеллектуальными и физическими возможностями;
- Обеспечение доступа пользователя-ребенка к объективной и всесторонней информации о мире в доступной для него форме;
- Воспитание творческих способностей детей;
- Организация содержательного проведения досуга читателей-детей, воспитание культуры общения.

Центральная детская библиотека г. Советский является ведущей для библиотек-филиалов, обслуживающих детей в районе. Профессиональный состав сотрудников библиотеки дает возможность развиваться и идти в ногу со временем, изучая опыт коллег округа и Федерации. Находясь в постоянном творческом поиске, сотрудники пришли к выводу: чтобы добиться более качественного уровня работы с читателями-детьми в районе необходимо использовать новые, нестандартные формы работы. Деятельность по целевым программам и проектам – это наиболее эффективная и передовая форма работы.

Сегодня библиотека не в состоянии одна решить проблему чтения, для этого необходима консолидация общественных сил вокруг детской библиотеки.

Социальное партнерство

Были разработаны пути взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами детства, а именно: с учреждениями общего, дошкольного и дополнительного образования, учреждениями культуры (домами культуры, школой искусств), средствами массовой информации, общественными организациями, семьей. Здесь мы работаем по единому межведомственному плану, который утверждается на каждый учебный год. Библиотека наряду со всеми вышеуказанными учреждениями в комплексе решает одну из главных воспитательных функций – развитие ребенка как читателя творческого – и выступает как центр взаимодействия всех структур, занимающихся вопросами детства.

Мы решили добиться качественного уровня своей деятельности, определив пути и методы достижения основной цели. Во-первых, библиотека должна прививать ребенку навыки грамотного чтения и непрерывного самообразования, поощряя его за участие в общественной жизни. Кроме того, библиотека должна постоянно откликаться на увеличивающиеся социальные изменения и стремиться удовлетворить информационные, культурные и досуговые потребности детей.

С 2000 г. центральная детская библиотека выступает инициатором в работе по программам и проектам, убедившись в эффективности и целостности данной формы, не только в вопросах системности, но и как источника дополнительного финансирования.

Активизация читательской деятельности

С 2000 г. центральная детская библиотека работает по Программе экологического воспитания школьников «Школа экологических знаний», рассчитанной для учащихся с 1-го по 6-й класс. Цель программы – воспитание экологической культуры школьников через формирование эколого-краеведческих знаний у детей посредством литературы.

С 2004 г. центральная детская библиотека разработала долгосрочную программу психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Советский «Сказка согревает душу мне теплом…», тем самым, реализуя одну из основных задач детской библиотеки: обеспечение открытости библиотеки для всех детей, создание равных прав и возможностей для детей всех социальных слоев общества, обладающих разными интеллектуальными и физическими возможностями.

Более 10-ти лет библиотека работает по программе «Лето с книгой».

Воспитание читателя

С 2000 г. центральная детская библиотека работает по программе «Давайте дружить домами», цель которой – воспитание в ребенке творческого читателя.

В 2002 г. программа была выставлена на участие в окружной целевой программе «Сохранение и развитие культуры и искусства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2002–2005 годы», где была поддержана и профинансирована в размере 80,0 тыс. рублей.

В 2003 г. центральная детская библиотека принимала участие в региональном фестивале творческих проектов и программ, организованном администрацией муниципального образования г. Нягань, муниципальное учреждение «Няганская библиотечно-информационная система». На фестивале центральная детская библиотека г. Советский с программой «Давайте дружить домами» получила первое место в номинации «Возрождение традиций чтения и творческий поиск».

В 2005 г. проект «Шаг к читателю» (как итог экспериментальной программы «Давайте дружить домами») заявлен на участие в окружной целевой программе «Культура Югры 2006–2008 годы», поддержан и профинансирован Департаментом культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2006 г. выпущено методическое пособие «Шаг к читателю»: опыт работы центральной детской библиотеки г. Советский по воспитанию творческого читателя и на базе нашей библиотеки проведен семинар-тренинг «Современные тенденции в обслуживании читателей-детей». Данный семинар помог частично разрешить проблему профессиональной разобщенности библиотекарей, обслуживающих детей в регионе, послужил стимулом для внедрения новых форм и методов работы по развивающему чтению и воспитанию творческого читателя, отвечающих требованиям государственной и региональной библиотечной политики.

Организуя на базе нашей библиотеки семинар, мы ставили цель не только поделиться опытом, но и подтолкнуть к размышлению, творческому поиску каждого, кого волнует проблема воспитания ребенка книгой.

Об инновациях в библиотечно-библиографической работе с детьми, новых подходах к организации детского чтения, использовании интернет-ресурсов слушателей семинара информировала доцент Пермского государственного института искусств и культуры Галина Семеновна Ганзикова.

Еще раз на семинаре прозвучала мысль, что воспитание полноценного восприятия литературы, умения «талантливого читателя» – одна из важнейших задач, которые встают перед всеми, кто связан с детской литературой и чтением.

С опытом работы можно ознакомиться в этом пособии, но если сказать кратко: работа строится в два этапа – дошкольный период от 5-ти до 7-ми лет и школьный период.

Цель первого этапа – создание предпосылок для развития творческого читателя.

Форма работы: совместно с родителями информационно-познавательные кукольные мини-спектакли с элементами игровой программы, лектории по вопросам чтения для родителей.

Были поставлены следующие задачи:

- формирование у дошкольников устойчивого интереса к книге как источнику познания окружающего мира;
- развитие информационной культуры родителей, раскрывая перед ними принципы и содержание педагогики детского чтения;
- формирование у детей и взрослых образа привлекательности библиотеки через создание в библиотеке комфортной среды;
- развитие у детей потребности в самостоятельном чтении через стимулирование (повышение рейтинга читающего ребенка среди сверстников).

Работа проводится по двум направлениям:

- подпрограмма «Радость творчества» включает в себя работу с организованными группами детей детских садов города и неорганизованными детьми. При библиотеке открыты курсы для дошкольников и их родителей. Мы их называем группа раннего литературного развития.

Цель проводимых занятий – литературное и читательское развитие ребенка через книгу.

Занятия включают в себя чтение художественных произведений (т. к. чтение-слушание – начальный этап приобщения к чтению). Различные виды творческой деятельности на основе прочитанного: рисование, лепка, ролевое обыгрывание, кляксография и другие игры, направленные на развитие воображения ребенка. Все занятия проходят совместно с родителями.

- «Творческий читатель» – включает в себя школьный период от 7-ми до 10-ти лет.

Цель этапа – формирование творческого читателя. Развитие читательской личности ребенка через систему групповых занятий, благодаря которым мы стремимся:

- расширить литературный кругозор детей через знакомство с лучшими произведениями отечественной и зарубежной литературы, не включенными в программу школьного обучения;
- осуществить совместную работу над «коммуникативным содержанием» детского произведения;
- научить излагать свои мысли устно и письменно, владеть навыками пересказа, оценки прочитанного;
- приобщить детей к высокохудожественной литературе, сформировать у них запас литературных художественных впечатлений;
- развить поэтический слух, интонационную выразительность речи, способность чувствовать художественный образ;
- побудить детей эмоционально и выразительно передавать содержание произведений, участвовать в инсценировках известных литературных произведений.

В результате работы мы пришли к некоторым выводам:

1. У детей формируется привлекательный образ библиотеки.
2. В результате регулярного посещения библиотеки дети овладевают навыками самостоятельной работы с книгой.

3. Появляется потребность к самостоятельному, систематическому чтению книг.

4. Дети воспринимают книгу как источник знаний, библиотеку – место отдыха и общения.

5. У детей развита способность мыслить правильно, излагать и отстаивать свою точку зрения, понимать прочитанное. Часть детей сами стали пробовать себя в литературном творчестве.

6. Детей, участников Программы, отличает от других сверстников более высокий интеллектуальный уровень, культура речи: умение выражать свои мысли, знание лучших произведений мировой художественной литературы.

Организовав работу библиотеки с дошкольниками и младшими школьниками, мы не оставляем без внимания и другие возрастные группы читателей-подростков.

Учитывая особенности психологии ребенка в подростковый период, изучив методику известных специалистов библиотечного дела, обсудив дальнейшие шаги с педагогами общеобразовательной школы, мы пришли к выводу, что и в подростковом возрасте книга необходима для духовного и внутреннего совершенствования. Если в дошкольном и младшем школьном возрасте воспитание книгой происходит через подражание, то, что касается подростков, здесь на первый план выступает осознание себя и своего отношения к миру через сопоставление с героями книг. Поэтому главной целью мы определили формирование образа – «Я» – внутреннее, «Я» – друг, «Я» – вырабатываю характер и т. д. «Сделай себя сам» – так называется система занятий с подростками.

При библиотеке работает литературный дискуссионный клуб и пресс-центр газеты для подростков «Стеномания».

Программа «Все дети талантливы»

Одним из эффективных методов приобщения к чтению и пониманию художественной литературы является собственное литературное творчество и читательское сотворчество самого ребенка. Это, а также предпосылки, созданные в течение многолетней деятельности в творческом развитии детей в районе, побудили нас разработать новую долгосрочную программу в помощь развитию литературных и творческих способностей детей и юношества в Советском районе. Программа «Все дети талантливы» нацелена на создание в районе необходимой среды для формирования качественного уровня развития личности, который определяется как одаренность в области литературы, а также создание условий для полноценного развития творческого потенциала детей в области литературной и художественной деятельности.

Творческая активность – это устойчивое качество личности, развитие которой является главной задачей воспитания ребенка, а само творчество является главным средством развития личности. В складывающейся ситуации сегодня детские библиотеки района используют не только традиционные библиотечные формы работы, но и предлагают на первый взгляд несовместимые с библиотечной деятельностью новые программы действий, новый тип практики. Библиотеки района, обслуживающие детей, поддерживая тесные связи с творческой интеллигенцией района, приобщают детей и молодежь к миру культуры и искусства, формируют в них творческую личность, развивая их собственные способности.

С 1999 г. в районе ежегодно проходит литературный конкурс «Волшебная книга», который дает возможность выявить способных к литературному творчеству детей. В районе существует районное детско-юношеское литературное объединение «Ростки». Во многих школах района действуют литературные клубы, студии, кружки, гостиные, где с детьми занимаются

педагоги-словесники, помогающие детям в совершенствовании литературного мастерства, обучающие работать с рифмой, приобщающие к лучшим произведениям мировой художественной литературы. По инициативе библиотек организуются литературные встречи с писателями и поэтами не только района, но и округа, области. Становится традиционным празднование в районе Всемирного Дня поэзии. Более двух десятков юных поэтов и писателей опубликовали свои первые произведения в детских поэтических сборниках «Разноголосье» и «Самостоятельный полет». А совсем недавно вышел еще один сборник «Тропинки к чуду». Также литературные произведения публиковались в литературном альманахе «Эринтур», районном поэтическом сборнике «Под созвездием Кедра», в юбилейном сборнике «Потому что Советские мы». Дети принимают участие в литературных и художественных конкурсах не только в масштабе района, но и округа. Число ребят, увлеченных литературой, творчеством, растет с каждым годом. И сегодня им необходима поддержка. Данная программа нацелена на проектирование структурной модели взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования, культуры, Комитета по молодежной политике, а также писательской организации района. Созданы условия для полноценного развития и активизации творческого потенциала одаренных детей и юношества в области литературы в нашем районе. Мы стремимся к поиску индивидуальных подходов к различным категориям детей, выявляя и развивая их творческие способности, формируя интеллектуальные, нравственные, эстетические навыки.

Программа «Все дети талантливы»:

• Ежегодные конкурсы «Волшебная книга», фестиваль художественного чтения «Синяя птица» помогают в выявлении одаренных и способных к литературному и художественному творчеству детей и юношества в районе.

• Региональные поэтические фестивали и слеты юных дарований в области литературы служат стимулом для развития литературного и художественного творчества детей и юношества в районе, расширяют границы дружеского общения, знакомят с детским творчеством соседних городов. Данные слеты ориентируют нас на поиск новых идей и форм, способных включить молодежь в активный процесс литературного и художественного творчества.

• Поэтические мастерские, семинарские занятия, проводимые в библиотеке с приглашением известных поэтов и писателей и других деятелей культуры и искусства из региона и области, дают возможность детям знакомиться с признанными деятелями литературы, что позволяет повысить читательскую активность, расширяет кругозор в области литературы; беседы, мастер-классы с литераторами дают возможность освоить азы писательского мастерства.

• Выпуск периодического детского литературно-художественного журнала (ежеквартально), а также ежегодный выпуск сборника литературных произведений детей и юношества Советского района позволяют юному человеку осознать себя свободной личностью, полноправным членом общества, участником социального творчества; предоставляют возможность свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию через собственные издания; помогают юным литераторам в овладении навыками профессионального мастерства; защищают их права и интересы; привлекают к сотрудничеству с детьми высококвалифицированных журналистов, поэтов, писателей, творческих работников.

Центральная детская библиотека г. Советский определила для себя основные направления, формы и методы работы по продвижению книги и чтения. Сегодня центральная детская библиотека – это центр раннего литературного развития. В нашем городе она имеет свое лицо, она востребована детьми и взрослыми, а значит мы на верном пути.

ШКОЛЬНЫЕ И ПУБЛИЧНЫЕ БИБЛИОТЕКИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Состояние и перспективы межведомственного взаимодействия школьных и детских библиотек г. Сургута

Кузнецова Светлана Геннадьевна,
заместитель директора по работе с детьми
муниципального учреждения культуры
«Централизованная библиотечная система» г. Сургута

Свое выступление я хочу начать со слов Генри Форда, которые отражают самую суть темы моего доклада:

«Собраться вместе – это начало,
Остаться вместе – это прогресс,
Работать вместе – это успех».

Я хотела бы затронуть два основных момента – это текущее состояние библиотечного обслуживания детей в г. Сургуте и поговорить о необходимости межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек.

1. Законодательство

В статьях 20 и 21 (Гл. VI) из Федерального закона «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ, касающихся вопросов взаимодействия библиотек разных учреждений, сказано:

Ст. 20 – «Центральная библиотека обязана формировать, хранить и предоставлять пользователям библиотеки наиболее полное универсальное собрание документов в пределах обслуживаемой территории, организовывать взаимоиспользование библиотечных ресурсов и оказывать методическую помощь библиотекам».

Отсюда основная задача современной центральной библиотеки – грамотно организовать методическую помощь школьной библиотеке.

Наверное, настало время что-то конструктивно менять, качественно меняться самим, менять подходы во взаимодействии между учреждениями для достижения общего качественного результата.

С чего начинается библиотека? С определения ее миссии. Формулировка миссии должна учитывать основную группу пользователей, с которыми библиотека собирается работать, и виды услуг, которые будут предлагаться.

Миссия детской библиотеки

Детская библиотека – гарант равных возможностей ребенка на свободный доступ к информации, достижениям мировой и национальной культуры, развития его личности в соответствии с особенностями возраста через чтение.

Детские библиотеки призваны создавать условия для развития ребенка через чтение и книгу, организовывать свободную среду для общения, досуга, развития творческих способностей, являясь при этом центром дополнительного образования детей.

Миссия школьной библиотеки

Миссия школьной библиотеки в современных условиях заключается в создании и поддержании комфортной информационно-образовательной и воспитательной среды школы в координации с педагогическим коллективом.

Особенностью школьных библиотек является то, что они – неотъемлемое звено образовательного пространства школы, оказывающее информационную поддержку основному учебному процессу.

Ст. 21 – «В целях обеспечения рационального использования государственных информационных ресурсов библиотеки взаимодействуют с органами научно-технической информации, архивами, другими предприятиями, учреждениями, организациями, которые имеют информационные банки данных разных уровней. Порядок взаимодействия определяется действующим законодательством, федеральными государственными программами, а также договорами, заключенными между этими учреждениями и организациями».

Эта статья регламентирует механизм взаимодействия между нашими учреждениями на основе заключения договоров, соглашений по вопросам эффективного использования информационных ресурсов и организации досуговой деятельности.

Да, есть законодательство, которое регламентирует наше взаимодействие, а как это происходит на практике, попытаемся разобраться.

2. Оценка текущего состояния: обслуживание детей, ресурсная база библиотек

Конечно же, без оценки текущего состояния библиотечного обслуживания в городе нам не обойтись.

И я хочу остановиться на двух основных аспектах:

1. Дать справку о библиотеках, обслуживающих детей;
2. Затронуть вопрос о ресурсной составляющей этих библиотек.

Распоряжением мэра г. Сургута от 01.12.1999 г. № 3673 обязанности по методическому обеспечению деятельности библиотек, обеспечению государственной статистической отчетности по библиотекам всех систем и ведомств были возложены на муниципальное учреждение культуры библиотечно-информационной системы.

В настоящее время библиотечное обслуживание детей в городе осуществляют 12 библиотек Министерства культуры: центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина, центральная детская библиотека, 4 детские библиотеки, 3 библиотеки смешанного типа, 3 библиотеки, обслуживающие взрослое население. А также – 54 библиотеки средних образовательных учреждений, что составляет 70% от общего количества библиотек, обслуживающих детей.

По отчетам методического отдела муниципального учреждения культуры библиотечно-информационной системы на 01.01.2008 г. мы имеем следующие сведения о ресурсной базе библиотек, обслуживающих детей:

Суммарные информационные ресурсы муниципальных библиотек (406.270) и школьных библиотек Сургута (656.064) насчитывают более 1 млн. 062 тыс. 334 единиц хранения – это книги, периодические издания, в том числе документы на магнитных и электронных носителях.

Общее число детей до 14-ти лет в городе составляет 50.058 человек.

Число читателей-детей в библиотеках Министерства культуры составляет более 15.286 человек – это 30% от общего числа детей, ежегодное посещение детских библиотек составляет 108.342 посещения. Число пользователей школьных библиотек составляет почти 30 тыс. читателей, это 60% от общего числа детей (29.991 читатель).

Что стоит за этими цифрами? Самое главное – наши дети, их интересы, а для них в свою очередь важно то, что стоит на полках наших библиотек.

На долю 8-ми библиотек Министерства культуры (8 – это детские и библиотеки смешанного типа) приходится 30% читателей-детей от общего числа детей до 14-ти лет, на 54 школьные библиотеки – 40% читателей-детей.

Таким образом, основное число читателей-детей и, соответственно, объем предоставляемых услуг приходится на долю библиотек Департамента культуры.

3. Опыт взаимодействия

За последние 4 года у нас сложилась определенная система взаимодействия с учреждениями образования. На данный момент основной формой сотрудничества являются массовые мероприятия. Детские библиотеки являются организаторами общегородских мероприятий, направленных на привлечение детей к чтению, книге.

Традиционные мероприятия:

- ✓ Детская краеведческая викторина им. Ф. Я. Показаньева;
- ✓ Ежегодные Недели детской и юношеской книги;
- ✓ Ежегодные Летние программы чтения, чья популярность растет с каждым годом. Теперь посещение библиотек в каникулярный период входит в программу детских учреждений, в том числе и пришкольных лагерей;
- ✓ Творческие встречи с детскими писателями (Г. Остером, С. Сотником, Т. Крюковой, В. Постниковым и др.);
- ✓ Фестивали детской и юношеской книги.

Внедрился в практику работы прокатный режим мероприятий (тематические беседы-презентации, обзоры), которые мы проводим по заявкам школ и других учреждений, работающих с детьми. И по итогам мероприятий можно сказать, что основной аудиторией, а это около 70%, являются даже не читатели библиотек, а учащиеся образовательных учреждений.

Но особо хочется отметить, что 15% участников этих мероприятий становятся читателями детских библиотек.

Механизм взаимодействия

Библиотеки целенаправленно направляют информационный пакет документов (положения, афиши) о готовящемся мероприятии в Департамент образования Администрации г. Сургута, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития образования». Далее информация из этих структур поступает в образовательные учреждения, и педагоги, заинтересованные в развитии своих подопечных, привлекают их к участию в конкретных мероприятиях.

Например, на базе медиатеки центральной детской библиотеки создан Центр информационного обучения ребенка, разработана программа, рассчитанная на детей младшего и среднего школьного возраста, цель которой – научить детей ориентироваться в информационном пространстве библиотеки, интернете; пользоваться мультимедийными и справочно-правовыми системами, сочетая игры и новые технологии. Данный проект мы считаем эффективным – за два года было проведено 116 занятий для 106-ти ребят из 5-ти образовательных учреждений: №№ 1, 20, 37, реабилитационного центра

«Апрель», Сургутской специальной коррекционной общеобразовательной школы.

Центр развития образования оперативно отреагировал на это предложение, распространил информацию по образовательным учреждениям. В настоящее время поступили заявки от 3-х образовательных учреждений на участие в проекте. Хочется выразить благодарность Ирине Петровне Семковской – начальнику муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития образования» за плодотворное сотрудничество.

4. Письмо-обращение. Комплектование

Как показывает опыт работы – взаимодействий на уровне организации и проведения массовых мероприятий недостаточно. Для удовлетворения информационных и образовательных потребностей читателей и учащихся необходим качественно новый подход в вопросах формирования библиотечных фондов, создания электронных ресурсов для детей.

Проблему несогласованности в деятельности библиотек, обслуживающих детей, видят не только библиотекари, но и жители города. Поводом для размышлений стало письмо – обращение к Депутату Думы. Житель города пишет, что неоднократно сталкивается с ситуацией, когда ребенку задают в школе для прочтения книги, а их не оказывается ни в школьной, ни в других библиотеках города. И выступает с предложением (или рекомендацией) – комплектования библиотечной системы города литературой, необходимой в учебном процессе муниципальных школ.

У жителей нет четкого понимания того, как происходит формирование библиотечных фондов для детей. Это мы, библиотекари, знаем, что оно определяется в зависимости от типа, статуса библиотек и реальных потребностей пользователей.

По рекомендациям «Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек» фонды школьных библиотек должны комплектоваться не только учебной (60%) и методической литературой, но и литературой, необходимой для обеспечения учебно-воспитательного процесса, художественной, научно-познавательной и справочной.

В настоящее время сеть школьных библиотек во много раз превосходит публичные библиотеки по численности, но не в полной мере удовлетворяет запросы учащихся.

С недавних пор я занимаю должность заместителя директора по работе с детьми и как профессионала меня очень волнует вопрос комплектования детских библиотек, т. е. качество обслуживания наших детей. Как-то негармонично выглядит ситуация (в том числе и для жителей) – при таком количестве библиотек в городе книг не хватает. И проблема не только в несогласованности деятельности, но и в подходах к вопросам комплектования.

Имея большие возможности, детские библиотеки взяли на себя функции по выполнению запросов, связанных и с учебной деятельностью.

Работая на школьную программу, детские библиотеки в какой-то степени изменили свои подходы к принципам комплектования. Основной принцип формирования фондов публичных библиотек рассчитан на свободное чтение. Поэтому ни одна детская библиотека, даже с самым крупным фондом, не в состоянии полностью удовлетворять читательские запросы, связанные со школьными заданиями.

Пока школьные программы были стандартными, положение читателя было хоть как-то терпимым. Сейчас же ситуация в школьном образовании резко и быстро меняется, т. е. с введением новых программ внеклассного

чтения появилась проблема недостатка или отсутствия литературных произведений.

И поскольку у нас отсутствуют сведения об изучаемых произведениях по программам внеклассного чтения и нет профессиональных контактов по поводу комплектования, то подобных обращений от жителей в адрес библиотек не избежать.

Я считаю, что основная задача и школьных, и детских библиотек города, обслуживающих одни и те же категории читателей, – формирование оптимальных фондов, соответствующих развитию личности, информационным и иным потребностям пользователей.

Для детей важно то, что стоит на полках наших библиотек, им важно взять ту книгу, которая нужна! А вопросы комплектования, финансирования, распределения литературы должны остаться за профессионалами.

5. Информатизация

Еще один вопрос, который требует комплексного рассмотрения, – это объединение детских и школьных библиотек на корпоративной основе в проектах создания и использования электронных ресурсов для детей в локальном и удаленном доступе, т. е. создание единого информационного пространства на основании использования сводного электронного каталога, включающего сведения об информационных ресурсах библиотек, полнотекстовые документы.

Работы по созданию электронного каталога централизованной библиотечной системы ведутся с 1993 г. в автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», которая обеспечивает комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и ведение электронного каталога, систематизацию, обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание, обслуживание читателей, учет библиотечных фондов, межбиблиотечный абонемент, ведение статистической и управленческой отчетности, анализ книгообеспеченности.

На данный момент в каталоге содержится информация о 98% документального фонда библиотек системы. Электронный каталог централизованной библиотечной системы размещен на сайте ЦБС по адресу http://slib.admsurgut.ru/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=KATALOG_CBS_SURGUT.

Возможности

Электронный каталог позволяет узнать наличие и местонахождение в библиотеках книг определенных авторов, названий произведений и тематики, подготовить список литературы по заданным параметрам (хронологии, персоналии, географии и т. п.). Размещенные в электронном каталоге аналитические описания статей раскрывают содержание периодических изданий. Планируется прикрепление к статьям краеведческих изданий полнотекстовых документов. Сегодня есть возможность получения информации о периодических изданиях, выписываемых библиотеками других городов России (библиотек-участниц корпорации МАРС) с последующим заказом электронной копии статьи.

Электронный каталог может быть доступен для школьных библиотек по общегородской сети передачи данных при условии подключения пользовательского места к сети и разрешения на доступ со стороны администратора сетей централизованной библиотечной системы.

Но для того чтобы обладать информацией о книгах, которые имеются в фондах библиотек всех систем и ведомств г. Сургута, необходимо создать электронный каталог библиотек г. Сургута. Условиями участия в данном проекте является наличие Программы «МАРК-SQL», соответствующая квалификация сотрудников, занимающихся созданием электронного библиографического описания, наличие координатора проекта. Подробно познакомиться с информацией о программно-технических требованиях можно на сайте Информсистемы.

Создание единого информационного пространства в городе позволит качественно повысить уровень обслуживания читателей, сократить временные трудозатраты на поиски необходимых документов, повысить уровень информационной культуры, даст представление о многообразии библиотечных фондов.

6. Повышение квалификации

Отдельно мне хотелось бы поговорить о профессиональном уровне библиотекарей, вопросах повышения их квалификации. Ни какая другая профессия за последние годы не претерпела столько изменений, как профессия – библиотекарь. По материалам «Модельного стандарта публичных библиотек», библиотекари должны проходить дополнительное профессиональное обучение не реже одного раза в 3 года.

Современный библиотекарь должен профессионально владеть навыками библиотечного обслуживания, работы на компьютере, актерского мастерства, основами психологии, педагогики, межличностных коммуникаций. Как итог – быть здоровым, внешне привлекательным, грамотным, темпераментным.

Поэтому одним из важных направлений работы централизованной библиотечной системы является работа с кадрами. В целях повышения уровня профессиональной компетентности библиотечных специалистов разработана программа «Непрерывное образование сотрудников».

Для решения этих вопросов организуются семинары, курсы совместно с ведущими вузами: Кемеровским государственным университетом культуры и искусств, Челябинской государственной академией культуры и искусств, Тюменской государственной академией культуры и искусств.

Поскольку эта программа работает эффективно уже на протяжении 3-х лет, и накоплен достаточно богатый опыт, то мы готовы расширить границы профессионального образовательного пространства в рамках подготовки и переподготовки библиотечных кадров школьных библиотек города.

7. Заключение

В докладе обозначены две основных позиции: оценка текущего состояния библиотечного обслуживания детей в городе и тема необходимости межведомственного взаимодействия школьных и публичных библиотек.

Наверное, логично будет сформулировать общую стратегическую цель – создание в городе качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания детей, а в дальнейшем – включение детских и школьных библиотек г. Сургута в локальные и корпоративные сети округа.

Для этого нам необходимо решить задачи согласованности в вопросах формирования информационных ресурсов детских и школьных библиотек, создания единого информационного пространства, согласованных действий в вопросах подготовки и переподготовки кадров, модернизации материально-технической базы библиотек (например, за 2008–2009 гг. планируется подключение к сети интернет всех школьных библиотек, а у публичных детских

библиотек, к сожалению, таких перспектив не наблюдается). Поэтому решение этих задач должно выйти на первое место и у детских, и у школьных библиотек.

Основные задачи:

✓ совершенствование законодательных, нормативно-регламентирующих документов, правовых актов по развитию межведомственного взаимодействия и его административных механизмов;

✓ формирование собственных информационных ресурсов детских и школьных библиотек и их распространение (обеспечить доступ к электронным ресурсам централизованной библиотечной системы в школьных библиотеках);

✓ модернизация материально-технической базы школьных библиотек;

✓ укрепление кадрового потенциала, формирование системы непрерывного образования сотрудников.

Таким образом, я рассматриваю это совещание как шаг к решению таких серьезных задач и принятию управленческих решений по координации и выработке единой библиотечной политики. Пути решения этих задач должны рассматривать не только библиотекари, для которых эта проблема давно очевидна, а лица, несущие ответственность за организацию библиотечного процесса в городе.

Публичная библиотека в школе – проект совместной деятельности

Тримасова Елена Яновна,
заведующая детской библиотекой № 23
муниципального учреждения культуры
«Централизованная библиотечная система» г. Сургута

Для библиотек сегодня, как и для других общественных институтов, характерен переход к корпоративному сотрудничеству. Такое взаимодействие позволяет оптимизировать деятельность, рационально использовать имеющиеся ресурсы, расширять круг профессиональных связей, что приводит к дальнейшему развитию организаций-партнеров. Смысл корпоративных проектов сводится к единению технологических, технических, информационных и других средств партнеров в целях создания новых и эффективного использования уже имеющихся информационных ресурсов.

Цель моего доклада – представить опыт подобного сотрудничества на примере проекта совместной деятельности городской библиотеки № 23 и библиотеки образовательного учреждения № 46 г. Сургута.

Идея данного проекта возникла вследствии ряда объективных причин, требующих поиска новых форм организации деятельности. С одной стороны, проведение капитального ремонта в помещении городской библиотеки повлекло за собой необходимость поиска площади для размещения постоянно растущего фонда документов и дальнейшего информационно-библиографического обслуживания пользователей. С другой стороны, поступило предложение директора нового образовательного учреждения о возможном сотрудничестве. Ну и, наконец, главный аргумент в пользу объединения усилий школьной и публичной библиотек заключается в том, что профессиональные интересы и тех, и других пересекаются в одной плоскости, именуемой «РЕБЕНОК», ребенок-читатель.

Все приведенные аргументы позволили признать такое сотрудничество взаимовыгодным для обеих сторон, и в 2007 г. было принято решение об организации совместной деятельности городской библиотеки № 23 и школьной

библиотеки на базе средней школы № 46, которая появилась в образовательном пространстве нашего города в 2004–2005 учебном году. Тогда же была открыта и школьная библиотека. Помещение библиотеки расположено на первом этаже школы и занимает два отдельных помещения: книгохранение (фонд учебников) и помещение абонемента с открытым доступом к фонду и условно выделенной зоной читального зала, рассчитанного на 21 место.

В ходе обсуждения возможных форм сотрудничества было решено, что взаимодействие сторон будет осуществляться на основании Договора об организации внестационарного пункта библиотечного обслуживания. По условиям Договора городская библиотека предоставляет свой фонд документов, оказывает справочную и консультационную помощь в поиске и выборе источников информации, а также информирует о наличии документов в библиотечном фонде, работе городских библиотек. Библиотека школы в свою очередь предоставляет помещение для функционирования пункта выдачи и размещения документов, а также создает условия для обеспечения сохранности фонда.

К началу реализации проекта объем книжного фонда (без учебников) школьной библиотеки составлял 3.961 экземпляр документов. Следует отметить, что в составе фонда преобладала так называемая «программная» художественная литература для старшего школьного возраста, ее доля в общем объеме фонда составляла 80% (3.161 экземпляр), а доля отраслевой литературы, соответственно, всего 20% (800 экземпляров).

Такое соотношение, безусловно, нельзя считать продуктивным с точки зрения целей деятельности школьной библиотеки: и педагоги, и учащиеся школы ведут поисковую, исследовательскую деятельность, поэтому одной учебной литературы недостаточно. Что касается фонда периодических изданий, то в школьной библиотеке он был представлен всего 11-ю наименованиями, предназначенными для методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, т. е. изданиями для администрации и педагогического коллектива школы. Соответственно, в школьной библиотеке детские периодические издания для саморазвития, углубления знаний и расширения кругозора не были представлены вообще.

Объем фонда городской библиотеки № 23, размещенного в школе к началу 2007–2008 учебного года, составлял 3.000 экземпляров (это только 1/4 часть всего фонда библиотеки). По своему составу фонд универсальный. Большую часть фонда составляет литература для младшего и среднего школьного возраста как отраслевая, так и художественная.

Фонд периодики, размещенный в школе, состоит из 25-ти наименований детских и юношеских изданий универсального и отраслевого характера.

Приоритетной категорией пользователей на 2007–2008 учебный год были определены учащиеся младшего школьного возраста. Причиной такого выбора стало наше убеждение в том, что младший школьный возраст – это тот период, когда решается вопрос, станет ли книга спутником жизни ребенка в дальнейшем. В связи с этим, мы считаем, что необходимо предоставлять литературу, прежде всего, привлекательную для ребенка, хорошо иллюстрированную, с интересным содержанием, при чтении которой ребенок испытывал бы удовольствие просто от процесса чтения.

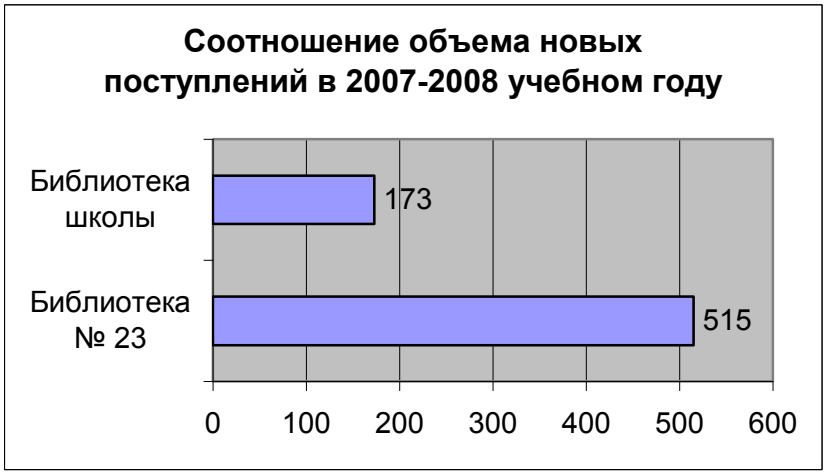
Проведя сравнительный анализ основных показателей деятельности, представляю вашему вниманию первые итоги работы в рамках осуществляемого проекта. В качестве анализируемого периода был взят 2007–2008 учебный год (с сентября 2007 г. по май 2008 г.) по следующим направлениям деятельности:

1. Формирование фонда документов

Объем новых поступлений за анализируемый период

	Всего документов	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Библиотека МОУ СОШ № 46	3.961	4.134
Библиотека № 23	3.000	3.515

Следует обратить внимание на соотношение количества новых поступлений за рассматриваемый период. В школьной библиотеке поступление учебников составило 3.604 экземпляра, в то время как объем новых поступлений универсальной литературы, литературы для досугового чтения и самообразования составил лишь 173 экземпляра. В городской же библиотеке ежемесячные поступления новой литературы за указанный период составили 515 экземпляров.

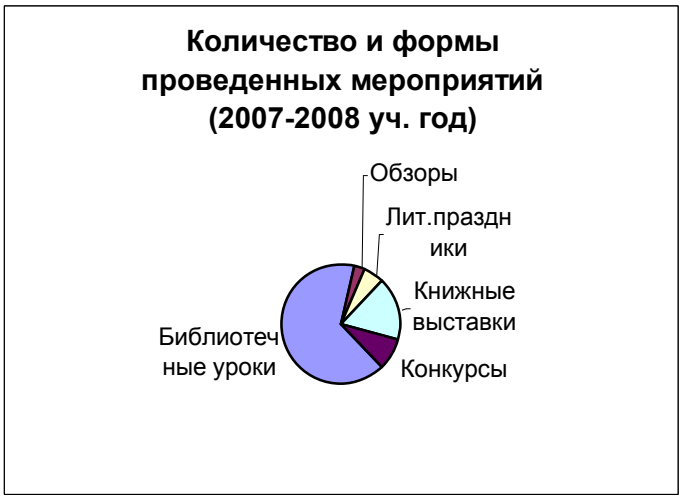


2. Массовая работа

Количество и формы проведенных мероприятий

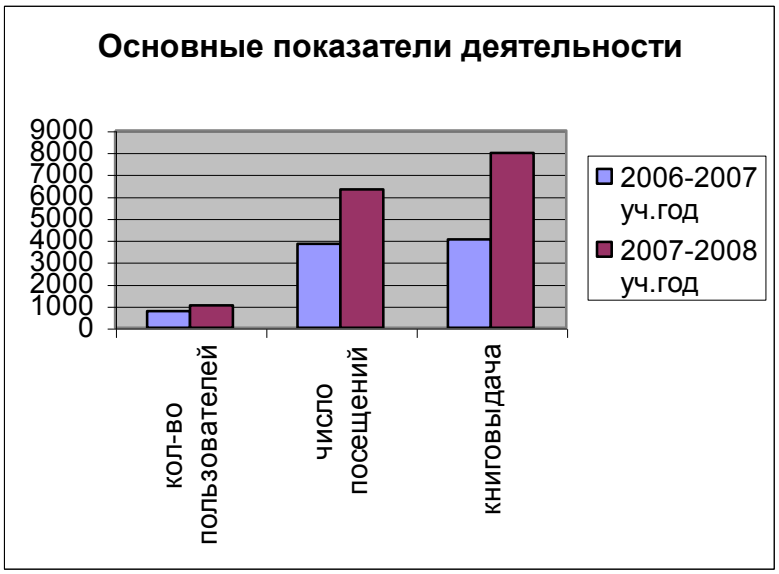
Учебный год	Мероприятий всего	В том числе					
		Библиотечные уроки	Экскурсии	Обзоры	Лит. Праздники, вечера	Книжные выставки	Конкурсы
2006-2007	23	8		7	1	7	
2007-2008	35	23		1	2	6	3

За анализируемый период в школьной библиотеке всего было проведено 35 мероприятий, это на 12 больше, чем в предыдущем учебном году. Добавились и формы проводимых мероприятий. Они представлены на диаграмме: это библиотечные уроки, книжные выставки, а также конкурсы и литературные праздники. В течение учебного года мероприятия в школьной библиотеке посетили 728 учащихся.



Основные показатели деятельности за 2007–2008 учебный год (по сравнению с предыдущим учебным годом) представлены на гистограмме. Число пользователей школьной библиотеки выросло на 25% и составило 1.024 человека; число посещений увеличилось на 40% и составило 6.322; книговыдача возросла на 50% и составила 7.980.

	Число пользователей	Кол-во посещений	Книговыдача
2006-2007 уч. год	772	3.835	4.041
2007-2008 уч. год	1.024	6.322	7.980



Таким образом, в ходе реализации проекта совместной деятельности произошло улучшение всех основных показателей деятельности школьной библиотеки. Это позволяет сделать вывод о том, что основные задачи данного проекта были решены.

Однако, несмотря на положительную динамику результатов деятельности школьной библиотеки, нельзя не указать на существующие противоречия, препятствующие успешной реализации проекта. Одной из основных проблем является принадлежность школьной и публичной библиотек к разным ведомствам, что влечет за собой несовпадение сроков планирования и подачи отчетов, а также сроков начала перерегистрации читателей. Все это приводит не только к дополнительным временным и трудозатратам, но и к недоумению со стороны пользователей. Кроме того, мы вынуждены вести раздельный учет и предоставлять разные статистические данные.

Названные проблемы не могут быть решены традиционно в рамках существующей системы учета и предоставления статистических данных. Поэтому одним из приоритетных направлений дальнейшей работы должны стать разработка и внедрение локальных актов, более детально регламентирующих подобные формы взаимодействия.

Кроме этого, перспективными направлениями нашей дальнейшей работы станут следующие:

1) размещение оставшейся части фонда в помещении школы и, соответственно, предоставление еще большего количества документов пользователям;

2) обеспечение доступа к электронному каталогу и базам данных централизованной библиотечной системы.

Все это позволит значительно расширить перечень и качество предоставляемых услуг и будет способствовать вхождению школы в единое библиотечно-информационное пространство города.

Координация работы муниципальных общедоступных библиотек и школьных библиотек в Сургутском районе

Харченко Наталья Николаевна,
заместитель директора по работе с детьми
муниципального учреждения культуры
«Сургутская районная центральная библиотека»

В первоочередных мероприятиях по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения (2006 г.) прописано развитие новых форм взаимодействия образовательных и культурно-просветительных учреждений. Творческие контакты муниципальных библиотек и школьных библиотек в Сургутском районе переросли в устойчивые деловые связи. Активизация взаимодействия библиотек позволяет совместно решать важнейшие проблемы библиотечного развития.

В Сургутском районе с 2007 г. обслуживанием детей занимаются библиотеки двух библиотечных систем муниципальное учреждение культуры «Сургутская районная центральная библиотека» и муниципальное учреждение культуры «Лянторская централизованная библиотечная система». В муниципальное учреждение культуры «Сургутская районная центральная библиотека» входит 16 библиотек, 14 из которых занимаются обслуживанием 5,9 тыс. детей: Белоярская детская библиотека, библиотека семейного чтения п. Солнечный и 12 библиотек смешанного типа. В муниципальное учреждение культуры «Лянторская централизованная библиотечная система» входит 3 библиотеки, две из которых обслуживают 2,7 тыс. детей: Лянторская детская и библиотека смешанного типа. Среди социальных партнеров муниципальных библиотек на местах являются школьные библиотеки. В Сургутском районе 34 школьные библиотеки, обслуживающие 18,6 тыс. детей, деятельность которых строится на единых задачах обучения и воспитания.

Совместное планирование и целенаправленная работа муниципальных общедоступных библиотек и школьных библиотек района помогает комплексно решать поставленные задачи:

- Методическое обеспечение деятельности библиотек района. Организация на базе центральной районной библиотеки «Центра повышения квалификации библиотекарей района».
- Проведение массовых мероприятий (праздников «Неделя детской книги»), организация летних чтений «Книжная радуга», мероприятий по экологическому просвещению населения и пр.
- Создание долговременной программы формирования информационной и библиотечно-библиографической культуры подрастающего поколения.

Методическое обеспечение деятельности библиотек

Одна из функций Сургутской центральной районной библиотеки – оказание методической помощи библиотекарям на селе. Она направлена на совершенствование технологий, форм и методов работы с читателями и оказание практической помощи специалистам на местах.

Методический отдел центральной библиотеки располагает ценным фондом материалов по библиотечному делу, которым пользуются специалисты района. Только за последние годы фонд пополнился на 400 экземпляров документов, ежегодно выписывается 30 наименований периодических изданий. С 2000 г. методическим отделом центральной районной библиотеки выписывается журнал «Школьная библиотека» и приложение к журналу «Профессиональная

библиотека школьного библиотекаря», где публикуются документы, факты и яркие моменты работы школьных библиотек.

Услуги поселковых библиотек должны дополнять, а не дублировать услуги библиотек учебных заведений. У каждого из партнеров есть свои преимущества в работе, использование которых позволяет наиболее эффективно внедрять разнообразные формы обслуживания, формировать информационный ресурс. На сегодняшний день компьютеризированы все библиотеки Сургутского района. 12 имеют доступ в интернет. Во всех библиотеках установлен «Сводный электронный каталог муниципального учреждения культуры «Сургутская районная центральная библиотека»» на книжный фонд централизованной системы Сургутского района. Центральная районная библиотека является координатором по внутрисистемному обслуживанию между библиотеками-филиалами. С помощью электронного каталога читатель узнает, в каком филиале есть нужная книга, делает заявку через библиотекаря своего поселения в отдел обслуживания центральной районной библиотеки, который выступает посредником в доставке документа читателю.

Усложняет работу по оперативному предоставлению литературы отсутствие районной детской библиотеки. В 2004 г. библиотека была расформирована, а ее уникальный книжный фонд передан во вновь открывшуюся библиотеку в п. Нижнесортымский.

В ходе работы специалисты методического отдела центральной районной библиотеки столкнулись с тем, что библиотекари не осознают значимости собственных разработок проведения библиотечных мероприятий и необходимости их продвижения в профессиональной среде. Методическим отделом с 1998 г. издается сборник материалов «Библиотечный вестник», в который входит информация о наиболее интересной, творческой работе библиотек района. Лучшие разработки становятся достоянием всех, кто работает с детьми. В 2007 г. вышел 11-й выпуск сборника.

Организация на базе центральной районной библиотеки «Центра повышения квалификации библиотекарей района»

Система повышения квалификации имеет цель расширить и углубить профессиональные знания библиотечных работников. В связи с тем, что в последнее время в библиотеки приходят работать неспециалисты, возникла необходимость на базе центральной районной библиотеки муниципального учреждения культуры создания центра по повышению квалификации и образования библиотечных работников района, где осуществляется обучение и повышение квалификации библиотекарей.

При проведении учебных мероприятий используются различные формы обучения: тематические и проблемные семинары, совещания, семинары-практикумы, тренинги. Мероприятия проходят как в центральной районной библиотеке, так и в других территориях. В 2007 г. специалисты отдела автоматизации центральной районной библиотеки провели обучение сотрудников школьных библиотек Сургутского района работе с автоматизированной информационной системой (АИБС) «МАРК-SQL-школьная версия». Вторая часть занятий была посвящена знакомству с ГОСТом 7,82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов». В практической части участники семинара обучились работе в модулях «Администратор» и «Каталогизация». Тренинг состоялся в рамках районного семинара школьных библиотекарей.

В мае 2008 г. в центральной районной библиотеке прошел семинар библиотечных работников муниципального учреждения культуры «Сургутская районная центральная библиотека» «Инновационные подходы привлечения к

чтению населения библиотеками», на котором выступила преподаватель Челябинской государственной академии культуры и искусств, кандидат педагогических наук, доцент Зоя Витальевна Руссак. На семинар были приглашены библиотекари района.

Специалисты муниципального учреждения культуры «Сургутская районная центральная библиотека» и представители школьных библиотек 24 апреля 2008 г. выезжали в г. Пыть-Ях, где приняли участие в семинаре «Инновационные процессы в библиотечном обслуживании детей».

Проведение массовых мероприятий

Совместные библиотечные мероприятия – поддержка и развитие читательской среды ребенка. Особенно это сотрудничество актуально в небольших населенных пунктах, где в библиотеке работает один специалист. Число посетителей совместных библиотечных мероприятий, проводимых в поселениях, остается традиционно высоким. Только благодаря совместным усилиям ежегодное празднование «Недели детской книги» переросло в общепоселковые и общегородские мероприятия.

Библиотекари района продолжают по старой доброй традиции знакомить детей с творчеством местных писателей и поэтов. Помощниками в организации таких встреч являются школьные библиотекари. Ежегодно в дни летних каникул библиотекари работают с оздоровительными пришкольными лагерями по программе организации летнего чтения детей «Книжная радуга».

С 1998 г. центральной районной библиотекой ежегодно объявляются акции районного масштаба. В результате этих мероприятий накоплен уникальный материал по краеведению, на основе которого в 2006 г. был издан краеведческий сборник «История Сургутского района, написанная его жителями». Книга создана по инициативе и при непосредственном участии библиотекарей района.

При центральной районной библиотеке действует клуб краеведов «Приобье литературное», собирающий в стенах библиотеки педагогов-филологов, краеведов, историков, руководителей школьных краеведческих музеев и библиотек города и района.

При администрации г.п. Белый Яр работает Координационный совет по культуре, куда входят представители всех организаций и учреждений поселка, в том числе и библиотечные работники. Это позволяет библиотекарям быть в курсе культурно-массовой работы поселка, планировать деятельность, участвовать в поселковых мероприятиях.

В 2007 г. в с.п. Высокий Мыс проходила научно-практическая конференция «Сельский образовательный социокультурный комплекс», в которой принимали участие учреждения культуры и образования поселка: средняя школа, Центр досуга и творчества, детская школа искусств и библиотека.

Сотрудники центральной районной библиотеки в 2007 г. совместно со школьными библиотеками г.п. Белый Яр на базе средних образовательных школ №№ 1 и 3 провели Дни информации «Путь в профессию». Встреча с преподавателями средних специальных учебных заведений г. Сургута помогла ребятам яснее представить себе ближайшую жизненную перспективу, определить сферу деятельности, в которой хотелось бы работать. Ребята познакомились с профессиями, которые востребованы на рынке труда в г. Сургуте и Сургутском районе. Большую помощь в этом оказала литература по профориентации, предоставленная Департаментом образования и науки Администрации г. Сургута. Чтобы усилить эффективность встречи была подготовлена и представлена аудитории книжная выставка «Путь в профессию» и ее электронная презентация.

Огромным интересом у жителей с. Сытомино пользуется выставка «Фотостраничка мероприятий», которая оформляется в библиотеке в начале года. На ней размещены фрагменты проводимых библиотечных мероприятий за прошедший год. Читатели узнают себя, своих родных и знакомых на фотографиях, что является для них приятным сюрпризом, а главное – стимулом для участия в дальнейших мероприятиях. Все мероприятия проводятся совместно со школьной библиотекой.

Создание долговременной программы формирования информационной и библиотечно-библиографической культуры подрастающего поколения

Библиотечные уроки в общедоступных библиотеках проходят в форме экскурсий, на которых происходит знакомство читателей с библиотекой. На последующих занятиях знакомят детей со справочным аппаратом библиотеки и периодическими изданиями. На этом, как правило, пропаганда библиотечно-библиографических знаний заканчивается, сказывается загруженность библиотекаря. Школьные библиотекари проводят библиотечные уроки на свое усмотрение, порой дублируя работу массовых библиотек. Задача библиотек Сургутского района на будущее – создание долговременной совместной программы формирования информационной и библиотечно-библиографической культуры подрастающего поколения с поэтапным обучением, постепенным усложнением задач и расширением объема знаний у подрастающего поколения, чтобы во взрослые библиотеки приходил грамотный подготовленный читатель.

Впереди у библиотекарей Сургутского района много совместных планов, творческих замыслов, и все они ориентированы на потребности читателей. Наиболее важной задачей на данном этапе является сохранение существующей библиотечной системы, поскольку это позволит в дальнейшем успешно реализовать планы и совершенствовать библиотечное обслуживание.

Акция «Каникулы с книгой» в г. Урае

Малыхина Наталья Викторовна,
заместитель директора по работе с детьми
Урайской централизованной библиотечной системы

Современное общество заинтересовано в воспитании инициативных, творческих интеллектуалов, высоконравственных и социально активных юных граждан, чьи труд, талант и энергия в скором будущем будут способствовать процветанию Югры и России.

Забота о воспитании подрастающего поколения предъявляет повышенные требования к учреждениям, работающим с детьми и подростками, в т. ч. и к детским библиотекам. Детские библиотеки, призванные стать центрами общедоступной информации, повсеместно становятся и центрами интеллектуального, духовного, досугового общения, творческого развития и самосовершенствования читателей-детей. В детских библиотеках Урайской централизованной библиотечной системы этому способствует и универсальный характер массовой работы, и стремление к расширению и углублению читательских интересов ее традиционными и инновационными формами, особенно в каникулярное время.

Урайская детская библиотека – это большой уютный дом, любимый урайчатами. Дети знают, что в библиотеке им всегда рады, всегда ждут,

библиотекарей посвящают в читательские тайны, вместе радуются успехам в учебе, творческим и спортивным достижениям.

Чтобы завоевать доверие детей, приходится немало потрудиться, формируя комфортную библиотечную среду, создавая читательское пространство, находясь в постоянном поиске нового и интересного, продвигая детское творческое чтение и внедряя в практику новые формы работы, организуя литературно-творческие конкурсы и изучая интересы и запросы читателей, чтобы не только соответствовать, а порой и предвосхищать их ожидания.

У детской библиотеки широкий спектр деятельности, и, чтобы сконцентрировать творческие усилия коллектива, библиотека работает по программам продвижения детского творческого чтения и развития информационной культуры с учетом возрастных категорий своих читателей, формируя устойчивый интерес к чтению и книге.

Для дошколят действуют программы «Мир доброй сказки», «Сколько б книг не прочитал, нет новее, чем журнал»; для младших школьников работает программа «Почитаем – поиграем»; для подростков реализуются программы «Я в этом мире и этот мир во мне», «Любите книгу круглый год»; для детей с ограниченными физическими возможностями организована работа «сказочной гостиной» «Что может быть чудесней сказки».

Идея создания «межбиблиотечной» каникулярной программы пришла к нам 4 года назад. Мы решили попробовать свои силы в конкурсе окружных программ. Создавая программу «Каникулы с книгой», искали такую «игровую» форму работы, которая вместила бы в себя все составляющие детского летнего чтения, продвижения детской книги и периодики, организации интеллектуального летнего отдыха.

Остановились на читательском марафоне, считая, что именно эта форма организации библиотечного обслуживания детей в летние каникулы как нельзя лучше отвечала поставленным задачам:

- предоставить шанс каждому читателю-ребенку занять достойное место в читательской среде и культурной жизни нашего города;
- заинтересовать ребенка в результатах активной читательской и творческой деятельности в детских библиотеках;
- привлечь внимание общественности, средств массовой информации к динамике летней читательской деятельности юных граждан г. Урая;
- содействовать духовному, интеллектуальному и культурному развитию читателя-ребенка, открывающего себя во времени и пространстве.

К тому же марафон не ограничивал ни число участников на литературной дистанции, ни количество библиотек, принимающих участие в читательском соревновании.

«Читательский марафон» помог объединить все заинтересованные стороны в развитии читательской деятельности детей и подростков, способствовал развитию и стимулированию чтения детей, не требуя особого финансирования.

К лету 2006 г. у нас была готовая программа, были приложены творческие усилия и затрачено рабочее время, а финансирование не поступило, и детская библиотека, детская библиотека-филиал, детское отделение библиотеки-филиала № 2 решили, «не откладывая на потом», попробовать реализовать свою идею.

Надо отметить, что не все библиотекари восприняли эту программу с восторгом. И это понятно, работая в отпускные периоды коллег с двойной нагрузкой, трудно брать на себя дополнительные обязательства. Но, тем не менее, программа довольно успешно отработала «Лето–06», открывая нам новые грани в работе с детьми, привлекая новых читателей и внимание

общественности к проблемам детского чтения. В 2007 г. поступило финансирование по программе, и мы, дополнив и немножко обновив ее, чтобы не повторяться, со своими читателями достойно прошли еще три дистанции: «Я, ты и все вокруг», «Все обо всем», «Журнальная империя». Название литературной дистанции соответствовало одному из летних месяцев, в течение которого раскрываются определенные отделы и темы в детской литературе.

В «Книжкино лето–07» проделана значительная работа по программе, проведено 111 массовых мероприятий, которые посетили 2.347 детей и подростков, было много крупных мероприятий и интересных содержательных выставок. «Общебиблиотечные» мероприятия проводились в библиотеках как большие значительные события.

Но в этом потоке мероприятий каждый участник марафона мог реализовать свое «Я» в литературно-творческих конкурсах, стать победителем на коротких и длинных литературных дистанциях или активным помощником в продвижении детского летнего чтения. Создавая условия, обеспечивающие личную заинтересованность ребенка в чтении и проявлении читательской активности и инициативы, библиотеки в процессе организации разумного летнего отдыха, помогали детям в воспитании культуры чтения, формировании и развитии навыков интеллектуального общения, выборе ценностных жизненных ориентиров.

Активное участие юных урайцев в «читательском марафоне» способствовало решению серьезной проблемы организации летнего массового детского чтения и интеллектуального отдыха. В «Книжкино лето» 1.210 детей стали «новенькими» читателями, урайчата посетили библиотеки 14.356 раз и прочли 35.887 экземпляров книг и журналов. Если учесть, что в городе около 7 тыс. детей и подростков от рождения до совершеннолетия, то все детское население не однажды побывали в библиотеках и прочли минимум 5 экземпляров книг за лето. Отряды летнего лагеря «Чебурашка», детские сады города, читатели детской библиотеки и юные горожане стали активными участниками читательского марафона. О происходящих событиях в библиотечной жизни население города постоянно информировалось через газету «Знамя», телерадиокомпании «Спектр», «Урай-ТВ», с читателями, побеждавшими на 3-х этапах литературного марафона, урайцы знакомились поименно.

В детской библиотеке юные читатели в каникулярные дни не только разумно отдыхали, они учились применять свои познания на практике, участвуя в различных мероприятиях, стремились к лидерству и добивались поставленной цели, одновременно осознавая, что именно книга поможет им построить свое будущее!

Презентация проекта «Чтение с увлечением»

Никулина Наталья Анатольевна,
заведующая центральной детской библиотекой
муниципального учреждения
«Централизованная библиотечная система» г. Мегион

Детское население г. Мегиона обслуживают две самостоятельные детские библиотеки – центральная детская библиотека, филиал № 3, и две библиотеки смешанного типа – филиалы №№ 2, 4, которые обслуживают более 5.800 человек детского населения г. Мегиона.

Количественные и качественные показатели работы библиотек, работающих с детьми

Годы	Число пользо-вателей	Кол-во посещений	Книго-выдача	Книжный фонд	Читае-мость	Обращае-мость	Посе-щаемость
2006	5.515	33.189	118.129	40.966	21.4	2.8	6.0
2007	5.789	33.640	130.061	40.696	22.4	3.2	5.8
ХМАО					21,1	2,39	7

Библиотеки реализуют целевые комплексные программы «Книга в патриотическом воспитании подрастающего поколения», «Чтение с увлечением», программу летних чтений «Лето, книга, я – друзья!», программу экологического просвещения «Как прекрасен этот мир».

Сегодня я представляю проект «Чтение с увлечением», разработанный в поддержку Национальной программы чтения. Данный проект вошел в окружную программу «Культура Югры, 2006–2008 гг.»

Проект «Чтение с увлечением» направлен на многоаспектную работу по изучению, организации, стимулированию и поддержке детского чтения.

Направления деятельности проекта:

- Изучение чтения (социологическое исследование «Детское чтение малых городов ХМАО – Югры»);
- Формирование фонда (для всех групп читателей);
- Организация развивающей среды;
- Просветительское (популяризация книги и чтения «Пусть всегда будет Книга!»);
- Обучающее «Искусство быть читателем» (обучение искусству чтения).

Важное условие реализации проекта – корпоративное сотрудничество с детскими библиотеками малых городов округа, Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, образовательными учреждениями, общественными организациями, творческими коллективами, родителями, средствами массовой информации, а также распространение опыта по изучению чтения на библиотеки Югры.

Организация развивающей среды

Современная концепция детской библиотеки как развивающей среды для читателя предполагает создание в ней условий, способствующих духовному развитию личности.

Работая по проекту «Чтение с увлечением», детские библиотеки целенаправленно формируют и совершенствуют библиотечно-информационное пространство, стремясь создать в библиотеке атмосферу «теплого дома», благоприятную среду для интеллектуального общения, познания, творчества.

В соответствии с возрастными особенностями и интересами читателей назван каждый отдел центральной детской библиотеки. К услугам читателей 2 читальных зала: «Почемучка» – для малышей, «Умники и умницы» – для подростков, абонемент «Эрудит», зал творческих встреч и общения «Радость».

При организации библиотечной среды, сотрудники стремятся создавать условия для чтения, учитывая и тот факт, что дети любят читать не только сидя, но и лежа, любят уединяться, играть, прятаться. В пространстве абонемента создана уютная зона отдыха и чтения с ковровым покрытием и мягкой детской

мебелью. Эта зона соседствует с уголком периодики. Здесь юные читатели любят читать, играть, общаться.

Уединиться и почитать в тишине приглашает экологическая (зеленая) зона отдыха и релаксации, в которой прекрасно уживаются комнатные цветы, книги, аквариумные рыбки, попугай Рома, детские поделки. Здесь можно не только почитать, но и ответить на вопросы экологической викторины, отдохнуть в удобных креслах, поухаживать за цветами, пообщаться с попугаем.

В пространстве старшего читального зала создана зона интеллектуального досуга, где представлена подростковая периодика, литература об интеллектуальном проведении досуга, настольные игры.

Тема возрождения чистоты русского языка – сегодня одна из актуальнейших. Чтобы привлечь читателей к решению этой проблемы на базе читального зала «Умники и умницы» создан консультационный центр «Языковой ликбез».

Его цель – оказание посильной помощи читателям на предмет грамотности, подборе литературы по развитию речи, эпиграфов и афоризмов к сочинению и т. д. «Языковой ликбез» оформлен в виде Королевства грамматики. Хранителем Королевства является Мудрая Сова. Она приглашает читателей поиграть в словесные игры, дает советы и рекомендации.

На базе консультационного центра проходят мероприятия лингвистической направленности, индивидуальные и групповые консультации. Занятия проводит библиотекарь-филолог.

Приоритет в библиотеке отведен индивидуальной работе. На межличностных контактах построены многие формы и методы работы библиотеки по приобщению юного поколения к чтению.

На принципах сотворчества библиотекаря и читателя построены занятия в творческой мастерской «Пестрый городок», организованной на базе младшего читального зала. Деятельность мастерской направлена на развитие творческих способностей детей через книгу, общение, игру, творчество. На занятиях, которые проходят в дни школьных каникул, юные читатели рисуют, изготавливают различные поделки, плетут из бисера, вышивают, используя книги и журналы для юных умельцев под руководством библиотекаря.

Изучив немало краеведческой литературы, юные читатели совместно с библиотекарем из обыкновенных коробок построили г. Мегион в будущем, оформили краеведческий уголок «Наша Родина – Югра», воссоздав панорамную картину жизни и предметов быта коренных народностей Севера, смастерили декоративные стенды для демонстрации творческих работ, создали большой цикл рисунков «Тропинками родного края». Краеведческий уголок не только удачно вписался в интерьер младшего читального зала, но и стал большим подспорьем для реализации цикла занятий по краеведению.

Творческие работы детей, созданные на базе мастерской «Пестрый городок», украшают библиотечное пространство, оживляют детские праздники, выставочные витрины.

Следует отметить, что зона обслуживания читателей в центральной детской библиотеке не имеет внутренних перегородок. В такой планировке есть свои плюсы, что дает возможность по-разному группировать мебель и по мере необходимости раздвигать библиотечное пространство. В период каникул детская библиотека – это пространство для чтения, игры, творчества, где практически стираются границы между отделами библиотеки. В период учебного года видимые границы между отделами создают книжные витрины, декоративные перегородки, спускающиеся с потолка указатели.

В библиотеке есть изолированный зал для культурно-массовой работы, который позволяет читателям работать с книгой, информацией.

Просветительское направление – это один из основных видов деятельности.

Большие циклы мероприятий проходят в библиотеке по популяризации книги, чтения, среди которых:

- Неделя чтения и грамотности;
- Авторские встречи с местными писателями;
- Летние чтения;
- Неделя детской книги.

Ни одно крупное мероприятие в центральной детской библиотеке не проходит без Театра книги. Это своеобразные мини-спектакли с литературными героями, которые в игровой форме помогают детям понять, почувствовать красоту, мудрость книги, помогают формированию художественного вкуса. Подготовке к любому театрализованному празднику, предшествует большая индивидуальная работа с читателями: чтение и изучение текстов произведений, изготовление костюмов и декораций, репетиции. Оживляют детские праздники по популяризации книги, чтения кукольные спектакли, которые готовят библиотекари, привлекая юных читателей.

Культ чтения, книги, читающего ребенка в детских библиотеках города присутствует повсюду. Портреты лучших читателей занимают достойное место на библиотечной «Доске почета», им посвящаются выставки-бенефисы: «Я читаю больше всех», «Любимые книги лучших читателей», организуются праздники, имена лидеров чтения освещаются в средствах массовой информации.

Праздники «Читатель года», бенефисы юные читатели ждут с нетерпением. Для них – это и признание, и подарки, и поздравления. Ведь не так-то просто получить звание «Суперчитатель года». По результатам анализа читательских формуляров выявляются и награждаются самые активные читатели.

Критерием оценки является не только количество прочитанных книг за текущий год, но и качество их прочтения, а именно знание сюжетной линии того или иного произведения, умение сделать вдумчивый и грамотный анализ книги. Такие мероприятия способствуют утверждению ценности чтения, повышают авторитет читающего ребенка в глазах его сверстников.

Приятно осознавать, что в этом году, объявленном Годом семьи, среди лидеров чтения центральной детской библиотеки оказалось много читательских династий: родители и дети, сестренки и братишки, бабушки и внуки. Преемственность читательских традиций соблюдается во многих семьях наших читателей, в которых старшие приучают к чтению младших. Итогом праздника стал стенд «Чемпионы книжного марафона» с призывом «На книжный олимп можешь подняться и ТЫ!».

Россия всегда славилась традициями семейных чтений и очень важно, используя опыт прошлого и поднимая его на новую ступень объединенными усилиями семьи, библиотеки, школы, формировать культ книги среди детей, культ семейного чтения.

Поэтому детские библиотеки города много делают для просвещения и объединения семьи, поскольку интерес к чтению нужно закладывать в раннем возрасте и многое тут зависит от родителей.

Специалисты муниципального учреждения «Централизованной библиотечной системы», используя профессиональные издания, разработали консультационно-методические памятки «Научите ребенка любить книгу», «Читаем вслух», рекомендательные списки «Золотой список детских книг от 0 до 10 лет», «Читаем вместе всей семьей», книжные закладки, выставки-советы, выставки-рекомендации для родителей по организации семейного

чтения, обучению детей, родителей, библиотекарей искусству чтения и методам читательского общения. Каждая библиотека муниципального учреждения «Централизованной библиотечной системы», работающая с детьми, имеет свои особенности в работе с семьей. Центральная детская библиотека занимается изучением семейного чтения, разрабатывает консультационно-методический материал для родителей и руководителей детского чтения. Библиотека-филиал № 4, обслуживающая взрослых и детей, строит работу с семьей, опираясь на клубы по интересам. Семейные праздники здесь готовят ко всем значимым событиям – будь то День Победы или Международный женский день. В библиотеке работают два клуба: «Собеседница» – для старшего поколения и юношеский клуб «Поиск», которые и являются символом межпоколенческих связей читателей. Здесь регулярно проводятся экскурсии по привлечению читательских семей. На сегодняшний день записано более ста пар взрослых читателей с детьми, которым сотрудники библиотеки подбирают литературу для семейного чтения, составляют рекомендательные списки литературы, памятки для чтения, проводят обзоры.

А вот особенность работы детской библиотеки-филиала № 3 заключается в том, что уже на протяжении 8-ми лет она сотрудничает с общественной организацией «Спасение Югры», совместно проводя «Дни семейного отдыха», литературные вечера, конкурсы читающих семей, краеведческие викторины для родителей и детей коренных народов, способствуя возрождению национальной культуры, повышая интерес к изучению истории и культуры родного края.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что какие бы формы работы с семьей не использовали библиотеки муниципального учреждения «Централизованной библиотечной системы», основная цель остается неизменной – приобщить детей к книге, чтению, вовлечь в этот процесс родителей.

Результатом работы по проекту изучения чтения стало социологическое исследование «Детское чтение в малых городах ХМАО – Югры», проведенное центральной детской библиотекой г. Мегиона совместно с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом в гг. Мегионе и Лангепасе на средства окружной целевой программы «Культура Югры, 2006–2008 гг.».

Цель исследования – выявление интереса к чтению, пользованию библиотекой, информационно-компьютерными технологиями детей и подростков малых городов Ханты-Мансийского округа – Югры для прогнозирования деятельности общественных институтов, имеющих отношение к образованию, организации информационной среды, досугу и культурной деятельности.

Централизованной библиотечной системой г. Мегиона был заключен договор на проведение социологического исследования. Научный руководитель исследования – Елена Николаевна Икингрин, кандидат социологических наук, заслуженный деятель науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Нижневартовского государственного гуманитарного университета.

Научные консультанты: Вера Петровна Чудинова, кандидат педагогических наук, заведующая отделом Российской государственной детской библиотекой, вице-президент Русской ассоциации чтения, доцент межвузовского центра лингвистического образования; Любовь Григорьевна Скульмовская, доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социально-культурного сервиса и туризма Нижневартовского государственного гуманитарного университета.

Работа по проведению исследования началась в феврале 2008 г.

Специалистами муниципального учреждения «Централизованной библиотечной системы» было детально проработано и составлено техническое задание, в котором были обозначены цель, задачи, объект и методы исследования, обозначен перечень городов-участников и сроки проведения исследования, даны примерные комплексы тем и вопросов исследования.

Примерные комплексы тем и вопросов:

- Место книги и чтения в ряде других средств информации, фиксирующих духовные запросы детей в малых городах округа.
- Роль семьи в формировании читательских запросов детей, их отношение к книге и чтению.
- Характер читательских запросов и содержание чтения юных югорчан.
- Состояние системы обслуживания детей книгой и периодикой в гг. Мегионе и Лангепасе. Место библиотеки в этой системе.

На протяжении всего исследования проходили совместные встречи-консультации с исполнителем, поддерживалось взаимодействие посредством электронной почты, телефонной связи. Совместно с научным руководителем специалисты муниципального учреждения «Централизованной библиотечной системы» г. Мегиона участвовали в составлении анкет, совместно отрабатывали многие вопросы по изучению чтения. Основными базами сбора материала стали детские библиотеки, школы, детские сады гг. Мегиона, Лангепаса. Содействие в анкетировании было оказано директорами школ, заведующими детскими и школьными библиотеками, дошкольными учреждениями гг. Мегиона, Лангепаса. В ходе проведения исследования было опрошено 200 школьников 8–10-ти лет, 400 школьников 11–14-ти лет, 60 родителей дошкольников, 80 родителей школьников, записанных в библиотеку, 120 руководителей детского чтения (учителей, родителей, библиотекарей). В мае был проведен опрос респондентов и весь собранный материал передан для анализа научному руководителю исследования Е. Н. Икингрин.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА: НОВЫЕ ГРАНИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Школьная библиотека: опыт и проблемы

(опыт работы библиотеки муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Нефтеюганска)

Березовская Наталья Валерьевна,
библиотекарь библиотеки
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» № 14 г. Нефтеюганска

Отличительной чертой большинства передовых школ России, независимо от их статуса, специализации, технической оснащенности, является изменение места и роли библиотеки в учебном процессе по сравнению с традиционным. Мы привыкли рассматривать библиотеку чаще в том классическом варианте, который знали, когда учились в школе и в высших учебных заведениях, но время меняется, динамичность сегодня формирует новые взгляды на это очень важное звено всей образовательной системы.

Сегодня функции библиотек общеобразовательных учреждений, особенно школьных, не просто меняются и резко расширяются, меняется сама миссия библиотек.

В «Манифесте школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО» четко заявлены цели и задачи школьной библиотеки

«Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами».

На заседании Общественного комитета содействия развитию библиотек России А. А. Фурсенко в докладе «Библиотеки и образование: обеспечение доступа граждан к современным знаниям» отметил, что «из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать структурным центром школы, определяющим информационно-библиотечное обеспечение, базой развития критического мышления, медиаобразования, формирования информационной культуры личности».

Таким образом, становится совершенно ясно, что традиционная библиотека сегодня должна меняться, поскольку она содержит не только печатное слово, но и является хранилищем более широким. И именно поэтому шансы у библиотек стать действительно центром информационного обеспечения школьников и учителей есть.

Сегодня я хочу представить опыт работы и развития библиотеки муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» в современных условиях.

Когда мне показали светлое, просторное помещение библиотеки, я сразу поняла, что библиотека должна стать в школе кабинетом № 1, органической частью учебного заведения, обслуживающей учащихся, учителей и родителей. Ее функции, содержание, а, следовательно, и комплектование, выбор методов работы, все это должно быть ориентировано на достижение цели, стоящей перед школой в деле обучения и воспитания.

С ростом количества информации, возрастанием активности использования электронных ресурсов в библиотеке наблюдается изменение читательских интересов, состава пользователей и их отношение к книге как хранительнице этой информации. Все это вызвало переосмысление библиотечной работы, необходимость инновационных изменений в школьной библиотеке. Появились новые цели и задачи работы, возникла потребность в разработке концепции развития библиотеки, проект, который был назван «Библиотека – информационный центр школы». В первоначальном виде проект развития библиотеки представлял собой программы по созданию комфортной библиотечной среды и ее компьютеризации.

Цели программы по созданию комфортной библиотечной среды:

- расширение информационного пространства библиотеки;
- модернизация материально-технической базы;
- моделирование свободного доступа к фондам.

Компьютеризация стала важнейшим направлением модернизации библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов. Она призвана усовершенствовать традиционные библиотечные технологии, повлечь принципиальные изменения в психологии библиотекаря, читателя, в имидже самой библиотеки.

В результате реализации данных программ в библиотеке выделены следующие зоны:

- рабочие места для всех участников образовательного процесса, оборудованные компьютерами, обеспеченные интернетом, услугами

электронной почты, информационно-поисковой системой, в т. ч. доступом к электронной библиотеке, фонду CD, состоящему из 203-х образовательных дисков;

- мультимедийный участок (предметно-информационная среда, созданная для групповой и индивидуальной работы с видео- и аудиоинформацией, применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе). Фонд аудиовизуальных материалов насчитывает около 200 кассет;
- копировально-множительный участок (рабочее место, оборудованное копировальным аппаратом для выпуска, копирования и тиражирования печатной продукции).

Техническая база представлена телевизорами, аудио- и видеомагнитофонами, видеокамерой, мультимедиапроектором.

Все отделы размещены в едином пространстве (128 кв.м.).

Главная задача библиотеки – обеспечить различным возрастным и профессиональным группам школьного сообщества открытый и свободный доступ к информационным ресурсам и основная цель деятельности – это полное и качественное удовлетворение всех запросов пользователей, а также участие в формировании информационных потребностей.

Главной функцией библиотеки как информационного центра школы является информационная поддержка учебного процесса и это не просто обеспечение учеников и учителей учебниками, пособиями и методической литературой, это значительно шире:

- предоставление расширенного репертуара научно-популярных, справочных и периодических изданий; обновление фонда необходимых ресурсов справочных, энциклопедических, образовательных компакт-дисков, видеоматериалов. Кроме традиционных фондов имеется также фонд методических изданий, книг-подарков, сигнальных методических материалов;
- ведение полного справочно-библиографического аппарата; перевод фонда на АБИС «MARC–SQI». За 4 года созданы базы данных: «Новые поступления», «Учебники», «Издания школы», «Электронные издания», «Творческие работы учащихся»;
- регулярного проведения тематических и информационных обзоров литературы.

Кроме того, на библиотеку возлагается задача развития информационной грамотности учащихся, формирования особых знаний и умений работы с информацией, формирование высокого уровня информационной культуры школьников.

Несмотря на явный крен в сторону информационного обеспечения, с библиотеки не снимается функция просветительства и привлечения к чтению. Эта работа во многом связана с подготовкой целого ряда специальных мероприятий, направленных на привлечение к внеклассному, внепрограммному чтению.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, библиотека участвует в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий, сотрудничая с классными руководителями, заместителями директоров по воспитательной работе и педагогами дополнительного образования.

О популярности школьной библиотеки среди различных групп пользователей свидетельствуют следующие статистические данные. За 2007–2008 учебный год количество посещений библиотеки в сравнении с прошлым учебным годом, увеличилось на 550, и выдача документов составила 9.589 экземпляров, охват пользователей составляет 90%.

На 2008–2009 учебный год перед нашей библиотекой поставлены следующие задачи:

1. Продолжение формирования баз данных в рамках электронной библиотеки.
2. Реализация программы формирования фондов на различных носителях.
3. Обучение основам информационной культуры учащихся и педагогов.
4. Создание методического раздела, включающего ресурсы школы: видеофильмы, лучшие творческие работы, ИКТ-уроки и разработки, методические издания.

В заключение хочу сказать, что такие библиотеки в школах – это не будущее, это – настоящее, важно только видеть определяющий вектор и строить долгосрочное планирование в соответствии с ним. Как правило, в таких школах библиотека реально, а не на словах, является информационным и культурным центром школы, непосредственно участвующим в образовательном процессе, а не только обеспечивающим учебными пособиями и текстами конкретных запросов.

Школьная библиотека и развитие ИКТ-компетентности педагога

Рыбакова Елена Валерьевна,
заведующая библиотекой
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» № 19 г. Сургута

Специфика работы в школьной библиотеке состоит в том, что мы работаем со школьным сообществом и удовлетворяем информационные потребности разных возрастных и целевых групп: детей, юношества, взрослых.

Учащиеся – это главная целевая группа пользователей библиотеки, но сотрудничество с другими членами школьного сообщества, в данном случае с педагогами, также имеет большое значение, поскольку оно осуществляется в интересах детей, позволяет максимально использовать потенциал школьной библиотеки и, как следствие, повышает качество образования учащихся.

Современное образование ставит во главу угла формирование и развитие способности учеников к самостоятельному поиску, сбору, анализу и переработке информации. Библиотека в современных условиях также заинтересована в грамотном читателе, который ведет поиск источников информации самостоятельно, используя информационно-поисковую систему библиотеки.

Здесь, как мы видим, интересы школы и библиотеки совпадают, но библиотекарь самостоятельно может воспитывать компетентного пользователя, а образование – через компетентного в данной области учителя.

Стало быть, для того чтобы формировать и развивать информационно-коммуникационные способности у детей, учитель должен уверенно владеть технологиями информационного самообслуживания.

Сотрудники школьных библиотек знают, что чем лучше педагог знает фонд библиотеки, соответствующий его профессиональной деятельности, чем выше его навыки в поиске и использовании информации, тем чаще в библиотеку будут приходить дети, которые контактируют с этим педагогом, и тем успешнее и увереннее они будут там себя чувствовать.

Вывод отсюда напрашивается сам собой – с педагогами надо сотрудничать, а чтобы сотрудничать плодотворно, повышая качество образования учащихся, педагогов надо учить.

Не секрет, что не всегда и не везде сотрудничество между педагогами и библиотекарем протекает успешно. Причин этому много, но наиболее типичны две:

- недоверие педагогов к профессиональным возможностям школьного библиотекаря;
- низкая мотивация учителя в области повышения уровня информационной грамотности.

Сейчас практически все педагоги прошли курсы пользователей персональными компьютерами, имеют компьютеры дома и логично было бы следующий шаг сделать в сторону школьной библиотеки с тем, чтобы освоить ее информационно-поисковую систему, при условии, что эта система в библиотеке существует.

Если проблемы имиджа и статуса не существует, информационно-поисковая система в наличии, и вы решили начать обучение педагогов, возникает логический вопрос: «Что делать и с чего начать?».

Мы начали свою деятельность беседой с заместителем директора по научно-методической работе и постарались вышеприведенными доводами и выкладками показать необходимость такой работы. После полученного одобрения и согласия включили в план работы методического совета школы одно заседание, посвященное общему обзору традиционных и электронных ресурсов библиотеки, и постарались заинтересовать руководителей методических объединений в необходимости подробно познакомиться с каждым их них.

В освещении этого вопроса сделали акцент на 3 основных момента: получение системы знаний о библиотеке; приобретение практического навыка поиска, переработки и использования информации; получение мотивации для обращения к библиотеке: предоставление ресурсов, расширяющих предметные знания и улучшающие методику обучения; разные методы оценки учащихся; роль библиотеки как рабочего партнера при планировании заданий, выполняемых в классе и дома; специальные виды обслуживания для детей, нуждающихся в большей поддержке или большем стимулировании; роль библиотеки как помощника и консультанта при работе в сети интернет.

Далее процесс может развиваться в 2-х направлениях:

1. Какое-то время вы работаете только с методическим советом, т. е. с руководителями муниципальных образований и обучаете их пользованию имеющимися у вас информационно-справочными системами, электронными энциклопедиями, проводите обзоры пособий и учебников на электронных носителях, а затем переходите к такой же работе с отдельными методическими объединениями школы.
2. После проведения общего обзора на методическом совете не исключено, что руководители методического объединения попросят провести подобное занятие для своего методического объединения, и какое-то время вы будете работать с одной темой, но с разными методическими объединениями. После этого, если не последует дальнейших инициатив от руководителей методических объединений, снова выходим с какой-либо темой на методический совет школы.

В нашей школе получил развитие второй вариант, после проведенного общего обзора руководители методических объединений планируют занятия для своих методических объединений, как правило, в предметные декады. Сразу надо оговориться, что в силу загруженности как педагогов, так и библиотекарей сложно за один учебный год рассмотреть много тем со всеми методическими объединениями.

За год работы нам удалось рассмотреть следующее:

- информационно-поисковая система школьной библиотеки;
- электронный каталог как усовершенствованный аналог карточного каталога, базы данных электронного каталога;
- возможности информационно-справочной системы «Рубрикон»;
- электронные энциклопедии;
- обзор пособий и учебников на CD.

На 2008–2009 учебный год в дополнение к этому запланирована еще одна, очень важная тема «Возможности АИБС МАРК–SQL в творческой работе учителя».

Как бы не пошел процесс, важно то, что он начался, и теперь в наших силах его направлять и поддерживать. Планирование данной работы будет зависеть от особенностей школы, составляющих информационно-поисковой системы библиотеки, пользовательских навыков педагогов, индивидуальности библиотекаря. Целесообразно также подготовить для педагогов задания для самостоятельной работы с целью получения практического навыка.

После проведенных занятий работа не заканчивается. Необходимо составить памятки по поиску информации в той или иной справочной системе, наладить систему индивидуальных консультаций, а самое главное – обеспечить педагогу доступ к базам данных электронного каталога не только в библиотеке, но и еще в каком-либо общедоступном месте школы, например, в методическом кабинете.

Через собственный опыт нахождения соответствующих ресурсов педагоги скорее научатся понимать, как именно может библиотека дополнять работу учителя и стать органичной частью школьного образования.

В дальнейшем возможно размещение консультаций и памяток на сайте школы, а самое главное – совместная работа с педагогами по формированию и развитию информационно-коммуникационной компетентности школьников.

Сотрудничество школьного библиотекаря, учителя и социальных партнеров в формировании нравственной и информационно-технологической культуры обучающихся

Баталина Алла Степановна,
заведующая библиотекой
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» № 27 г. Сургута

Организация Объединенных Наций и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) объявили 2003–2013 гг. десятилетием грамотности. Грамотность является основой для формирования нового человека – образованного, культурного, толерантного, способного применять свои знания и навыки в интересах общества. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. «школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. На смену принципу «образование на всю жизнь» пришел принцип

«образование в течение всей жизни». Причина такой замены обусловлена вхождением человечества в информационное общество.

В этих условиях школьная библиотека взяла на себя миссию стать информационно-образовательным центром, выполняющим педагогические функции, которые позволят давать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. «Не секрет, что основа умения непрерывно учиться, осваивать новое – чтение».

С тех пор как появились книги, чтение существует не только в определенном культурном и социальном контексте, но и в конкретном пространстве жизненного опыта растущего человека. Чтение книг, работа с разнообразными текстами, в том числе и с компьютерными, – одна из основных культурных практик ребенка в период его образования. Она становится для него особенно значимой, если согласуется с индивидуальными интересами и поисками. «Именно библиотека (в том числе и школьная) может способствовать тому, чтобы восприятие книги стало более раскованным и неформальным, только тогда возможна и нравственная работа читателя, его сотворчество».

В организации чтения подрастающего поколения в нашей школе важную роль играет социальное партнерство учителя, школьного библиотекаря и детского библиотекаря, ветеранов войны и труда нашего микрорайона, представителей молодежного движения партии «Справедливая Россия. Родина. Пенсионеры. Жизнь», родителей. 9 мая – праздник, который собирает нас ежегодно, чтобы отдать дань памяти тем, кто завоевал нашу мирную жизнь и приближал победу в тылу.

Деятельность нашего большого коллектива реализуется через разнообразные формы работы.

Защита читательского формуляра. Проводим традиционно в 4-м классе весной, подводя итог чтения за всю начальную школу. Ребята рассказывают о своих любимых книгах и героях, рисуют иллюстрации. Проводится конкурс на лучший читательский дневник, лучшего рассказчика, лучшего иллюстратора. Родители и ветераны работают в жюри. Призы получают все ребята, т. к. все активно участвуют в обсуждении. Блокнот и ручка, полученные в подарок, а также пожелание учителя читать книги и записывать все в блокнот, фантазировать, учиться сочинять вдохновило Шаруди Межидова на поэтическое творчество. Тетрадка стихов и поэм собралась у него в течение следующего учебного года, а на следующий год он участвовал в конкурсе чтецов со своим стихотворением.

Читательская конференция – одна из старых форм работы, позволяющая не только расширить кругозор, узнать биографию автора, но и заглянуть в душу ребят, раскрыть их внутренний потенциал, вдохновить на собственное творчество не только ребят, но и учителя. Прошли читательские конференции по следующим книгам, которые можно назвать золотым фондом в воспитании нравственной культуры:

А. Алексеев «Рассказы о Суворове»
М. Шолохов «Судьба человека»
А. Гайдар «Тимур и его команда»
А. Гайдар «Чук и Гек»
В. Дуров «Мои звери»
А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Эти произведения помогают отличить добро от зла, раскрыть перед ребятами красоту добра и развивать потребность его совершать, формировать в них чувство ответственности, воспитывать качества патриотизма, способствовать выработке собственной жизненной позиции, развивать навыки совместной деятельности и достижения согласия.

При обсуждении книг вопросы составляем совместно с учителем. Вопрос – двигатель мысли читателя. Поэтому определяем для себя три типа вопросов: а) вопросы, направленные на пересказ, что способствует развитию памяти ребенка и его грамотности; б) вопросы, связанные со спецификой произведения, которые помогают осваивать учебный материал; в) вопросы, взывающие к воображению и мысленному участию читателя в происходящем. Тогда и ставится задача развития души читателя, его эмоционально-творческих способностей. Нравственные ценности, заложенные в художественной литературе, усваиваются через сострадание и сопереживание с героями литературного произведения, помогают ребятам проявить свое творчество.

Так получилось при обсуждении книги В. Бианки «Мышонок Пик», когда дети рисовали иллюстрации, составляли кроссворды, фантазировали, писали продолжение приключений мышонка, что вдохновило педагога на выпуск первой брошюры из серии «Мы прочитали, а Вы?» под названием «В. Бианки и другие авторы Мышонок Пик продолжение». Готовятся к выпуску «Сказки А. С. Пушкина», «Мои звери» Л. Дурова, «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова.

Читательская конференция по книге А. Гайдара «Тимур и его команда» проходила в рамках «Всероссийского открытого урока чтения» с активным участием представителей молодежной организации «Лига справедливости» партии «Справедливая Россия. Россия. Родина. Пенсионеры. Жизнь», которые вместе с ребятами вспоминали героев книги и рассуждали, нужны ли в настоящее время такие люди, как Тимур и его команда.

Час поэзии

Встреча с поэтом Н. Сочихиным стала встречей доброты и радости. Ребята учили стихи наизусть, прошел конкурс чтецов с участием родителей и ветеранов-членов жюри, а также задавали вопросы поэту, проявляя свою любознательность, интерес к поэзии и пытливость ума. Диалог с поэтом, чаепитие, непринужденная обстановка превратили час поэзии в еще одно открытие мира для всех участников встречи. Никон Сочихин был приятно удивлен, что его стихи читают, понимают и учат наизусть. Учитель увидел своих учеников в ином ракурсе – тихони задавали мудрые вопросы, а неусидчивые были спокойные и послушные. Лучшие чтецы приняли участие в школьном конкурсе. Родители и ветераны порадовались за подрастающее поколение.

Информационная поддержка участников викторин

Библиотека готовит выставку по теме, где представлены не только книги, но и диски. Сегодня переосмысливаются функции учителя и ученика в учебном процессе, формы их взаимодействия. Основными становятся не столько понимание и усвоение учеником учебного материала, сколько выработка для него метода познания и размышления, умение находить самостоятельно нужную для него информацию. Именно школьная библиотека предоставляет ученику широкие возможности в этом направлении. Ответы на вопросы викторин ребята оформляли в виде презентаций, которые учитель может использовать на уроках истории.

Презентацию «Маршалы Великой Отечественной войны» мы использовали при проведении встречи поколений накануне Дня Защитника Отечества.

Урок-семинар «Деревья нашего края» прошел в библиотеке с участием 2-х классов одного учителя начальной школы. Шестиклассники рассказывали о деревьях нашего края, рисовали газеты, приносили рецепты народной медицины, а ученики 2-го класса читали стихи, загадывали загадки. Все вместе мы рассуждали о том, почему не сохраняются деревья, которые мы сажаем около школы.

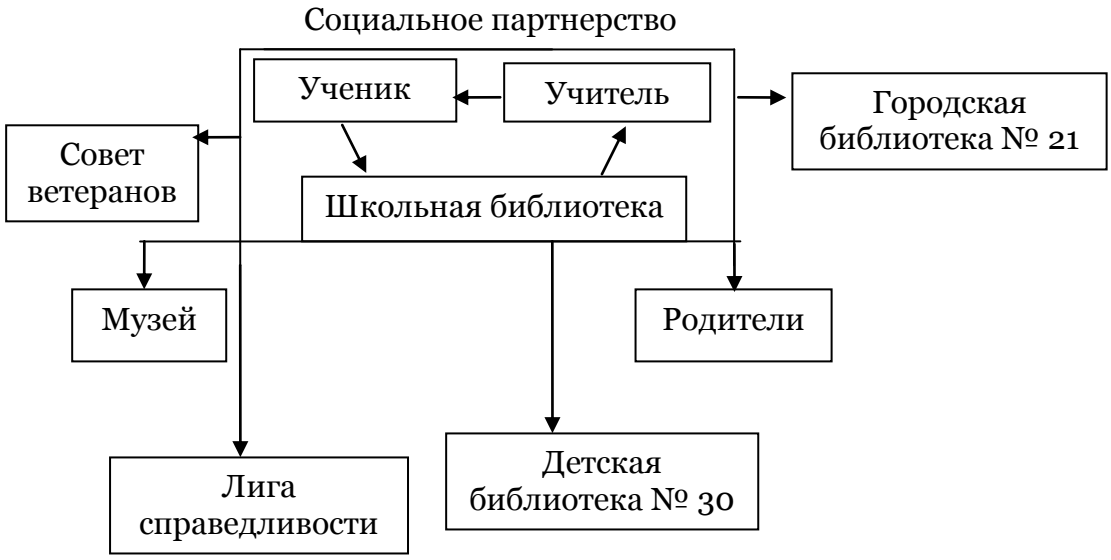
Литературно-музыкальная композиция с компьютерной презентацией «Сургутский район в годы Великой Отечественной войны» – результат работы библиотекаря, классного руководителя, учителя литературы и информатики. Была издана брошюра под таким же названием, куда вошли математические задачи краеведческого характера, составленные под руководством учителя математики. Ребята изучали не только книги, но и встречались с ветеранами, слушали их воспоминания.

Воспитать патриотические чувства к Родине, своему городу – одна из главных задач нашего социального партнерства. Она осуществляется через интеллектуально-познавательную игру «Поле чудес «Знаешь ли ты историю своего края». Игре предшествует большая подготовительная работа. Ребята мастерят поделки из природного материала. Составляют кроссворды, пишут сочинения на темы «Любимый уголок моей Родины», «История моей семьи в истории моего города». На игру приглашаем ветеранов, писателей, председателя Общества охраны памятников культуры и наших спонсоров из партии «Справедливая Россия». Представители партии «Справедливая Россия» подарили библиотеке овальный стол и мягкие стулья, которые пришлись нам по душе, ведь теперь мы все в равных условиях общения: нет острых углов, комфортно, уютно и тепло. Победитель игры Илья Бойко, увлеченный темой краеведения, не только подготовил виртуальную экскурсию «Страницы истории Сургута», но и в 11-м классе создал сайт «Г. К. Жуков и юные жуковцы Сургута», за что получил премию мэра А. Сидорова.

Школьная библиотека – особая среда образования и развития всех участников образовательного процесса.

Именно школьная библиотека в союзе дружественном, крепком, проверенном временем (школе 19 лет), с учителями, ветеранами, библиотеками микрорайона, молодежной организацией партии «Справедливая Россия» и пока в только образующемся союзе с родителями может выполнить свою особую миссию в деле формирования нравственной и инфотехнологической культуры учащихся. Наши мероприятия направлены на «осознание внутренней ценности учащихся через развитие критического мышления, формирование активной жизненной позиции – все это позволит не поддаваться негативному воздействию среды и сохранить в себе ту положительную природу, которая изначально заложена в каждом из нас».

Именно в школьной библиотеке юные граждане могут уяснить неразрывную связь учебы с многообразными современными источниками информации: от книги до интернета. Именно здесь им и предстоит убедиться в истинности старой, но не устаревшей поговорки: «Чтение – лучшее учение».



Привлечение к чтению через использование информационных технологий в массовой работе

Бикбаева Любовь Васильевна,
заведующая библиотекой
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» № 10» г. Сургута

Целью новой стратегии образования является развитие человеческого потенциала, творческой и мыслящей личности. В век новых информационно-коммуникационных технологий, развития мультимедийной культуры и интернета фундаментальной основой процесса образования все-таки остается чтение.

Появление в информационном пространстве мультимедийных документов требует определенного опыта работы. Использование электронных документов делает и урок, и внеклассное мероприятие более ярким и запоминающимся. А если библиотекарь сам создал такой электронный документ, да еще и с участием учеников, которые на страницах этого документа пишут о своих любимых книгах? Поверьте, это не только поднимает престиж школьной библиотеки, но и самое главное, ослабляет читательский негативизм детей.

У профессии библиотекаря есть все шансы не стать отживающей свой век, а уверенно существовать в новом тысячелетии. Впереди большая интенсивная работа не просто хранителя книг, а библиотекаря-медиаспециалиста, библиотекаря-педагога.

В своей деятельности по привлечению к чтению с помощью информационных технологий мы ставим следующие цели:

- Поддерживать интерес к чтению школьников;
- Развивать познавательную активность учащихся;
- Участвовать в воспитании творческой личности.

Главной задачей использования мультимедиа и других информационных технологий в образовании, а следовательно, и в работе школьных библиотек является предоставление учителю, библиотекарю, школьнику максимальной

свободы выбора форм и методов работы. Мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии позволяют создать новые модели обучения, дают возможность наполнить единое информационное пространство новым содержанием.

Если учащиеся ищут и находят дополнительный материал к уроку, то учителей привлекла возможность использования на уроках новых информационных технологий, с помощью электронных средств улучшить фактическое наполнение урока. А для библиотекарей стало возможным применение их в массовых формах работы.

Все это поставило и перед школой в целом и перед библиотекой в частности дополнительные задачи по формированию фонда как печатными, так и электронными изданиями. Необходимы обеспечивающие ресурсы, не секрет, что комплектование оставляет желать лучшего как книжного фонда, так и периодики, а интернет в библиотеке пока отсутствует.

Обеспечивающие ресурсы:

- документальные (книжный фонд, фонд периодических изданий, фонд на нетрадиционных носителях, интернет);
- материально-технические (компьютер, принтер, сканер, проектор, аудио- и видеоаппаратура, набор основных программ);
- кадровые ресурсы.

Материально-технические ресурсы находятся в кабинетах информатики, что очень проблематично для использования. Есть только одно рабочее место библиотекаря, куда входит компьютер, принтер, проектор.

Кадровые ресурсы

Необходимо осваивать новые технологии и внедрять их в традиционные формы работы с книгой – это веление времени.

Формы и методы работы

Формы и методы работы имеют немаловажное значение в реализации поставленных целей. Традиционные формы работы с книгой, такие как устный журнал, читательская конференция, диспут, уходят в прошлое, заменяясь новыми, более живыми интерактивными формами работы (брейн-рингами, КВНами, различными играми, конкурсами знатоков и т. д.). Хотя, конечно, такие формы, как «чтение вслух», викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, выставки, продолжают оставаться популярными формами массовой работы в школьной библиотеке.

Весь комплекс традиционных библиотечных мероприятий остается основой, без книги пока в ближайшее время не обойтись, но заполнить ниши, где книга отстает по каким-то параметрам, призваны информационные технологии и инновационные формы и методы работы.

Инновационные формы работы:

- создание электронных выставок;
- создание электронных обзоров;
- создание компьютерных презентаций;
- мультимедиа-просмотры;
- создание веб-сайта школьной библиотеки.

Современную школьную библиотеку трудно представить без системы выставок, раскрывающих библиотечный фонд.

Электронная выставка

Электронная выставка – это сочетание книг, иллюстраций, показ отрывков из экранизаций, мультфильмов, музыкальное сопровождение. Использование различных средств анимации, цветовых гамм, работая в программе PowerPoint, – для творчества библиотекаря нет предела.

Электронный обзор

Если электронную выставку сопроводить ярким образным выступлением библиотекаря, то она превращается в другую форму массовой работы – электронный обзор.

Компьютерные презентации

Компьютерные презентации в библиотечной практике создаются для того, чтобы наглядно продемонстрировать на большом экране весь процесс ведения мероприятия, это показ фотографий, иллюстраций, самих книг, можно добавить видеоматериалы, а музыкальное сопровождение может звучать для прослушивания или включаться тихим фоном по ходу мероприятия.

В своей практике мы не раз убеждались в эффективности таких нетрадиционных форм работы. Совмещенное построение всего сценария на основе презентации дает свои результаты. Положительные эмоции, пережитые в ходе библиотечного мероприятия, вызывают в ребенке желание вернуться к книге, чаще посещать библиотеку, участвовать в дальнейших мероприятиях. И тогда он становится постоянным посетителем читального зала, увлеченным читателем, книголюбом.

Игры, конкурсы, викторины…

И еще – библиотека не должна быть обособленным звеном в образовательном учреждении, во всех формах работы должна прослеживаться связь с учебным и воспитательным процессом.

Вот несколько возможностей использования новых инновационных форм работы в образовательном процессе:

- внеклассные мероприятия школы (электронные выставки, обзоры);
- методические объединения педагогического коллектива (электронные выставки, обзоры);
- в урочной деятельности педагога (компьютерные презентации);
- на сайте школы;
- на заменах уроков (различные игры).

Библиотека в нашей школе во время перемен, после занятий не бывает пуста – к нам идут дети!

Конечно же, эта работа требует титанических усилий, поэтому, где это возможно, мы привлекаем педагогов, а в дальнейшем планируем задействовать и родителей. Мы их не приглашаем, они сами приходят на мероприятия, говорят слова благодарности за воспитание их детей.

ОГРЫ
И ВСЕХ ТИПОВ
ДИПЛОМ

ДЕТСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

МАТЕРИАЛЫ СОВЕЩАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДЕТСКИХ И ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

В библиотеках округа
Выпуск 27

СОСТАВИТЕЛЬ	М. Ю. Сорокина
ЛИТЕРАТУРНЫЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР	Е. И. Табаченко
ДИЗАЙНЕР	Ю. Н. Мухина
ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗА ВЫПУСК	О. А. Кривошеева

Оригинал-макет, верстка и печать выполнены
издательско-репродукционным отделом

Оформление отдела рекламы и маркетинга
Государственной библиотеки Югры

Подписано в печать 23.01.09.
Формат 60/84/8.
Бумага ВХИ.
Гарнитура Georgia.
Тираж 300 экз.

Государственная библиотека Югры
628012, Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 2
Тел.: (34671) 33-33-21, 33-35-98
E-mail: ugra@okrlib.ru, http://www.okrlib.ru